



Н. М. Карман Г. Г. Зак



# ТЕХНОЛОГИЯ

**Цветоводство  
и декоративное  
садоводство**

**5–6  
КЛАССЫ**

**Методические рекомендации  
с примером рабочей  
программы**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций, реализующих  
адаптированные основные  
общеобразовательные  
программы

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 376-056.3

16+

ББК 74.5

К24

Издание выходит в pdf-формате

**Карман, Наталья Митрофановна.**

К24      Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5–6 классы : методические рекомендации с примером рабочей программы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. – Москва : Просвещение, 2021. – 118, [1] с. : ил.

ISBN 978-5-09-086410-7.

Данное пособие является сопровождением к учебникам линии «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5—6 классов, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376-056.3

ББК 74.5

ISBN 978-5-09-086410-7

© Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

## Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Учебно-материальная база обучения</b> .....	5
<b>Методические рекомендации к проведению теоретических и комбинированных занятий в 5–6 классах</b> .....	9
<b>Наглядные средства. Требования к наглядным учебным пособиям и их классификация</b> .....	16
Подготовка натуральных наглядных пособий и их использование на занятиях .....	19
Изготовление наглядных учебных пособий по приёмам труда .....	22
Изготовление технологических и операционных карт по выращиванию цветочных растений .....	23
<b>Экскурсии</b> .....	24
<b>Использование электронной формы учебника</b> .....	26
<b>Пример Рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» для курса 5–6 классов</b> .....	27
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе .....	33
Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе .....	53
Тематическое планирование в 5 классе .....	69
Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе .....	75
Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе .....	101
Тематическое планирование в 6 классе .....	115

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих АООП, получают образование обучающиеся, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения труду отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

В настоящем методическом пособии рассмотрены наиболее специфические вопросы обучения школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Указанным пособием следует пользоваться наряду с другой методической литературой по вопросам трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБУЧЕНИЯ**

Для успешного обучения обучающихся цветоводству образовательная организация должна иметь соответствующую учебно-материальную базу – пришкольный земельный участок, мастерскую цветоводства (кабинет), а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по цветоводству и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

### **Пришкольный земельный участок**

Земельные участки сельских образовательных организаций могут быть различными, в пределах от 3 до 300 га.

При определении размеров учебно-опытного участка можно пользоваться следующими средними нормами: 100 кв. м земли на каждого ученика 5 класса, 200 кв. м на каждого ученика 6 класса.

### **Мастерская цветоводства**

Для мастерской по предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» отводят просторную светлую комнату площадью 50—70 кв. м с окнами, выходящими (желательно) на две стороны, одна из которых южная. Рядом с кабинетом должно находиться смежное с ним

подсобное помещение, предназначенное для размещения оборудования, наглядных пособий и временного хранения ручного инвентаря и приспособлений, необходимых для проведения занятий.

Кабинет должен быть просторным, достаточным для размещения развального ящика, для пересадки и перевалки комнатных растений.

Большое значение имеют освещение кабинета и температурный режим, так как здесь содержатся и выращиваются растения. Недостаток естественного освещения можно восполнить за счёт ламп дневного света. При недостатке тепла ставят дополнительные отопительные приборы.

### **Оборудование кабинета**

Кабинет оборудуется двухместными партами, учительским рабочим местом. Вдоль одной из стен кабинета устанавливается шкаф-стеллаж, нижние полки которого закрыты дверцами. Часть нижних полок используется для размещения коробок, в которых хранятся различные наглядные пособия и раздаточный материал.

Открытые полки стеллажа используют для размещения материалов, служащих образцами по всем темам предмета.

Вдоль окон делают стеллаж на уровне подоконников. На расширенных таким образом подоконниках размещают растения, а в весеннее время года размещают рассаду летников.

В середине кабинета на подставках и стойках размещают большое количество комнатных растений и развальный ящик. Длина его зависит от наличия свободной площади. Желательно сделать ящик передвижным (на колёсиках), тогда его можно устанавливать в любом месте кабинета.

Ящик заполняется почвой и используется на занятиях при выполнении обучающимися упражнений по разметке и поделке посевных борозд разной глубины, по посеву цветочных культур и др. К этому ящику можно сделать крышку (или чехол), чтобы на ней размещать растения и оборудование в то время, когда сам ящик не используется на занятиях.

В кабинете цветоводства необходимо иметь минимум лабораторного оборудования. Для лабораторных работ с почвой и минеральными удобрениями потребуется следующее оборудование: пробирки, воронки, колбы плоскодонные и конические, стаканы высокие, чаши выпаривательные, палочки стеклянные, ступки фарфоровые с пестиками, прибор для демонстрации водопроницаемости и влагоёмкости почвы, электроплитка и спиртовка лабораторные.

### **Ручной сельскохозяйственный инвентарь**

Для организации успешного обучения школьников цветоводству и декоративному садоводству необходимо иметь ручной инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования приобретают или изготавливают в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркёры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки, пикировочные колышки и др.) изготавливают из расчёта 2–3 штуки на одну трудовую группу.

Инвентарь индивидуального пользования по своим размерам и массе должен соответствовать возрасту учеников. Исходя из этого лопаты, мотыги, грабли, вёдра, лейки, предназначенные для обучающихся 5–6 классов, должны иметь облегчённую массу и уменьшенные размеры.

Черенки для лопат, мотыг, граблей должны быть ровными, хорошо оструганными и зачищенными. Совки для выемки рассады, рыхлители-кошки, вило-мотыжки, применяемые для работы в цветнике, имеются в продаже и могут использоваться в образовательной организации без особой переделки.

Однако основное количество инвентаря приходится изготавливать в школе. К такому инвентарю относятся трамбовки, посадочные пикировочные колышки, маркёры, мотыги-бороздовички. Кроме того, изготавливают

всевозможные приспособления и вспомогательное оборудование: посевные и пикировочные ящики, разметочные колышки и рейки, таблички.

Ящичные маркёры, которые должны соответствовать размерам посевных ящиков, делают из планок, расположенных поперечно и продольно.

### **Хранение инвентаря**

Для хранения инвентаря строят инвентарный сарай. Сарай должен быть достаточно просторным и состоять из трёх отделов, предназначенных для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, а также парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования, орудий и машин.

В отделе для хранения ручного инвентаря делают различные приспособления для размещения инструментов и орудий труда. Для каждого вида инвентаря отводится определённое место, которое следует обозначить табличкой с названием вида и указанием количества, для того чтобы можно было легко проверить наличие инвентаря после сдачи его учениками.

Инвентарный сарай оборудуют полками, стеллажами, подставками, кронштейнами.

Для хранения лопат изготавливают специальную деревянную подставку, которая может быть расположена в любом месте сарая, так как лопаты хорошо удерживаются на ней в вертикальном положении черенками вверх. Ячейки подставки должны соответствовать размерам лопат.

Для хранения граблей на стене сарая крепятся кронштейны. Грабли вешают на паре кронштейнов, расположенных на расстоянии 10 см друг от друга, черенками вниз, рабочей частью вверх.

Вдоль боковых стен сарая устанавливают стеллажи с полками разной ширины. Мелкий инвентарь (пикировочные и посадочные колышки, рыхлители-кошки, вило-мотыжки с короткими ручками, ножи, секаторы и др.) хранят на узких полках. На широких полках размещают вёдра и лейки, мотыги с длинными ручками, ручные маркёры и др. Для удобства хранения



крупногабаритного инвентаря на полках набивают планки для фиксации полотна мотыги рабочей кромкой вниз и делают бортики.

Для оказания обучающимся первой помощи при порезах и ушибах необходимо иметь аптечку с набором медикаментов и перевязочных средств.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В 5–6 КЛАССАХ**

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5–6 классах цветоводству и декоративному садоводству должно быть направлено в первую очередь на развитие интереса к ним. Эта направленность обучения должна проявляться как в организации занятий, так и в методике их проведения. Важно с самого начала обучения цветоводству приучить обучающихся к работе на занятиях. Для этого следует проводить в основном комбинированные занятия, сочетающие теоретическую работу с практической. Занятия также должны быть направлены на воспитание полезных привычек и формирование организационных умений и навыков, основными из которых являются: своевременный приход на занятия, правильное пользование спецодеждой, умение обращаться к учителю, прекращать работу по требованию или разрешению учителя, не оставлять работу незаконченной, чистить и убирать инвентарь после окончания работы.

Основной дидактической задачей теоретических занятий является сообщение новых сведений, углубление и закрепление знаний, формирование понятий. На комбинированных занятиях, кроме этих задач, решаются и другие: обучение трудовым приёмам и формирование трудовых навыков.

На теоретических занятиях обучающиеся усваивают некоторые агротехнические и биологические знания, изучают устройство садового инвентаря, состав и свойства почвы, удобрений.

При определении объёма учебного материала на каждом занятии руководствуются общим правилом, которое заключается в необходимости изучения теоретического материала небольшими частями и систематического повторения пройденного. На теоретических занятиях используют различные методы обучения в разных комбинациях: рассказ и объяснение учителя сочетаются с демонстрацией опытов и наглядных пособий, беседой.

Технологические карты для обучающихся 5–6 классов должны быть проще, чем для обучающихся 7–9 классов. Упрощать технологические карты можно путём сокращения числа операций за счёт их обобщения. Опыт показал, что обучающиеся 5–6 классов усваивают план работы, состоящий не более чем из 10–12 пунктов, поэтому при составлении технологической карты для данной возрастной категории следует ориентироваться на указанное число операций. Кроме того, названия операций в технологических картах делают краткими, без детализации.

### **Подготовительные работы**

Чтобы повысить степень самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении практических трудовых заданий, необходимо определённым образом их подготовить.

Подготовка обучающихся к выполнению практических заданий происходит на подготовительных занятиях. Систематическое проведение таких занятий должно способствовать формированию у школьников общетрудовых умений, в частности умений ориентироваться в задании и планировать работу. Такие занятия являются специфическими в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как направлены на решение задачи коррекции недостатков трудовой деятельности данной категории обучающихся.

На подготовительном занятии обучающиеся должны усвоить и чётко представить себе конечный результат работы, последовательность и

основные приёмы её выполнения. Таким образом, на подготовительных занятиях решаются следующие задачи:

- формирование знаний и представлений о конечном результате труда и условиях работы;
- обучение умению планировать предстоящую работу.

На подготовительных занятиях, кроме указанных задач, решаются также задачи обучения приёмам выполнения новых трудовых операций. Поэтому все подготовительные занятия являются комбинированными.

### **Практические работы**

На теоретических и подготовительных занятиях обучающиеся приобретают знания, необходимые для выполнения заданий по сельскохозяйственному труду, и впервые знакомятся с некоторыми трудовыми операциями. Но для подготовки обучающихся к производительному труду в цветоводстве и декоративном садоводстве одних знаний недостаточно, необходимы также определённые профессиональные навыки и умение применять свои знания на практике. Этому можно научить школьников только на практических занятиях.

Занятия, на которых обучающиеся выполняют трудовые задания, состоящие из комплекса операций и являющиеся частью какого-либо агротехнического процесса, можно назвать комплексными практическими работами. Комплексными они названы потому, что в них сочетаются элементы нового учебного материала с уже известным обучающимся.

Практические работы – основной тип занятий при обучении школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству. На этих занятиях обучающиеся осваивают приёмы выращивания цветочных растений и ухода за ними, знакомятся с использованием садового и комнатного инвентаря.

Основными задачами этих занятий являются:

- обучение новым трудовым приёмам;

- формирование навыков выполнения основных агротехнических операций;
- совершенствование умения планировать работу и осуществлять самоконтроль;
- развитие умения применять знания на практике.

### **Инструктаж**

В трудовой педагогике понятие «инструктаж» употребляется в двух значениях. В широком смысле инструктаж определяется как целесообразная деятельность инструктора, направленная на организацию учебно-производственной деятельности обучающихся.

Инструктаж в узком смысле – это краткие указания по содержанию и порядку выполнения какой-либо работы, которые даются в категоричной форме.

В дальнейшем изложении инструктаж будет рассматриваться как комплексный метод обучения учащихся цветоводству и декоративному садоводству, который включает устные указания учителя, наглядный показ приёмов работы и их объяснение.

Устный инструктаж относится к словесным методам обучения, так же как рассказ и беседа, но в отличие от них он имеет практическую направленность, что определяет его особенности и отражается на содержании и характере объяснений учителя.

Основное место в инструктаже занимает разъяснение конечной цели работы, объяснение и показ приёмов труда, а также способов контроля.

На протяжении всего периода обучения учащихся цветоводству и декоративному садоводству характер инструктажа меняется в зависимости от возраста учащихся, их опыта и предшествующей подготовки. Несмотря на то что обучающиеся 5 класса обычно выполняют несложные задания, инструктаж, проводимый для них, состоит из развёрнутых устных указаний учителя и наглядного показа действий с объяснением. Например, при сборе

листьев на пришкольном участке ученикам объясняют, для чего надо собрать листья, каким должен быть убранный газон.

В 6 классе обучающиеся выполняют более сложные трудовые задания, но это не означает, что по каждому из них проводится развёрнутый инструктаж. Учитывая предшествующий опыт и приобретённые ранее знания, объём указаний по известным ученикам операциям сокращают.

В 6 классе при проведении комплексных практических работ по посеву семян однолетников на рассаду в инструктаж включают в основном объяснение и показ приёмов разметки посевных бороздок, а также указания о способах контроля.

### **Инструктирование обучающихся при проведении практических работ**

Основным методом обучения обучающихся в процессе проведения практических работ является инструктаж с наглядным показом приёмов работы.

Перед началом работы инструктаж проводится по всему заданию одновременно для всех обучающихся.

Если инструктаж будет проводиться частями, по мере выполнения учениками очередных операций, то они не будут задумываться над последовательностью работ, потому что учитель вовремя сообщит им, что нужно делать дальше. Поскольку темп работы обучающихся неодинаков, то вместо фронтального инструктажа учитель вынужден будет инструктировать индивидуально каждого обучающегося.

При таком инструктировании трудно развить самостоятельность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наоборот, недостаток их трудовой деятельности, заключающийся в низком уровне самостоятельности в труде, закрепится. Поэтому инструктаж должен быть фронтальным и предварительным во всех классах, начиная с 5-го.

На подготовительных занятиях обучающихся готовят к последующей практической работе: с ними изучают условия работы, анализируют конечный результат труда, составляют план предстоящей работы.

Но обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно 5–6 классов, такой подготовки недостаточно для того, чтобы они могли самостоятельно и качественно выполнять трудовые задания.

Основной материал подготовительных занятий с ними нужно повторить непосредственно перед практической работой. Для обучающихся 5–6 классов даётся полный подробный инструктаж.

Во время инструктажа в большинстве случаев осуществляется наглядный показ приёмов труда.

Перед тем как приступить к выполнению задания, каждый ученик воспроизводит показанный новый приём и объясняет свои действия.

Если большинство учеников затрудняются в выполнении приёма или совершают ошибки, показ и объяснения необходимо повторить.

Показ учителя и пробные действия учеников выполняются на учебной грядке или делянке, которую организуют на пришкольном участке, на месте проведения инструктажа.

Уже знакомые ученикам трудовые приёмы учитель обычно не показывает, а предлагает воспроизвести их и в случае надобности указывает на ошибки и исправляет их.

К выполнению трудового задания разрешается приступать только тогда, когда учитель убедится в том, что все обучающиеся усвоили последовательность операций, правильно выполняют новый приём труда, знают, какой инвентарь, материалы и приспособления нужны для работы.

В трудовых группах могут быть отдельные обучающиеся, которым недостаточно фронтального инструктажа. Одни из них не запоминают последовательность операций, другие неправильно выполняют некоторые трудовые действия, но сами это осознают недостаточно. Таким обучающимся

нужен индивидуальный инструктаж. Дифференцированный подход в инструктировании обучающихся даёт наилучшие результаты.

После того как обучающиеся приступили к выполнению задания, учитель внимательно наблюдает за их работой и руководит ею. Обращается к учащимся с вопросами и делает замечания, даёт по мере необходимости указания и в отдельных случаях показывает, как выполняется тот или иной приём. Совокупность указаний, вопросов, кратких объяснений, наглядного показа действий в процессе выполнения задания называют текущим инструктажем. Он может быть групповым и индивидуальным. В зависимости от обстановки, складывающейся на занятиях, учитель выбирает характер инструктажа. Если какую-либо ошибку делают большинство учеников, то следует остановить работу, призвать всех учеников к вниманию, объяснить и показать всем тот приём, который они выполняют неправильно.

Положительная сторона группового текущего инструктажа состоит в том, что учитель имеет возможность следить за работой всей группы, не отвлекаясь на объяснение одного и того же каждому ученику в отдельности, а школьники учатся извлекать нужные им для работы сведения из фронтального объяснения учителя.

Однако частые остановки в ходе работы нарушают рабочий ритм, снижают качество обучения. В этом отрицательная сторона группового текущего инструктажа.

Индивидуальный инструктаж более конкретный и целенаправленный по сравнению с групповым, но во время его проведения учитель не может наблюдать за деятельностью всей группы. Поэтому при проведении практических работ необходимо сочетать групповой и индивидуальный текущий инструктажи.

Для правильного и качественного выполнения задания обучающиеся должны себя постоянно контролировать. Обучение самоконтролю происходит в процессе практических работ.

О значении и необходимости самоконтроля следует рассказать обучающимся на подготовительных занятиях, а контрольные действия включить в план работы. Например, в план посева той или иной культуры нужно включать отдельным пунктом проверку глубины посевной борозды.

Чтобы обучающиеся не забывали вовремя выполнять контрольные действия, учитель включает в групповой текущий инструктаж напоминание о необходимости их выполнения. В дальнейшем о контрольных действиях речь идёт только в предварительном инструктаже. Отдельным ученикам об этом напоминают в индивидуальном текущем инструктаже.

## **НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА. ТРЕБОВАНИЯ К НАГЛЯДНЫМ УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

На занятиях по цветоводству и декоративному садоводству используют разнообразные наглядные пособия. Специальных пособий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не выпускают, поэтому учитель может использовать те, которые предназначены для общеобразовательных организаций, а также в большом количестве изготавливать их сам. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной организации, так и специфическим.

Прежде всего необходимо, чтобы наглядные пособия соответствовали учебно-воспитательным целям и содержанию обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Кроме того, они должны быть доступны и составлены с учётом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

Наглядные пособия для всех классов делают чёткими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображёнными крупным шрифтом.



К наглядным пособиям по предмету предъявляются также эстетические и санитарно-гигиенические требования. Эстетические требования относятся к оформлению пособий: они должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

Санитарно-гигиенические требования относятся к обеспечению абсолютной безопасности и исключению всякой возможности нанесения ущерба здоровью учителя и учеников при использовании наглядных пособий.

Эти требования распространяются на любое изготавливаемое в образовательной организации пособие. Так, плакаты оформляются продуманно, с предварительным коллективным обсуждением их на методических объединениях и т. п. Специфическим требованием является дифференциация наглядных пособий. Это требование обусловлено особенностями восприятия предметов и явлений умственно отсталыми школьниками. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерна узость восприятия. По сравнению с обучающимися без нарушений развития они воспринимают отчётливо в каждый данный момент значительно меньшее количество объектов. Кроме того, умственно отсталые школьники, воспринимая группу объектов, которые имеют между собой определённую связь, способны выявить только простейшие неспецифические связи, более сложные связи между ними они не обнаруживают.

Восприятие ими картин также отличается большим своеобразием. Предметы, изображённые на картинах, воспринимаются неполно и неточно, их пространственное расположение искажается, специфические связи между изображёнными предметами не устанавливаются.

При изготовлении и использовании наглядных пособий следует учитывать также те затруднения, с которыми умственно отсталые школьники сталкиваются в случае необходимости осуществления намеренного избирательного восприятия. Безусловно, они способны воспринимать

намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

Учитывая все эти особенности, наглядные пособия по цветоводству и декоративному садоводству как при их изготовлении, так и при использовании готовых необходимо дифференцировать. Это значит, что для показа отдельных объектов или действий на одном плакате нужно размещать один объект или минимальное их количество. Плакаты лучше выполнять из отдельных картинок, собранных на одно основание. При необходимости отдельную картинку можно отколоть от всех остальных и демонстрировать во время урока. Готовые плакатные пособия можно разрезать на части и каждую из них наклеить на отдельный лист, так как эти плакаты обычно содержат разнородный материал и бывают перенасыщены наглядной информацией.

Учитывая особенности намеренного избирательного восприятия умственно отсталых школьников, нужно подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками для использования их в качестве наглядных пособий. Это особенно важно в случае демонстрации сходных образцов, таких как торф и перегной, супесчаная и лёгкая суглинистая почвы и др.

Существующие наглядные пособия принято делить на несколько групп в зависимости от какого-либо из признаков: 1) характера материала, из которого изготавливают наглядные пособия; 2) методических приёмов их использования; 3) дидактических целей применения наглядных пособий на занятиях.

Названия групп также зависят от признака, положенного в основу классификации.

Если наглядные пособия классифицируют по характеру материала, из которого они изготовлены, то всё многообразие пособий делят на две группы: натуральные и изобразительные.

Если классификация наглядных пособий происходит по методическим приёмам их использования на занятиях, то их делят на демонстрационные и раздаточные.

При классификации пособий по дидактическим целям выделяют следующие группы: пособия, применяемые при усвоении новых знаний; пособия, используемые для закрепления знаний; пособия, помогающие ученикам в организации их трудовой деятельности на занятиях.

Последние имеют исключительно важное значение в овладении приёмами работ и формировании общетрудовых умений у умственно отсталых школьников. Эти пособия являются специфическими. Их применение позволяет более эффективно решать задачу коррекции недостатков трудовой деятельности обучающихся в процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству.

## ПОДГОТОВКА НАТУРАЛЬНЫХ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

### **Заготовка, хранение и выращивание растений**

Растения используются в качестве наглядных пособий с целью формирования у умственно отсталых школьников правильных представлений о конечных результатах труда. Изучение агротехники выращивания цветочных культур и составление плана работы происходят, как правило, в конце третьей или начале четвёртой четверти, т. е. ранней весной, когда невозможно вырастить эти растения до полного плодоношения. Чтобы в это время обеспечить демонстрацию живых растений на занятиях, необходимо сохранять их с осени. Однако не все растения можно хранить в зимнее время. Поэтому в кабинете цветоводства необходимо иметь гербарий по темам учебника, а также фотографии по агротехнике выращивания тех или иных растений.

Для ухода за комнатными растениями в кабинете должно находиться большое количество комнатных растений. Растения располагают на стеллажах, к ним должен быть свободный доступ.

Для работы с семенами в кабинете должно быть большое количество семян выращиваемых растений. Работа с семенами имеет большое значение для развития памяти и мелкой моторики пальцев рук. Семена разбирают, фасуют по пакетикам, сравнивают, сортируют по сортам, делают картины.

Инвентарь, необходимый для работы по уходу за растениями, в кабинете присутствует только как пособие. Основной садовый инвентарь должен находиться в подсобном помещении в строго отведённом месте. На уроках при необходимости инвентарь демонстрируется детям, показываются приёмы работы с ним, проговариваются правила безопасной работы.

Для содержания комнатных растений в кабинете нужно иметь большое количество горшков, поддонов и посевных ящиков разного размера.

### **Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий на занятиях**

С помощью натуральных наглядных пособий обучающиеся усваивают знания о внешнем строении цветочных растений, устройстве инвентаря, знакомятся с некоторыми биологическими особенностями выращиваемых культур.

Методические приёмы использования натуральных наглядных пособий при изучении нового учебного материала различаются характером сочетания слов учителя и средств наглядности.

Наиболее часто натуральные наглядные пособия используются в качестве иллюстрации к объяснению учителя. Следует отметить, что такой приём использования пособий эффективен только тогда, когда обучающимся абсолютно ничего не известно об изучаемом объекте, а им необходимо усвоить его точную характеристику (название частей (органов), их взаимное

расположение и т. д.). В этом случае обучающиеся получают знания в основном со слов учителя.

Для другого методического приёма характерно то, что натуральные наглядные пособия служат учащимся основой для приобретения знаний. Этот приём используют в тех случаях, когда учащиеся в своей практической работе уже сталкивались с изучаемым объектом и научились сравнивать предметы, находить в них сходство с другими предметами и отличия от них.

В этих случаях школьники получают знания не столько со слов учителя, сколько в результате целенаправленного рассматривания натуральных пособий и анализа их особенностей.

Демонстрируя натуральные наглядные пособия, учитель побуждает учеников к наблюдению, руководит процессом наблюдения, а в случае необходимости организует выполнение анализирующих практических действий, проводит беседу, в ходе которой дополняет высказывания учеников, помогает обобщить полученные ими сведения.

При таком использовании наглядных пособий активизируется мыслительная деятельность обучающихся на занятии, в результате чего знания усваиваются более прочно. Кроме того, постепенно развиваются наблюдательность учеников, умение самостоятельно вычленить какой-либо признак или заметить особенность объекта.

При ознакомлении с каким-либо трудовым или технологическим процессом натуральные наглядные пособия, как правило, не отображают в полной мере всего объёма знаний об этом процессе. В этих случаях учитель руководит наблюдениями учеников, а не их рассуждениями. При рассматривании наглядных пособий он ставит вопросы, в ответах на которые учащиеся используют имеющиеся знания, направляет истолкование наблюдаемых фактов, подводит к формулировке выводов.

При повторении и закреплении учебного материала используют те же самые пособия, а в некоторых случаях изготавливают специальные. Закрепляя знания о внешнем строении растения, учитель предлагает

учащимся воспроизвести словесную характеристику признаков на основе непосредственного восприятия натуральных образцов. Один из приёмов использования натуральных наглядных пособий при повторении состоит в распознавании растений по их отдельным органам и продуктивным частям (листьям, плодам, корням, луковицам, корневищам и др.).

Особое внимание должно быть уделено упражнениям на распознавание цветочных культур по их семенам. После того как обучающиеся научатся распознавать основные культуры по семенам, учитель проводит упражнения на закрепление знаний о классификации этих культур с использованием образцов семян без подписей. Наборы таких образцов готовят из расчёта на каждого ученика.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ПРИЁМАМ ТРУДА

Обучение обучающихся приёмам выполнения тех или иных операций происходит на основе показа. Показ действия нагляден для ученика, и он воспринимает его непосредственно. Казалось бы, что никаких наглядных пособий в этом случае не требуется, однако для правильного усвоения приёма работы умственно отсталым школьникам одного только показа недостаточно. Они часто неверно воспроизводят показанные действия, неправильно держат инструмент или орудие, работают в неудобной или неправильной позе, что ведёт к преждевременной усталости. Поэтому одновременно с показом действий следует использовать наглядные пособия, изображающие правильную хватку инструмента и рабочую позу, а также последовательность действий.

Известно, что, применяя какой-либо приём, работающий прежде всего представляет конечный его результат. Кроме того, он должен знать двигательное содержание приёма, т. е. характер и последовательность действий, а также инвентарь и приспособления, применяемые в данном случае.

В соответствии с этим наглядное учебное пособие по приёму выполнения конкретной агротехнической операции включает три компонента: конечный результат приёма, его двигательное содержание и инвентарь, необходимый для его выполнения.

Такие пособия можно изготавливать в виде плакатов с рисунками, фотографиями, эскизами действий и инвентарём.

Таким образом, наглядное пособие по тому или иному приёму состоит из трёх частей: рисунков или фотографий конечного результата приёма, двигательной программы и необходимого инвентаря, которые целесообразно расположить на отдельных листах. Если двигательная операция состоит из нескольких действий, её также следует разделить на части. Такое разделение улучшает восприятие данного пособия, что особенно необходимо для обучающихся 5–6 классов.

Аналогично рекомендуется изготовить наглядные пособия по приёмам выполнения всех основных работ: вскапывания почвы лопатой, обработки почвы в приствольных кругах плодовых деревьев, посева семян летников, подкапывания лилий совочком, пикировки рассады, высадки рассады в открытый грунт и др.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ОПЕРАЦИОННЫХ КАРТ ПО ВЫРАЩИВАНИЮ ЦВЕТОЧНЫХ РАСТЕНИЙ

В каждом классе учащиеся выращивают два-три вида однолетних цветочных растений: изучают агротехнику выращивания и выполняют все практические работы от подготовки почвы к посеву до сбора семян. В этом процессе большое значение имеет обучение учеников умению планировать предстоящую работу. Чтобы ознакомить учащихся с планом работ по выращиванию того или иного растения, применяют учебные технологические (инструкционные) карты.

Технологические карты по выращиванию цветочных растений с применением ручного труда приходится изготавливать в каждой школе. Они содержат названия операций, рисунки или фотографии приёмов выполнения этих операций, указания на нормы полива, глубину обработки почвы или заделки семян, сроки выполнения работ и необходимый инвентарь. Таким образом, технологические карты состоят из двух разделов: 1) ход работы; 2) рисунки операции.

Технологические карты изготавливают по каждому выращиваемому виду растений.

### **ЭКСКУРСИИ**

В цветоводстве и декоративном садоводстве экскурсия рассматривается как один из методов ознакомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с производственным выращиванием цветочных растений и трудовыми процессами.

В практике профессионального обучения школьников различают экскурсии общеознакомительные и тематические.

Посредством общеознакомительных экскурсий обучающиеся могут получить общие сведения и целостное представление о том или ином виде цветочных растений. Общеознакомительные экскурсии проводятся в основном в 5–6 классах. Во время таких экскурсий обучающиеся знакомятся с растениями на пришкольном участке, в парках и выполняемыми трудовыми процессами.

Тематические экскурсии служат средством изучения – в некоторых случаях единственным – конкретных, более узких вопросов разделов программных тем. Например, если на пришкольном участке не выращиваются бархатцы, то их можно увидеть на экскурсии по парку или скверу.



В экскурсии выделяют три этапа: подготовку к экскурсии, проведение её и подведение итогов. Этап подготовки включает предварительное ознакомление учителя с местом проведения экскурсии, планирование и подготовку заданий для учеников. Практика показывает, что обучающиеся с умственной отсталостью лучше усваивают материал экскурсии, если им заранее сообщить некоторые сведения по данной теме или организовать выполнение соответствующих практических заданий. Планируемые учителем задания, которые должны выполняться учениками во время экскурсии, могут предусматривать наблюдение за действиями рабочих зелёного хозяйства, машин или механизмов. Непосредственно перед проведением экскурсии учитель объясняет её цель, даёт ученикам задания, напоминает о правилах поведения.

Экскурсию может проводить, т. е. объяснять и показывать объекты, как учитель, так и рабочий зелёного хозяйства, однако во всех случаях необходимо руководить наблюдениями учеников, обращать их внимание на наиболее важные особенности рабочего процесса или действия машины (механизма), помогать им в выполнении практических заданий.

После экскурсии обязательно подводят итоги с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных сведений. В зависимости от темы экскурсии, возраста обучающихся и их общей подготовки итоги подводятся в форме беседы или отчёта обучающихся. При подведении итогов можно совместно составить общее описание цветника и изобразить его на рисунке.

**ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ  
САДОВОДСТВО»  
ДЛЯ КУРСА 5–6 КЛАССОВ**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5–6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и

профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по

одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных<sup>1</sup>.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ПрАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть

---

<sup>1</sup> В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка

свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации ПрАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 5 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными

обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 5 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Представления о некоторых свойствах используемых материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал; – картон – гладкий, впитывающий

		<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал;</li> <li>– поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал;</li> <li>– дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>– песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>– глина – водонепроницаемый, пластичный материал;</li> <li>– бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал</li> </ul>
3	<p>Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами</p>	<p>Знание и употребление понятия «подсобное помещение».</p> <p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.</p> <p>Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	<p>Отбор (с помощью учителя)</p>	<p>Отбор (с помощью учителя)</p>

<p>материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы</p>	<p>материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</li> <li>– умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту;</li> <li>– умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки,</li> </ul>
--	---

		мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвка, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета изучается устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. Обучающиеся должны знать устройство: лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

<p>наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)</p>	<p>распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;</li> <li>– уход за комнатными растениями;</li> <li>– сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;</li> <li>– работа инвентарём;</li> <li>– составление земляной смеси;</li> <li>– уход за садовыми дорожками и площадкой;</li> <li>– расфасовка семян по пакетикам;</li> <li>– обмолот и очистка семян;</li> <li>– выращивание комнатных бархатцев;</li> <li>– заполнение цветочного горшка земляной смесью;</li> <li>– посев семян;</li> <li>– перевалка комнатного растения;</li> <li>– пользование мерными инструментами</li> </ul>
--	--

8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия: – изготовление бумажного пакетика с помощью клея; – изготовление бумажного пакетика без помощи клея
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер»
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов: – знание понятия «флористика»; – выражение чувств при составлении букетов; – выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: – знание понятия «Красная книга

		<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных растений, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного расходования материалов</li> </ul>
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	<p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;</li> <li>– знание и выполнение обязанностей дежурного</li> </ul>
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	<p>Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении аппликаций;</li> <li>– при оформлении стенгазет, сообщений, альбомов;</li> <li>– при создании проектов;</li> <li>– при оформлении клумб, цветников</li> </ul>
14	Организация (под	Организация (под руководством



	руководством учителя) совместной работы в группе	учителя) совместной работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при распределении по бригадам;</li> <li>– при выборе бригадира;</li> <li>– при проведении практических работ;</li> <li>– при выполнении творческих работ</li> </ul>
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратно работать в специальной одежде;</li> <li>– бережно расходовать материалы (бумагу, клей и др.);</li> <li>– бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения</li> </ul>
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, «Спасибо за...», «Благодарю за...»): <ul style="list-style-type: none"> <li>– при оценке результатов труда по сбору семян;</li> <li>– при уходе за комнатными растениями;</li> <li>– при размещении растений на</li> </ul>

		клубе
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Молодец!» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий;</li> <li>– посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ</li> </ul>
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): <ul style="list-style-type: none"> <li>– уборка мусора и отходов;</li> <li>– выполнение обязанностей дежурных</li> </ul>
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении	Посильное участие в благоустройстве и озеленении

	территорий; охране природы и окружающей среды	территорий; охране природы и окружающей среды: – очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев; – высадка растений
--	---	---

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 5 классе
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка, глины, бетона;</li> <li>– определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности,</li> </ul>

		прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости
2	Экономное расходование материалов	Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, полотна (плотной льняной ткани), поролона, дренажа, песка и др.
3	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

	корректировка хода практической работы	корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении аппликаций, оформлении стенгазет, сообщений, альбомов, создании проектов, оформлении клумб, цветников

### **Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 5 классе**

В 5 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

#### **I четверть**

Тема: «Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Снять семена с растений (как показал учитель).

3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

#### Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Снять семена с растений (самостоятельно).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

### II четверть

Тема: «Изготовление пакетика для семян по шаблону»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

#### Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (с помощью учителя).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (с помощью учителя).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (с помощью учителя).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (с помощью учителя).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакетика (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

### Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (самостоятельно).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (самостоятельно).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (самостоятельно).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (самостоятельно).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

### III четверть

Тема: «Уход за комнатными растениями»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

#### Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

#### Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).

4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

#### IV четверть

Тема: «Выращивание бархатцев в цветочных горшках» (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»)

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

##### Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

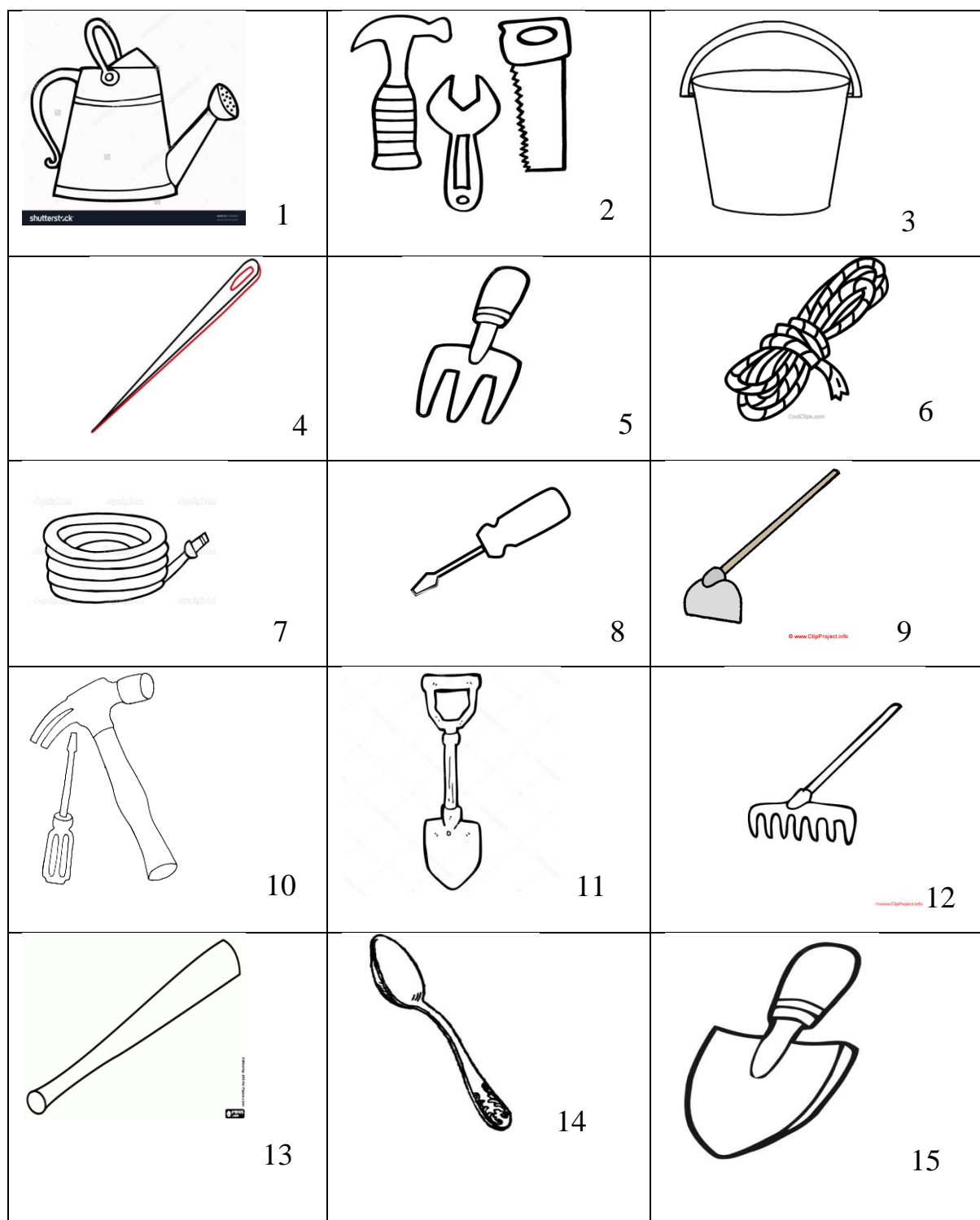


### Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Подготовить цветочный горшок (самостоятельно).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (самостоятельно).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (самостоятельно).
8. Прищипнуть  $\frac{1}{3}$  длины корешка сеянца (под контролем учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (самостоятельно).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (самостоятельно).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

## Годовое контрольное тестирование

Тема: «Ручной инвентарь для работы в цветнике»



Вариант 1 (минимальный уровень)

1. Выбрать поливочный инвентарь и раскрасить.

2. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инструмент № 4?»
3. Ответить на вопрос: «При выполнении каких работ используют инвентарь № 11?»

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

1. Ответить на вопрос: «Сколько на картинке садового инвентаря?»  
Сделать запись в тетрадь.
2. Ответить на вопрос: «Что можно сделать при помощи инструмента № 11?»
3. Ответить на вопрос: «В какой мастерской используют инструмент № 4?»
4. Расерасить все инструменты, которые не относятся к садовому инвентарю.

## Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

- *материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.)
- *инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда
- *технологии изготовления предмета труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний
- *этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе представлено следующими разделами.

*Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.*

*Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.*

*Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.*

*Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.*

*Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.*

*Раздел 6. Комнатные растения.*

*Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.*

*Раздел 8. Работы в цветнике весной.*

*Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений.*

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
<b><i>Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства</i></b>			
1	Оборудование мастерской	Знакомство с мастерской	Чтение текста учебника. Ответы на

		цветоводства и декоративного садоводства. Изучение зон мастерской	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства» (с. 7–8 учебника)
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Специальная одежда при работе в мастерской. Правила личной гигиены	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской. Изучение правил личной гигиены	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Надевание одежды» (с. 13 учебника)
<b>Раздел 2. Цветочно-декоративные растения</b>			
3	Сведения о цветоводстве	Цветоводство. Цветы. Профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства (озеленителя)	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление букета» (с. 16 учебника)
4	Группы цветочно-декоративных	Культурные и дикорастущие	Чтение текста учебника. Ответы на

	растений	растения. Растения открытого грунта, растения закрытого (защищённого) грунта (оранжерейные, тепличные), комнатные растения. Однолетние, двулетние и многолетние. Цветочные (красивоцветущие) и декоративно-лиственные растения	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление аппликации» (с. 20 учебника)
5	Культурные и дикорастущие растения	Культурные растения. Дикорастущие растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев» (с. 23 учебника)
6	Садовые и комнатные растения	Садовые растения. Комнатные растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения» (с. 28 учебника)

7	Строение цветочного растения	Корень, стебель, лист, цветки, плоды, семена, подземная часть растения, надземная часть растения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Строение растения» (с. 29 учебника)
8	Однолетние и многолетние растения	Однолетние растения (однолетники) – петунья, бархатцы, настурция, космея, сальвия. Многолетние растения (многолетники) – флоксы, георгины, ирисы, золотые шары, гвоздики, пионы, розы, астры	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 32 учебника)
9	Цветник	Цветник, клумба, рабатка, групповая посадка, фон газона, бордюр	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 34 учебника)
<b>Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений</b>			
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных	Сбор семян однолетних цветочных растений. Их	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение



	растений и их хранения	хранение. Семенной участок	заданий. Практическая работа – экскурсия (с. 36 учебника)
11	Однолетние цветочные растения с крупными средними семенами	Различение семян по форме, цвету (окраске), величине. Неприхотливые растения – ноготки (календула), настурция, бархатцы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 39 учебника)
12	Созревание семян однолетних цветочных растений	Созревание семян. Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 42 учебника)
13	Сбор семян однолетних цветочных растений	Сбор семян однолетних цветочных растений. Самопосев семян. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду. Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» (с. 44–45 учебника). Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» (с. 46 учебника). Практическая работа

			«Сбор незрелых семян бархатцев» (с. 47 учебника)
<b>Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью</b>			
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике	Причины уборки однолетних цветочных растений в цветнике	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке» (с. 51 учебника)
15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике	Ручной инвентарь, совок, рабочая часть, мешки для мусора и баки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Удаление засохших однолетников из цветника» (с. 54–55 учебника)
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Корнеклубни	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 58 учебника)
17	Обработка почвы в	Значение и виды	Чтение текста

	цветнике	обработки почвы. Вскапывание или перекопка почвы. Ручная обработка почвы. Борозда, глубина перекопки	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа на пришкольном участке (с. 61 учебника)
18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике. Лопата, штык, черенок, мотыга, грабли. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Вскапывание (перекопка) почвы лопатой	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой» (с. 64–66 учебника)
19	Почвенные смеси для комнатных растений	Почва, почвенная смесь, специализированные магазины	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно) (с. 69 учебника)
20	Заготовка частей почвенных смесей	Заготовка частей почвенных смесей для	Чтение текста учебника. Ответы на

	для комнатных растений	комнатных растений. Дерновая земля, листовая земля, перегной, торф, речной песок	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей» (с. 72–73 учебника)
21	Составление почвенных смесей для комнатных растений	Составление почвенных смесей для комнатных растений. Тяжёлая, средняя и лёгкая почвенные смеси	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвенной смеси» (с. 76 учебника)
22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Метла, скребок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка дорожек и площадок» (с. 79–80 учебника)
<b>Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений</b>			
23	Бумажные пакетики для хранения семян	Бумажные пакетики для хранения семян. Развёртка, шаблон, этикетка. Правила безопасной работы ножницами. Правила безопасной работы с	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью

		клеем	клея (по шаблону)» (с. 85–86 учебника). Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея» (с. 87–88 учебника)
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	Очистка, сортировка, разборная доска, бортик, шпатель, стек, расфасовка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Очистка и отбор семян» (с. 91–92 учебника). Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики» (с. 92–93 учебника)
<b>Раздел 6. Комнатные растения</b>			
25	Условия содержания комнатных растений	Освещение. Естественный свет. Дополнительное искусственное освещение. Температура воздуха. Термометр. Влажность воздуха. Увлажнители воздуха	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 96 учебника)

26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения	Традесканция, кливия, хлорофитум, цветонос, соцветие	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 99 учебника)
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Цветочный горшок, дренажное отверстие, поддон, почвенное сито, пульверизатор	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Определение размера горшка» (с. 102 учебника)
28	Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями. Светолюбивые и теневыносливые растения. Отопительный прибор. Правила ухода за комнатными растениями	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений» (с. 105–106 учебника). Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений (с. 106 учебника)
29	Полив комнатных растений	Полив комнатных растений. Обильный,	Чтение текста учебника. Ответы на

		умеренный и редкий полив. Правила полива комнатных растений. Способы полива комнатных растений. Вода для полива. Отстоявшаяся вода. Почвенный ком, период покоя	вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» (с. 110 учебника)
30	Перевалка комнатных растений	Перевалка комнатных растений. Признаки необходимости перевалки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Перевалка комнатного растения» (с. 112–114 учебника)
<b>Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений</b>			
31	Размножение растений	Размножение семенное и вегетативное. Вегетативные органы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений» (с. 118 учебника)
32	Способы выращивания однолетних цветочных	Способы выращивания однолетних цветочных растений. Рассада	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая

	растений		работа «Решение задач» (с. 119 учебника)
33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	Ручной инвентарь для выращивания рассады: посевные ящики, маркёры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады. Пикировка. Прищипывание. Правила безопасной работы пикировочным колышком	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа в кабинете (с. 123 учебника)
34	Бархатцы	Бархатцы прямостоячие и раскидистые. Боковой побег	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики» (с. 125–127 учебника). Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник» (с. 127–130)



			учебника)
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках. Подбор цветочных растений. Георгин однолетний «Весёлые ребята»	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего» (с. 132 учебника). Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках» (с. 132–134 учебника)
<b>Раздел 8. Работы в цветнике весной</b>			
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений. Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы в цветнике. Мерная лента, мотыга-бороздовичок, рыхлитель-кошка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников (с. 136–137 учебника)
37	Размещение цветочных растений в цветнике	Размещение цветочных растений в цветнике. Ландшафтный дизайнер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Составление

			рассказа» (с. 139 учебника)
38	Выращивание настурции в цветнике	Выращивание настурции в цветнике. Теплолюбивое растение. Рядовой способ посева	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Выращивание настурции на клумбе» (с. 141–143 учебника)
39	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	Время высаживания рассады в открытый грунт. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу» (с. 145–148 учебника)
<b>Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений</b>			
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Петуния, сальвия, флокс, львиный зев, астра, левкой	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта» (с. 152 учебника)

41	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях. Ваза, вазон, бетон, контейнер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа «Презентация группового мини-проекта» (с. 155 учебника)
----	---	--	--

**Тематическое планирование в 5 классе**  
(6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часа в год)

№ темы	Название темы	Кол-во часов
<b>I четверть – 8 недель (48 часов)</b>		
	Введение. Вводное занятие	1
<b>Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства</b>		
1	Оборудование мастерской цветоводства и декоративного садоводства	1
	Практическая работа «Зоны мастерской цветоводства и декоративного садоводства»	1
2	Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	2
	Специальная одежда при работе в мастерской	1
	Правила личной гигиены	1
	Практическая работа «Надевание одежды»	1
<b>Раздел 2. Цветочно-декоративные растения</b>		
3	Сведения о цветоводстве	1
	Практическая работа «Составление букета»	1
4	Группы цветочно-декоративных растений	3
	Практическая работа «Изготовление аппликации»	2
5	Культурные и дикорастущие растения	1
	Практическая работа «Сбор цветов и опавших листьев»	2
6	Садовые и комнатные растения	2
	Практическая работа «Выкапывание и засушивание цветочного растения»	2
7	Строение цветочного растения	2
	Практическая работа «Строение растения»	1

8	Однолетние и многолетние растения Практическая работа на пришкольном участке	2 1
9	Цветник Практическая работа на пришкольном участке	2 1
<b>Раздел 3. Сбор семян однолетних цветущих растений</b>		
10	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении Практическая работа-экскурсия	1 3
11	Однолетние растения с крупными и средними семенами Практическая работа на пришкольном участке	2 1
12	Созревание семян однолетних цветочных растений Практическая работа на пришкольном участке	3 1
13	Сбор семян однолетних цветочных растений Практическая работа «Сбор семян ноготков и настурции» Практическая работа «Сбор созревших семян бархатцев» Практическая работа «Сбор незревших семян бархатцев»	1 1 1 2
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за I четверть</b>	<b>48</b>
<b>II четверть – 7 недель (42 часа)</b>		
	Повторение	1
<b>Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью</b>		
14	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике Практическая работа «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»	3 1
15	Ручной инвентарь для уборки в цветнике Практическая работа «Удаление засохших	2

	однолетников из цветника»	2
16	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике Практическая работа на пришкольном участке	2 2
17	Обработка почвы в цветнике Практическая работа на пришкольном участке	2 2
18	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике Практическая работа «Вскапывание (перекопка) почвы лопатой»	2 3
19	Почвенные смеси для комнатных растений Практическая работа (выполняется обучающимися самостоятельно)	2 2
20	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений Практическая работа «Заготовка частей почвенных смесей»	2 3
21	Составление почвенных смесей для комнатных растений Практическая работа «Подготовка почвенной смеси»	3 2
22	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев Практическая работа «Очистка дорожек и площадок»	2 3
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за II четверть</b>	<b>42</b>
	<b>III четверть – 11 недель (66 часов)</b>	
	Повторение	1
<b>Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений</b>		
23	Бумажные пакетики для хранения семян Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика с помощью клея (по шаблону)»	2 3

	Практическая работа «Изготовление бумажного пакетика без помощи клея»	2
24	Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	2
	Практическая работа «Очистка и отбор семян»	2
	Практическая работа «Расфасовка семян в бумажные пакетики»	3
<b>Раздел 6. Комнатные растения</b>		
25	Условия содержания комнатных растений	2
	Практическая работа в кабинете	2
26	Традесканция, кливия и хлорофитум – комнатные растения	3
	Практическая работа в кабинете	2
27	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	2
	Практическая работа «Определение размера горшка»	2
28	Уход за комнатными растениями	2
	Практическая работа «Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений»	1
	Практическая работа «Удаление пыли с листьев опушённых комнатных растений»	1
29	Полив комнатных растений	2
	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
30	Перевалка комнатных растений	1
	Практическая работа «Перевалка комнатного растения»	3
<b>Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений</b>		
31	Размножение растений	2
	Практическая работа «Размножение комнатных цветочных растений»	2

32	Способы выращивания однолетних цветочных растений	1
	Практическая работа «Решение задач»	2
33	Выращивание рассады однолетних цветочных растений	2
	Практическая работа в кабинете	2
34	Бархатцы	2
	Практическая работа «Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики»	3
	Практическая работа «Пикировка сеянцев бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник»	3
35	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках	2
	Практическая работа «Посев семян георгина однолетнего»	2
	Практическая работа «Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках»	3
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за III четверть</b>	<b>66</b>
	<b>IV четверть – 8 недель (48 часов)</b>	
	Повторение	1
<b>Раздел 8. Работы в цветнике весной</b>		
36	Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений	3
	Практическая работа «Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников»	5
37	Размещение цветочных растений в цветнике	2
	Практическая работа «Составление рассказа»	2
38	Выращивание настурции в цветнике	2
	Практическая работа «Выращивание настурции или	



	петунии на клумбе»	6
39	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник Практическая работа «Подготовка клумбы и высадка рассады бархатцев раскидистых на клумбу»	2 6
<b>Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений</b>		
40	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений Практическая работа «Подготовка группового мини-проекта»	2 6
41	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях Практическая работа «Презентация группового мини-проекта»	2 4
	Повторение	4
	Итоговое тестирование	1
	<b>Итого за IV четверть</b>	<b>48</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в ПрАООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 6 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в ПрАООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 6 классе минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов могут быть представлены следующим образом.

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 6 классе
1	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание и употребление в речи названий некоторых материалов: бумага, картон, полиэтилен, дерево, хлопчатник, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, перегной, торф, бетон; перегной или гумус. Знание и употребление в речи названий изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, хлопчатобумажная ткань, швейные нитки, полиэтиленовый пакетик, торфяная крошка, деревянные колышки, картонные коробки, полотняный мешочек, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	Знание и умение назвать основные свойства материалов: – бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– картон – гладкий, впитывающий материал;</li> <li>– полотно (плотная льняная ткань) – гладкий, впитывающий материал;</li> <li>– хлопчатобумажная ткань (ситец, сатин, бязь, байка и т. д.) – хорошо пропускает воздух, впитывает влагу и быстро сохнет;</li> <li>– поролон – лёгкий, пористый, впитывающий материал;</li> <li>– дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>– песок – водопроницаемый, рассыпчатый материал;</li> <li>– глина – водонепроницаемый, пластичный материал;</li> <li>– бетон – прочный, плотный, водонепроницаемый материал</li> </ul>
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды).</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	Отбор (с помощью учителя)	Отбор (с помощью учителя)

	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 5 классе в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» обучающиеся изучили устройство лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки, совка, метлы. В 6 классе знакомятся с понятием «снегоочистительные машины»
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём): лопатой, граблями, садовыми ножницами, садовым ножом,

		<p>секатором, пикировочными колышками, лёгким валиком, рулеткой, молотком, мотыгой-бороздовичком, скребком, метлой, садовыми совками, мешками для мусора, цветочными горшками, почвенным ситом, стекой, лейкой, пульверизатором, рыхлителем-кошкой, верёвкой</p>
7	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)</p>	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (в цветоводстве и декоративном садоводстве):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор специальной одежды;</li> <li>– сбор семян цветочных растений;</li> <li>– осенний уход за зимующими многолетниками;</li> <li>– умение очистки семян, обмолота, сортировки и расфасовки семян по пакетикам;</li> <li>– изготовление бумажных пакетиков;</li> <li>– уход за комнатными растениями (срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание</li> </ul>

		<p>почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размножение комнатных растений стеблевыми черенками;</li> <li>посадка стеблевого черенка в горшок;</li> <li>– уборка мульчирующего слоя из цветника;</li> <li>– пикировка растений и уход за саженцами;</li> <li>– составление плана участка, плана размещения рабатки в цветнике;</li> <li>– вскапывание почвы на рабатке, рыхление и выравнивание почвы на рабатке;</li> <li>– посев семян на рабатку;</li> <li>– высадка рассады;</li> <li>– уход за посадками;</li> <li>– пользование инвентарём и инструментами;</li> <li>– уход за садовыми дорожками и площадкой</li> </ul>
8	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия</p>	<p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовления бумажного пакетика;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана участка;</li> <li>– составления плана размещения рабатки в цветнике</li> </ul>
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	<p>Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– садовник;</li> <li>– цветовод;</li> <li>– рабочий зелёного хозяйства;</li> <li>– ландшафтный дизайнер</li> </ul>
10	Понимание красоты труда и его результатов	<p>Понимание красоты труда и его результатов, включая умение оценить свою работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при уходе за комнатными растениями;</li> <li>– при изготовлении пакетиков для хранения семян;</li> <li>– при составлении макета клумбы, оформлении клумбы, цветника;</li> <li>– при уборке дорожек и т. д.</li> </ul>
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	<p>Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и выполнение правил бережного отношения к рабочей одежде;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и выполнение правил бережного отношения к имуществу и оборудованию мастерской;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного отношения к инструментам и инвентарю;</li> <li>– знание и выполнение правил осеннего ухода за растениями;</li> <li>– знание и выполнение правил ранневесеннего ухода за растениями;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними</li> </ul>
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	<p>Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и выполнение правил уборки рабочего места после выполнения заданий и опытов в мастерской (например, при изготовлении бумажных пакетиков);</li> <li>– знание и выполнение обязанностей дежурного</li> </ul>
13	Выражение отношения к результатам собственной и	Выражение отношения к результатам собственной и чужой

	чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	творческой деятельности (нравится/не нравится): <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении практических работ;</li> <li>– при оформлении стенгазет;</li> <li>– при оформлении клумб, цветников, рабаток;</li> <li>– при создании и защите проектов</li> </ul>
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– при проведении практических работ;</li> <li>– при выполнении заданий;</li> <li>– при создании и защите проектов;</li> <li>– при подготовке и представлении творческих работ (в соответствии с программой и материалами учебника)</li> </ul>
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и выполнение правил аккуратной работы в специальной одежде;</li> <li>– знание и выполнение правил</li> </ul>

		<p>бережного расходования материалов (бумаги, клея и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и выполнение правил бережного расходования электричества при использовании искусственного освещения;</li> <li>– знание и выполнение правил бережного обращения с инвентарём</li> </ul>
16	<p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них</p>	<p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, умение говорить «Скажите, пожалуйста...», «Благодарю за предложения...», «Спасибо за замечания...»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);</li> <li>– при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);</li> <li>– при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»)</li> </ul>

17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	<p>Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение говорить «Я хочу пожелать...», «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...», «Молодец!», «Умница!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при выполнении заданий и практических работ (например, при оценке результатов труда по сбору семян, уходу за комнатными растениями, размещении растений на клумбе);</li> <li>– при презентации проектов (например, проекты «Сад моей мечты», «Осенние виды работ в родном крае» и т. д.);</li> <li>– при представлении в классе творческих работ (например, при составлении памятки «Правила безопасной работы секатором»);</li> <li>– при оценке ответов одноклассников</li> </ul>
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их	<p>Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения</li> </ul>

	работы	<p>выслушать одноклассников при самооценке их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь одноклассникам при выполнении заданий учебника;</li> <li>– помощь одноклассникам при выполнении практических работ</li> </ul>
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	<p>Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости и знание правил уборки мусора и отходов;</li> <li>– знание и выполнение обязанностей дежурных</li> </ul>
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	<p>Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очистка школьных дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;</li> <li>– высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку;</li> <li>– уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке;</li> <li>– знание названий организаций по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.)</li> </ul>

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Достаточный уровень на конец обучения в 9 классе	Достаточный уровень на конец обучения в 6 классе
1.	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор материала в зависимости от предметно-практической деятельности: бумаги, картона, ткани;</li> <li>– определение свойств материалов: цвета, формы, экологичности, жёсткости, плотности, эластичности/пластичности, прочности, устойчивости к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости</li> </ul>
2.	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении</p>

		практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.
3.	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
4.	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ
6.	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой



	<p>трудовой деятельности</p>	<p>деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении стенгазет, создании проектов, оформлении клумб, цветников</p>
--	------------------------------	--

### **Примерные варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 6 классе**

В 6 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней. При этом при определении минимального уровня работа выполняется обучающимися самостоятельно, при необходимости с помощью учителя; при определении достаточного уровня работа выполняется обучающимися в большей степени самостоятельно.

#### **I четверть**

Тема: «Осенний уход за зимующими многолетниками»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

##### **Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

##### **Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

### Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

### Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 3

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 4

Убрать инвентарь в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

## **II четверть**

Тема: «Обмолот, очистка и расфасовка семян»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

#### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

#### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

### **III четверть**

Тема: «Пикировка петунии и уход за саженцами»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

#### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

#### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

#### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (работа выполняется самостоятельно).

#### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

### **IV четверть**

Тема: «Уход за посадками петунии или космеи (на выбор)»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

#### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

#### Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

#### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

**Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

**Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

**Задание № 3**

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (работа выполняется самостоятельно).

**Задание № 4**

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

**Годовое контрольное тестирование**

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

Задание № 1. Соедините названия профессий с названиями специальной одежды, которую носят люди этих профессий.

Строители

Оранжевые комбинезоны, жилеты и каски

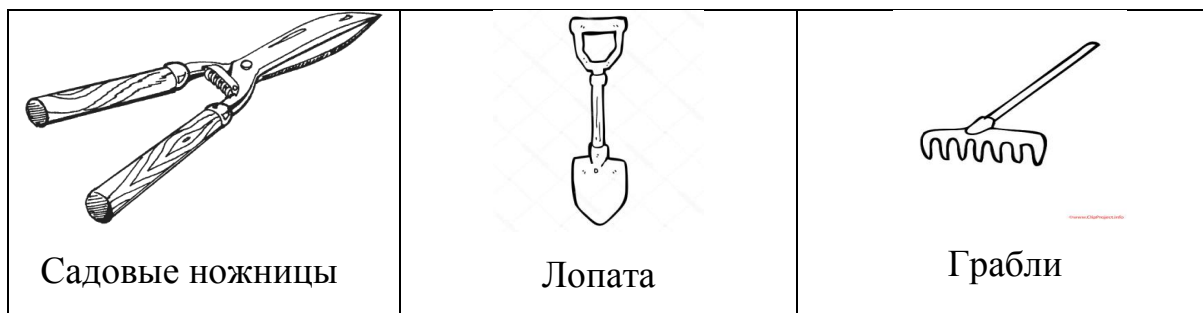
Дорожные рабочие

Зелёные комбинезоны, халаты, шапочки или косынки

Цветоводы и озеленители

Синие комбинезоны и каски

Задание № 2. Рассмотрите картинки с изображением садового инвентаря. Подчеркните название инвентаря для сбора семян цветочных растений.



Задание № 3. Прочитайте начало предложения. Выберите и подчеркните правильное окончание.

Сорные травы между рядами посадок нужно убрать...

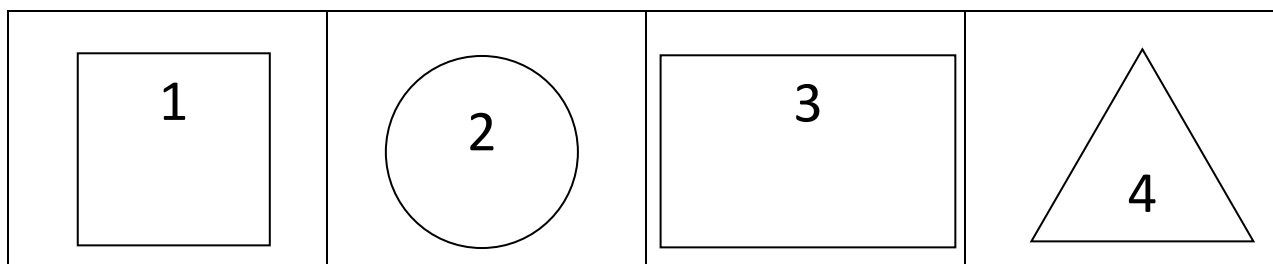
...вместе с корневой системой.

...без корневой системы.

Задание № 4. Прочитайте названия инструментов. Выберите и подчеркните название инструмента для обрезки кустарников.

Секатор	Молоток	Линейка
---------	---------	---------

Задание № 5. Выберите фигуру для изготовления чертежа пакетика для хранения семян. Обведите её номер.



Задание № 6. Что используют для фасовки семян? Подчеркните название.

		
Грабли	Чайная ложка	Лопата

Задание № 7. Выберите правильный вариант.

Перевалка – это...

...пересадка растения с почвенным комом.

...подсыпание почвы растению.

Задание № 8. Выберите материалы для мульчи. Подчеркните их названия.

1. Торф
2. Сосновая или еловая хвоя
3. Бумага
4. Опилки

Задание № 9. Выберите этапы, относящиеся к подготовке цветника к весенне-летнему периоду. Отметьте галочкой в левой колонке.

	Составление плана размещения клумбы, рабаток, групповых посадок
	Выбор однолетников для посева на рабатках и групповых посадках



	Подготовка почвы в цветнике для посева семян и высадки рассады
	Обтирание листьев

Задание № 10. Что проверяют после высадки рассады на постоянное место? Подчеркните правильный ответ.

1. Приживаемость растений
2. Междурядье
3. Аккуратность высадки растений

*Вариант 2 (достаточный уровень)*

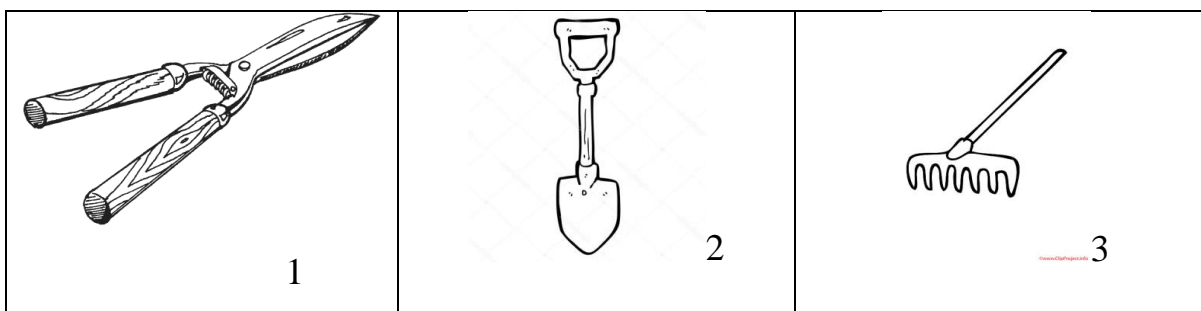
Задание № 1. Напишите напротив названий профессий названия специальной одежды, которую носят люди этих профессий.

Строители

Дорожные рабочие

Цветоводы и озеленители

Задание № 2. Рассмотрите картинки с изображением садового инвентаря. Выберите инвентарь для сбора семян цветочных растений. Запишите его название в тетрадь.



Задание № 3.

1. Используя слова-подсказки, закончите предложение.

Сорные травы между рядами посадок нужно убрать...

Слова-подсказки: вместе с корневой системой, без корневой системы.

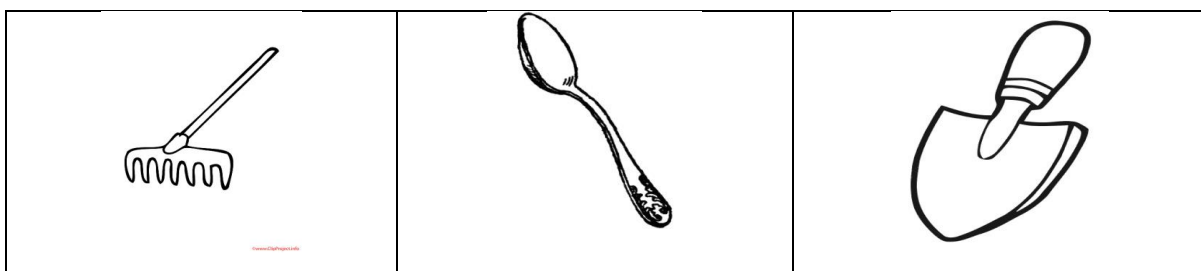
2. Запишите предложение в тетрадь.

Задание № 4. Прочитайте названия инструментов. Выберите название инструментов для обрезки кустарников. Запишите в тетрадь.

Секатор	Молоток	Линейка
---------	---------	---------

Задание № 5. Нарисуйте в тетради фигуру для изготовления чертежа пакетика для хранения семян.

Задание № 6. Что используют для фасовки семян? Запишите название в тетрадь.



Задание № 7. Запишите в тетрадь определение понятия **перевалка**.

Задание № 8. Вспомните названия материалов для мульчи. Запишите их в тетрадь.

Задание № 9. Выберите этапы, относящиеся к подготовке цветника к весенне-летнему периоду. Расставьте их по порядку в левой колонке.

	Составление плана размещения клумбы, рабаток, групповых посадок
	Выбор однолетников для посева на рабатках и групповых посадках
	Подготовка почвы в цветнике для посева семян и высадки рассады
	Обтирание листьев

Задание № 10. Что проверяют после высадки рассады на постоянное место? Запишите ответ в тетрадь.

## Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе представлено следующими разделами.

*Раздел 1.* Однолетние и многолетние цветковые растения.

*Раздел 2.* Осенние работы в цветнике.

*Раздел 3.* Зелёные насаждения.

*Раздел 4.* Зимние работы в мастерской цветоводства.

*Раздел 5.* Комнатное цветоводство.

*Раздел 6.* Ранневесенние работы.

*Раздел 7.* Весенние работы в цветнике.

Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Введение		Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
<b><i>Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения</i></b>			
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники. Вегетационный	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Экскурсия на пришкольный участок

		период	
2	Однолетние цветочные растения	Однолетние цветочные растения: космея, петуния, астра. Высокослое, среднерослое и низкорослое растение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
3	Семенное и вегетативное размножение	Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
4	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс. Пион. Георгин	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
5	Зимующие и незимующие многолетние растения	Зимующие и незимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
6	Размножение зимующего многолетнего цветкового	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

	растения	Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	
7	Размножение пионов	Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
8	Деление и пересадка пионов	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 1 «Размножение пиона»
<b>Раздел 2. Осенние работы в цветнике</b>			
9	Разновидности семян	Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
10	Признаки созревания семян	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
11	Способы сбора	Способы сбора семян	Чтение текста

	семян однолетников	однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
12	Инвентарь для уборки семян однолетников	Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»
13	Осенний уход за зимующими многолетниками	Осенний уход за зимующими многолетниками. Срезка стебля на пенёк, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»
<b>Раздел 3. Зелёные насаждения</b>			
14	Растения для зелёных насаждений	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		деревьев от кустарников. Ствол	
15	Размещение зелёных насаждений	Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
16	Осенний уход за декоративными кустарниками	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
17	Обрезка сломанных ветвей кустарников	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
18	Инструменты для обрезки кустарников	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку». Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»



19	Зимние работы в парках и скверах	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»
<b>Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства</b>			
20	Изготовление пакетика для семян по чертежу	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»
21	Обмолот, очистка и расфасовка семян	Обмолот, очистка и расфасовка семян. Семенники. Сортировка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»
22	Почва	Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
23	Состав почвы	Состав почвы. Частицы песка и	Чтение текста учебника. Ответы на

		глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины	вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»
24	Перегной почвы	Перегной почвы. Растительные остатки. Обнаружение перегноя в почве	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»
25	Песчаные и глинистые почвы	Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
26	Свойства песчаных и глинистых почв	Свойства песчаных и глинистых почв. Свойства почвы пропускать и удерживать воду	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»
<b>Раздел 5. Комнатное цветоводство</b>			
27	Уход за комнатными растениями в зимнее время	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов, удаление засохших листьев,	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка	
28	Пеларгония	Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Посадка стеблевого черенка в горшок	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями». Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками». Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»
29	Разнообразие цветковых растений	Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Цветковое растение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
30	Надземная и подземная части	Надземная и подземная части	Чтение текста учебника. Ответы на

	цветкового растения	растения. Функция надземной и подземной частей растения	вопросы. Выполнение заданий
31	Строение подземной части цветкового растения	Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
32	Стебли цветковых растений	Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
33	Строение листьев цветковых растений	Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

		опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование	
34	Строение цветка	Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
35	Образование плода	Образование плода. Оплодотворение	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
36	Соцветия	Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
<b>Раздел 6. Ранневесенние работы</b>			
37	Цветники	Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

38	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
39	Петуния	Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая петуния	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
40	Выращивание рассады петунии	Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»
41	Зимующие многолетники из группы лилейных	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
42	Лилия тигровая	Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение

		цветения. Корни. Бульбочки	заданий
43	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Осмотр зимующих многолетних растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»
44	Мульчирующий слой	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
45	Пикировка петунии	Пикировка петунии. Кассеты для рассады	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»
<b>Раздел 7. Весенние работы в цветнике</b>			
46	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
47	Инвентарь для	Инвентарь для работы	Чтение текста

	работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём	учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
48	Планирование размещения рабатки в цветнике	Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки. Размещение рабатки в цветнике	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»
49	Выбор однолетников для посева в цветнике	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
50	Подготовка почвы в цветнике	Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке». Практическая работа №



			16 «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке»
51	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»
52	Высадка рассады петунии	Высадка рассады петунии. Высадка рассады петунии в вазон	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон»
53	Уход за посевами однолетников	Уход за посевами однолетников. Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Практическая работа № 19 «Уход за космеей»
54	Уход за посадками петунии	Уход за посадками петунии. Приживаемость растений	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий

**Тематическое планирование в 6 классе**  
(6 часов в неделю, 34 недели в год, 204 часа в год)

№ ТЕМЫ	Название темы	Кол-во часов
<b>I четверть – 8 недель (48 часов)</b>		
	Введение	1
<b>Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения</b>		
1	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте Экскурсия на пришкольный участок	1 2
2	Однолетние цветочные растения	3
3	Семенное и вегетативное размножение	3
4	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	3
5	Зимующие и незимующие многолетние растения	3
6	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения	3
7	Размножение пионов	3
8	Деление и пересадка пионов Практическая работа № 1 «Размножение пиона»	1 3
<b>Раздел 2. Осенние работы в цветнике</b>		
9	Разновидность семян	4
10	Признаки созревания семян	4
11	Способы сборки семян однолетников	4
12	Инвентарь для уборки семян однолетников Практическая работа № 2 «Сбор семян цветочных растений»	1 3
13	Осенний уход за зимующими многолетниками Практическая работа № 3 «Осенний уход за зимующими	2

	многолетниками»	3
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за I четверть</b>	<b>48</b>
<b>II четверть – 7 недель (42 часа)</b>		
	Повторение	1
<b>Раздел 3. Зелёные насаждения</b>		
14	Растения для зелёных насаждений	2
15	Размещение зелёных насаждений	2
16	Осенний уход за декоративными кустарниками	2
17	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2
18	Инструменты для обрезки кустарников	1
	Практическая работа № 4 (подготовительная работа) «Срезка веток на почку»	2
	Практическая работа № 4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	3
19	Зимние работы в парках и скверах	1
	Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	4
<b>Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства</b>		
20	Изготовление пакетика для семян по чертежу	2
	Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»	3
21	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2
	Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2
22	Почва	1
23	Состав почвы	2
	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	1
24	Перегной почвы	2

	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	1
25	Песчаные и глинистые почвы	2
26	Свойства песчаных и глинистых почв Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»	2 1
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за II четверть</b>	<b>42</b>
<b>III четверть – 11 недель (66 часов)</b>		
	Повторение	1
<b>Раздел 5. Комнатное цветоводство</b>		
27	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2
28	Пеларгония Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями» Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками» Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2 3 2 2
29	Разнообразие цветковых растений	2
30	Надземная и подземная части цветкового растения	3
31	Строение подземной части цветкового растения	4
32	Стебли цветковых растений	4
33	Строение листьев цветковых растений	4
34	Строение цветка	3
35	Образование плода	2
36	Соцветия	2
<b>Раздел 6. Ранневесенние работы</b>		
37	Цветники	3
38	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	3

39	Петуния	3
40	Выращивание рассады петунии Практическая работа № 11 «Посев семян петунии на снег»	2 2
41	Зимующие многолетники из группы лилейных	3
42	Лилия тигровая	2
43	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками Практическая работа № 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	1 3
44	Мульчирующий слой	3
45	Пикировка петунии Практическая работа № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»	2 2
	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого за III четверть</b>	<b>66</b>
<b>IV четверть – 8 недель (48 часов)</b>		
	Повторение	1
<b>Раздел 7. Весенние работы в цветнике</b>		
46	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	1
47	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2
48	Планирование размещения рабатки в цветнике Практическая работа № 14 «Размещение рабатки в цветнике»	2 4
49	Выбор однолетников для посева в цветнике	2
50	Подготовка почвы в цветнике Практическая работа № 15 «Вскапывание почвы на рабатке» Практическая работа № 16 «Рыхление и выравнивание	2 2

	почвы на рабатке»	2
51	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник Практическая работа № 17 «Посев семян космеи на рабатку»	2 2
52	Высадка рассады петунии Практическая работа № 18 «Высадка рассады петунии в вазон»	2 6
53	Уход за посевами однолетников Практическая работа № 19 «Уход за космеей»	2 6
54	Уход за посадками петунии	6
	Повторение	3
	Итоговое тестирование	1
	<b>Итого за IV четверть</b>	<b>48</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>204</b>

Учебное издание

**Карман** Наталья Митрофановна

**Зак** Галина Георгиевна

**Технология. Цветоводство и декоративное садоводство**

**5–6 классы**

**Методические рекомендации  
с примером рабочей программы**

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

*Центр специального и инклюзивного образования*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Редактор *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Корректор *В. К. Шаймарданов*