

Н. М. Карман
Г. Г. Зак

ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦВЕТОВОДСТВО
И ДЕКОРАТИВНОЕ
САДОВОДСТВО

8

класс

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак

Москва
«Просвещение»
2023



УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5
К24

Карман, Наталья Митрофановна.

К24 Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 8-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение, 2023. — 44, [4] с.

ISBN 978-5-09-104088-3.

Данное пособие является сопровождением к учебнику «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 8 класса, осваивающих содержание предметной области «Технологии» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В методическом пособии рассмотрены наиболее важные вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения и тематическим планированием.

Пособие адресовано педагогам, обеспечивающим реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 376.5.016:635.9
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-104088-3

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ** 6

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНИКА** 8

К разделу 1: Осенние работы 8

К разделу 2: Осенняя обработка кустарников 9

К разделу 3: Работы в саду поздней осенью 10

К разделу 4: Флористика 11

К разделу 5: Выгонка луковичных растений 13

К разделу 6: Дизайн. Ландшафтный дизайн 14

**ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ.
ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ
САДОВОДСТВО. 8 КЛАСС»** 15

Пояснительная записка 15

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Технология. Цветоводство
и декоративное садоводство. 8 класс» 20

Содержание учебного предмета «Технология.

Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» 29

Календарно-тематическое планирование в 8 классе 41

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие входит в учебно-методический комплект по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» (предметная область «Технология») в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В методическом пособии рассмотрены вопросы обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), педагогам цветоводства и декоративного садоводства, обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также другим работникам образования, занимающимся вопросами организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) наряду с общим образованием является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, обучаются дети, имеющие стойкие нарушения в развитии мышления, речи и аффективно-волевой сферы, поэтому их деятельность по обучению труду характеризуется большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профильного трудового обучения в образовательных организациях, реализующих АООП, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у обучающихся профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания образовательной организации работать на производстве.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профильного трудового обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом ра-

боты по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата. Это послужило причиной разработки специальной методики обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

В настоящем методическом пособии рассмотрены наиболее специфические вопросы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) цветоводству и декоративному садоводству.

Указанным пособием следует пользоваться наряду с другой методической литературой по вопросам трудового обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

В образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работа с учебником и учебной литературой используется как метод получения новых знаний, закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний. Обучающиеся учатся работать сначала с учебником и обязательной учебной литературой, затем с разнообразной справочной и художественной литературой.

Как отмечает В. В. Воронкова, главная цель обучения работе с учебником — это приобретение знаний и подготовка к самообразованию.

Работе с учебником и учебной литературой должно уделяться значительное место. Необходимо научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно приобретать знания с помощью учебника.

Для обучающихся с умственной отсталостью работа с учебником — сложный вид умственной деятельности, состоящей из осознания ими поставленной задачи, логического осмысления читаемого, установления причинно-следственных зависимостей, анализа смысловой структуры текста.

Учебник «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» в соответствии с примерной рабочей программой содержит обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Работа с учебником «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» должна начинаться с ознакомления с его структурными элементами. Сначала обучающихся учат находить название учебника, нужную страницу, картинку, текст. Постепенно у обучающихся формируются знания о всех структурных элементах учебника, его назначении, продуктивных способах деятельности с текстами, иллюстрациями. Обучающимся необходимо научить рациональным приёмам деятельности с аппаратом ориентировки учебника: введением, оглавлением, шрифтовыми выделениями, заголовками, абзацами и др. Это помогает обучающимся найти необходимые сведения, создаёт условия для самостоятельной учебной деятельности.

Весь материал учебника «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование предметных и личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий (коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных).

Аппарат ориентировки учебника «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» представлен следующими рубриками:

- **Текст** (текст адаптирован с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью). Сознательному восприятию текста способствуют разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание уделено формированию у обучающихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного.
- **Словарь** (новые слова выделены в рамку, обучающимся нужно записать их в индивидуальный словарик, запомнить и выучить).
- **Вопросы** разной степени трудности, что предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.
- **Задания**, в том числе повышенной сложности (соответствуют минимальному и достаточному уровням в усвоении учебного материала).
- **Рубрика «Это интересно»** (развивает творческие способности обучающихся, реализует межпредметные связи с такими предме-

тами, как речевая практика, математика, история, география, основы социальной жизни и др.).

- **Практические работы**, которые сопровождаются пошаговым алгоритмом выполняемых обучающимися действий.
- **Творческое задание**, которое предполагает совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями (законными представителями) обучающихся.

В начале учебника представлены условные обозначения. Использование условных обозначений формирует у обучающихся с умственной отсталостью умение правильно и быстро ориентироваться в аппарате учебника, т. е. находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы, способствующие пониманию читаемого.

Также следует учить обучающихся (прежде, чем приступать к выполнению работы) обращать внимание на образцы выполнения задания или упражнения, разбирать их. Это способствует формированию навыков самоконтроля. Поэтому все текстовые материалы и практические работы сопровождаются большим количеством иллюстраций и алгоритмами деятельности. Иллюстрации к практическим работам являются некими технологическими картами для обучающихся.

Чтение для обучающихся с умственной отсталостью представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приёмов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения объяснения учителя, экскурсии, примеры которых также представлены в учебнике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНИКА

К разделу 1: Осенние работы

Тема 2. Сушка и обмолот семян. Сито

Со сбором и обмолотом семян дети знакомятся во всех классах. В 8 классе сбор семян идёт большими партиями, и соответственно обработка будет выполняться большими партиями, килограммами. Для удобства разбора семян используется инвентарь, в том числе изготавливается сито для просеивания семян. Необходимость изготовления сита для просеивания семян зависит от количества собранного материала. Практические работы по изготовлению сита для просеивания се-

мян, проводящиеся в образовательных организациях, показывают, что данный вид работы вызывает у обучающихся с умственной отсталостью большой интерес.

В связи с тем, что партии семян резко увеличиваются в объёме, тара для хранения семян должна быть большой — это коробочки разных размеров. При этом в 8 классе обучающиеся сами должны подобрать лекало для определённого количества семян.

Тема 6. Тюльпан

Агротехника высадки тюльпанов под зиму составляет обязательные работы осенью. Подготовка луковиц, грядок — всё это входит в обязательные работы. Прежде всего необходимо обратить внимание обучающихся на то, что подбор луковиц по размерам имеет большое практическое значение в цветении. Обучающиеся должны уметь определить по шаблону размеры, правильно расфасовать и высадить луковицы под снег. Практические работы можно делить на малые части, так поступать удобно при проведении этих работ на разных этапах.

К разделу 2: Осенняя обработка кустарников

Тема 8. Живая изгородь

В последнее время в цветоводстве и декоративном садоводстве часто используют живую изгородь из растений, преимущественно с плотной, декоративной кроной, заменяющую собой забор или ограду той или иной территории.

Кусты или деревья образуют частые посадки в один или несколько рядов. Плотная завеса из крон или ветвей составляет живую изгородь. При формировании кустарников, реже крон деревьев, ограждение из растений осуществляет маскировочную, декоративную и ограждающую функции. Живой изгородью можно разграничить площадь школьного участка, а травянистыми растениями — создать бордюры. Функцию изгороди могут выполнять вьющиеся растения, например лианы или виноградная лоза. Кроме ограждения или разграничения территории, высокая живая изгородь способна существенно снизить уровень шума, создаваемого автомобильным транспортом. Высокой способностью поглощать энергию шума обладают деревья, особенно лиственные породы. Изгородь из деревьев, высаженных в 2 ряда в 50 м от здания, может снизить уровень шума на 20 дБ.

В процессе изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» у обучающихся формируются личностные результаты (см. при-

мерную рабочую программу). Одним из личностных результатов является осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Чтобы обучающиеся почувствовали наибольшую причастность к результатам своего труда, организацию работы по высаживанию растений для живой изгороди можно оформить в виде проекта. Предварительно обучающиеся придумывают название для своего проекта, например: «Аллея нашего класса», «Изгородь памяти» и т. д. Каждый обучающийся изготавливает бирочку с соответствующим названием и становится ответственным за определённое насаждение.

К разделу 3: Работы в саду поздней осенью

Кроме тех видов работ, которые предусмотрены в учебнике для 8 класса, осенью и весной можно предложить обучающимся такой вид работ, как мульчирование, который уже им частично знаком по предыдущим классам.

Мульча из листьев, опилок и древесной коры — экологически чистый продукт, поэтому он так популярен в последнее время.

Мульча из древесной коры имеет высокие защитные и декоративные качества. Участок, усыпанный такой мульчей, смотрится привлекательно. Коричневый цвет измельчённой коры дерева хорошо сочетается с зеленью посаженных растений и яркими цветами на клумбах. Используя натуральные красители, можно изменить цвет мульчи без химического вреда для посадок.

Мульчу делают из коры разных деревьев: дуб, берёза, ель, сосна, осина, липа, лиственница. Предпочтение лучше отдавать мульче из коры хвойных. Она больше наполняет почву питательными веществами и дополнительно обеззараживает её. Такая мульча разлагается медленнее, чем кора лиственных деревьев, а значит прослужит дольше.

Для сбора мульчи можно организовать прогулку с обучающимися в лесополосу.

При выполнении работ по мульчированию осенью необходимо придерживаться следующих правил:

- осенний слой мульчи должен быть от 4 до 10 см;
- тонким слоем мульчируют затемнённые участки;
- толстым слоем — более солнечные;
- мульчу нельзя утаптывать в почву;
- мульча, уложенная осенью, перегнивает быстрее, тем самым способствует лучшему прогреванию почвы, а также быстрому прорастанию посевов;

- мульча, уложенная осенью, защищает растения от резких перепадов температуры.

При выполнении работ по мульчированию весной необходимо придерживаться следующих правил:

- слишком рано начинать мульчировать не стоит, так как мульча замедляет прогревание почвы;
- оптимальная температура почвы для мульчирования 12 °С;
- слой органической мульчи от 3 до 8 см;
- лучше всего мульчировать через 5—6 ч после полива или дождя, предварительно прорыхлив почву, чтобы её поверхность не уплотнялась;
- для циркуляции воздуха необходимо оставлять промежуток между мульчей и растением.

Мульчирование клумб шишками. Эстетические свойства мульчи из шишек не вызывают сомнений. Однако при выборе любого почвопокровного материала необходимо учитывать плюсы и минусы такого мульчирования.

Главные преимущества мульчирования шишками:

- смола, содержащаяся между чешуйками, отталкивает воду, увеличивая срок использования материала;
- колючие наросты мешают нанесению вреда животными, которые любят копать землю;
- шишки, в отличие от хвои и коры, почти не закисляют почву;
- шишки не препятствуют поливу насаждений, свободно пропуская влагу;
- мульча из шишек долговечна (срок службы сосновых шишек составляет 4—5 лет, еловых — чуть меньше);
- если хвойный лес находится поблизости, не потребуется никаких материальных затрат.

Недостатки применения мульчи из шишек:

- мульча из шишек не может задерживать рост сорняков;
- мульча из шишек медленно разлагается на питательные вещества;
- при значительном уклоне участка или сильном ветре шишки могут разлетаться по участку;
- при повышении температуры и низкой влажности воздуха появляется опасность возникновения пожара.

К разделу 4: Флористика

Кроме тех видов работ, которые предусмотрены в учебнике 8 класса, обучающимся можно предложить выполнить несколько видов лабораторных работ: изготовление бутоньерки, букет из фруктов.

Лабораторная работа №1

Тема. Изготовление бутоньерки.

Цель. Ознакомиться с основными принципами создания бутоньерки.

Продолжительность: 2 ч.

Материалы и оборудование: мелкие соцветия или цветки (ландыши, душистый горошек, фиалки, маргаритки), листья, тейп-лента, секатор, вата, аксессуары, атласная лента, флористическая проволока, кусачки, крепёж (булавка).

Бутоньерка — это небольшая изящная композиция из живых или искусственных цветов, которой украшают лацкан или нагрудный карман пиджака, причёску или платье. Такую лабораторную работу можно провести в рамках подготовки к школьному празднику или важному общешкольному мероприятию, а также в рамках проведения воспитательных мероприятий. Предварительно можно провести конкурс бутоньерок в классе.

Бутоньерка может состояться из одного или нескольких цветков. Для бутоньерки можно использовать любые живые или искусственные цветы. Основой для бутоньерки служит один крупный цветок (например, роза), при этом цветок не должен быть слишком массивным, иначе гармоничность образа будет нарушена.

Ход работы.

Чтобы продлить жизнь живого цветка применяют процесс тейпирования:

- 1) срезать наискосок стебель розы, оставляя примерно 2—3 см от бутона. Проткнуть проволокой стебель как можно выше, от этого будет зависеть «устойчивость» букета. Согнуть проволоку, имитируя ножку;
- 2) срез плотно обернуть ватным диском, смоченным в воде. Длина проволоки должна быть 10—15 см, ненужный остаток обрезать кусачками;
- 3) аккуратно обмотать ножку тейп-лентой — от самого бутона и вниз, максимально плотно и без пробелов. Это позволит украшению дольше сохранить свежесть;
- 4) к основе приложить мелкие цветы, зелень, предварительно укоротив их наискосок до нужной высоты. Дополнительные цветы должны находиться ниже основного цветка, как бы обрамляя его;
- 5) обмотать стебли цветов и зелени тейп-лентой;
- 6) приклеить на стыке бутона и тейп-ленты миниатюрный

- бантик, бусину, стразу или украсить ножку атласной лентой;
7) прикрепить бутоньерку английской булавкой.

Лабораторная работа №2

Тема. Букет из фруктов

Цель работы. Ознакомиться с особенностями создания букета из фруктов.

Продолжительность: 2 ч.

Материалы и оборудование: фрукты (яблоки, лимоны, апельсины, мандарины, киви, гранат, грейпфрут, лайм), коробочки хлопка, веточки ели, пищевая плёнка, деревянные шпажки длиной 25—30 см, нож, секатор, дощечка, салфетка, скотч, бечёвка, крафт-бумага.

Ход работы.

Фрукты помыть и высушить с помощью полотенца. Цитрусовые разрезать пополам. Гранат очистить сверху и сделать «окошко», чтобы были видны красные зёрна.

Каждый фрукт наколоть на 3—4 шпажки (количество шпажек зависит от веса фрукта). Если плод маленький, хватит одной шпажки. Разрезанные фрукты обернуть пищевой плёнкой, замотать и закрепить плёнку у места, где вставлены в них шпажки.

В центре букета располагают самый крупный фрукт, вокруг него — мелкие. Просветы между фруктами заполняют маленькими деталями. Это могут быть цветы, веточки зелени.

Первые три фрукта скрепляют скотчем в месте пересечения шпажек; добавляя фрукты в букет, шпажки скрепляют скотчем.

Определяют нужную длину шпажек и лишнее срезают секатором.

Для упаковки можно использовать крафт-бумагу, бумагу нейтральных цветов или с газетным рисунком. Яркие фруктовые композиции эффектно выглядят в однотонной бумаге. Шпажки должны быть полностью закрыты.

Букет в нижней части завязать бечёвкой или подходящей по цвету лентой.

К разделу 5: Выгонка луковичных растений

Когда посадки одного сорта выкопаны полностью, делают обрезку:

- обрезают стебель как можно ближе к клубнелуковице;
- отрывают старую клубнелуковицу от новой нажатием большого пальца правой руки или стеклом;
- подрезают корни.

Сохранность клубнелуковиц и детки зависит от режима их сушки после выкопки. Выкопанные клубнелуковицы и детку промыть в марган-

цовке и просушить в течение трёх недель при температуре 25—30 °С, а затем ещё три недели при комнатной температуре.

На зимнее хранение закладывают только здоровые клубнелуковицы и детку. Клубнелуковицы и детку нужно просмотреть и выбросить все экземпляры с признаками болезней.

Для хранения посадочного материала можно использовать подвал, холодильник, комнату и другие помещения, где температура поддерживается в пределах 3—9 °С. Несмотря на принятые перед закладкой на хранение меры предосторожности, в чешуях клубнелуковиц и неровностях оболочек детки может сохраниться инфекция. Поэтому в процессе хранения следует ежемесячно просматривать весь материал и удалять больные экземпляры. Для предотвращения появления микроорганизмов помогает закладка в клубнелуковицы нарезанного на дольки чеснока.

К разделу 6: Дизайн. Ландшафтный дизайн

Ландшафтный дизайн — это направление, которое сочетает в себе следующие аспекты: ботанику, проектирование и архитектуру. Ландшафтный дизайн — новая тема, представленная в учебнике 8 класса. Основная цель изучения данного материала — развитие творческих способностей у обучающихся, аккуратности, формирование эстетических качеств. Вместе с тем при изучении данной темы обучающиеся знакомятся с основными видами дизайна, в том числе с правилами ландшафтного дизайна. Большое внимание уделяется элементам ландшафтного дизайна: зелёным насаждениям, водоёмам, малым архитектурным формам. В практические работы можно включить создание обучающимися проекта конкретного участка или территории с учётом особенности местности, рельефа на ней, климатических условий. Важно, чтобы обучающиеся продумали и создали такое озеленение, которое бы смогло порадовать глаз и вызвать у них удовлетворение от своей работы.

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО. 8 КЛАСС»

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786. Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целесообразно включить в структуру рабочей программы дополнительные разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусма-

тривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планирование трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге составляют основу этих результатов.

В ПрАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенци-

¹ В отличие от ФГОС НОО обучающихся других категорий ОВЗ, метапредметные результаты не входят в число требуемых результатов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как «удовлетворительные», «хорошие» и «очень хорошие» (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и проце-

дуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт»/«незачёт».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО. 8 КЛАСС»

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в ПрАООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 8 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» в ПрАООП представлены на конец этапа обучения (9 класс). На конец обучения в 8 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом:

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
1	Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе	Знание названий некоторых материалов: картон, полотно (плотная льняная ткань), древесина, поролон, дренаж, песок, глина, бетон, щебень. Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе: бумажный пакетик, бумажные салфетки, картонные коробки, открытки, альбомная бумага, обёрточная бумага, верёвка, деревянные колышки, поролоновая губка, глиняные горшки, кашпо, садовые вазы и вазоны

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
2	Представления об основных свойствах используемых материалов	<p>Представления о некоторых свойствах используемых материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бумага — гладкий, пластичный, впитывающий материал; — картон — гладкий, впитывающий материал; — полотно (плотная льняная ткань) — гладкий, впитывающий материал; — поролон — лёгкий, пористый, впитывающий материал; — дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал; — глина — водонепроницаемый, пластичный материал; — бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; — щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал
3	Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами	<p>Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды. Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде</p>
4	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы	<p>Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли,

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
		<p>мотыга-бороздовичок, скребки, садовые ножницы, мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошка, верёвка, шнур, мерная лента;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту; — умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-бороздовичок, скребки, садовые ножницы; мётлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, пульверизатор, пикировочные колышки, рыхлитель-кошку, верёвку, шнур, мерную ленту
5	Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.)	В 8 классе в соответствии с содержанием учебного предмета обучающиеся должны знать устройство садовых ножиц, лопаты, граблей, мотыги, рыхлителя-кошки; совка, метлы
6	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
	санитарно-гигиенических требований при выполнении работы	при выполнении работы в мастерской с клеем, ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, садовыми пилами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой
7	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (шитьё, литьё, пиление, строгание и т. д.)	<p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ; — уход за комнатными растениями; — работа с инвентарём; — расфасовка семян по пакетикам; — выращивание комнатных растений; — заполнение цветочного горшка земляной смесью; — посев семян; — перевалка комнатного растения; — пользование мерными инструментами; — создание букетов из цветочных растений
8	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
9	Представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)	Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха
10	Понимание красоты труда и его результатов	Понимание красоты труда и его результатов, например: — оформление различных видов букетов; — выражение чувств при составлении букетов; — выражение чувств при оформлении клумбы, цветника, рабатки
11	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе	Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: — знание и выполнение правил ухода и хранения одежды; — знание и выполнение правил бережного сбора и хранения семян; — знание и выполнение правил ухода за рассадой; — знание и выполнение правил бережного расходования материалов; — знание и выполнение правил бережного отношения к инвентарю
12	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину	Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину: — знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской; — знание и выполнение обязанностей дежурного

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
13	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится)	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится): — при создании букетов; — при оформлении презентаций, сообщений, альбомов; — при создании проектов; — при оформлении клумб, цветников
14	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе	Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе: — при распределении по бригадам; — при выборе бригадира; — при проведении практических работ; — при выполнении творческих работ
15	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий	Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: — бережно обращаться со специальной одеждой; — бережно расходовать материалы (бумагу, картон и др.); — бережно расходовать электричество при использовании искусственного освещения; — бережно расходовать удобрения; — бережно относиться к оборудованию, материалам и инвентарю
16	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них (например, использовать выражения: «Добрый день...», «Здравствуйте...», «Можно попросить Вас...», «Рад Вам помочь...», «Могу предложить Вам...», «Мне очень нравится...», «Как красиво...»,

№ п/п	Планируемые предметные результаты	
	Минимальный уровень на конец обучения в 9 классе	Минимальный уровень на конец обучения в 8 классе
		«Благодарю Вас за...», «Всего хорошего», «До свидания», «Приходите ещё...»
17	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий: например, умение оценить работу в виде характеристики «Как красиво...», «Молодец...» при оценке ответов и результатов деятельности одноклассников
18	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: — посильная помощь одноклассникам при выполнении заданий; — посильная помощь одноклассникам при выполнении практических работ
19	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения	Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения (с помощью учителя): — уборка мусора и отходов; — выполнение обязанностей дежурных
20	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды	Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: — оформление помещений; — высадка растений

№ п/п	Предметные результаты	
	Достаточный уровень: на конец этапа обучения (9 класс)	Достаточный уровень: на конец обучения (8 класс)
1	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности</p>	<p>Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности:</p> <p>а) выбирает материал в зависимости от предметно-практической деятельности: бумага, картон, полотно (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон; б) определяет свойства материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цвет 2) форма 3) экологичность 4) жёсткость 5) плотность 6) эластичность/пластичность 7) прочность 8) устойчивость к температурным колебаниям 9) деформация 10) теплопроводность 11) водопроницаемость 12) рассыпаемость
2	<p>Экономное расходование материалов</p>	<p>Экономное расходование материалов при проведении практических работ: бумаги, картона, верёвки, полотна (плотная льняная ткань), поролона, дренажа, песка, удобрений и др.</p>
3	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы</p>	<p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ</p>

№ п/п	Предметные результаты	
	Достаточный уровень: на конец этапа обучения (9 класс)	Достаточный уровень: на конец обучения (8 класс)
4	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей	Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.
5	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы: в соответствии с программным материалом при проведении практических работ
6	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, альбомов; создании проектов; оформлении клумб, цветников

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс»

В структуру программы учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» входят следующие обязательные содержательные линии:

- *Материалы*, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их

основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).

- *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.
- *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.
- *Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» определяется профессиональной направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема	Содержание¹	Основные виды учебной деятельности²
Введение. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий
Раздел 1. Осенние работы		

¹ Содержание учебного предмета «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс» представлено в учебнике.

² Формы организации учебных занятий — классно-урочная, групповая, индивидуальная.

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Выбор маточных растений для сбора семян	Особенности выбора маточных растений для сбора семян	Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 2. Сушка и обмолот семян. Сито	Особенности сушки и обмолота семян. Знакомство с ситом	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 3. Изготовление сита	Особенности изготовления сита	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян»	Изготовление сита для выделения семян	Выполнение практической работы
Тема 4. Способы отделения семян от мусора	Изучение способов отделения семян от мусора	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»

Продолжение

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 5. Хранение семян	Особенности хранения семян	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	Изготовление коробочки для хранения семян	Выполнение практической работы
Тема 6. Тюльпан	Характерные особенности тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 7. Агротехника выращивания тюльпанов	Знакомство с агротехникой выращивания тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана	Выполнение практической работы
Практическая работа № 4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана	Выполнение практической работы

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Практическая работа № 5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	Высадка луковиц тюльпана под зиму	Выполнение практической работы
Раздел 2. Осенняя обработка кустарников		
Тема 8. Живая изгородь	Знакомство с живой изгородью	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»
Тема 9. Выбор растений для живой изгороди	Выбор растений для живой изгороди	Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков
Тема 10. Стрижка и обрезка живой изгороди	Правила техники срезов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 11. Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	Требования к режущим инструментам: Правила безопасной работы с режущим садовым инвентарем	Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами
Тема 12. Выполнение стрижки живой изгороди	Особенности стрижки живой изгороди	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.

Продолжение

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	Подготовка кустарника к стрижке	Выполнение практической работы
Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	Стрижка живой изгороди	Выполнение практической работы
Раздел 3. Работы в саду поздней осенью		
Тема 13. Гладиолус	Особенности гладиолуса	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Тема 14. Выкопка и хранение клубнелуковиц	Особенности выкопки и хранения клубнелуковиц	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса	Выполнение практической работы
Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов»	Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов	Выполнение практической работы

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 15. Зимние работы в сквере	Особенности зимних работ в сквере	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Раздел 4. Флористика		
Тема 16. Цветы в нашей жизни	Соотнесение цветов с событиями в жизни человека	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 17. Праздники и события	Правила поведения на празднике	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 18. Составление букета по назначению	Особенности составления букета по назначению	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Тема 19. Основные правила составления цветочных композиций и букетов	Правила составления цветочных композиций и букетов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания

Продолжение

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 20. Аранжировка цветов	Понятие «аранжировка»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 21. Инструменты флористов	Правила безопасной работы с флористическими инструментами. Правила безопасной работы с клеевым пистолетом	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 22. Пенал для флористических инструментов	Понятие «пенал для флористических инструментов»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания
Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	Изготовление выкройки пенала	Выполнение практической работы
Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов»	Крой флористического пенала	Выполнение практической работы

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	Отработка швов для изготовления флористического пенала	Выполнение подготовительной работы
Практическая работа № 12. «Выполнение пенала ручными швами»	Выполнение пенала ручными швами	Выполнение практической работы
Тема 23. Флористические аксессуары	Понятие «флористические аксессуары»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.
Тема 24. Составление букетов	Особенности составления букетов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа № 13. «Сбор букета по спиральной системе»	Сбор букета по spirали	Выполнение практической работы
Тема 25. Цветочная композиция в корзине	Правила составления цветочной композиции в корзине	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине»	Крепление оазиса в корзине	Выполнение практической работы
Практическая работа № 15. «Составление цветочной композиции в корзине»	Составление цветочной композиции в корзине	Выполнение практической работы
Тема 26. Настольная композиция из цветов	Правила составления композиции в центре стола	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»
Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	Составление композиции в центре стола	Выполнение практической работы
Раздел 5. Выгонка луковичных растений		
Тема 27. Выгонка	Понятие «выгонка»	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 28. Луковичные растения, используемые для выгонки	Виды луковичных растений, используемых для выгонки	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Тема 29. Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 30. Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 31. Третий этап: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	Содержание этапа выгонки тюльпанов	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Практическая работа №17. «Выгонка тюльпанов»	Выгонка тюльпанов	Выполнение практической работы
Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн		
Тема 32. Дизайн. Виды дизайна	Понятие «дизайн». Виды дизайна	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно».
		Выполнение творческого задания

Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Практическая работа № 18. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	Изготовление фитокартины из стабилизированного мха	Выполнение практической работы
Тема 33. Фитокартина	Понятие «Фитокартина». Этапы создания фитокартин	Повторение материала. Чтение учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания
Тема 34. Ландшафт и его классификация	Виды ландшафта и его классификация	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 35. Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	Элементы ландшафтного дизайна. Зелёные насаждения. Водоёмы	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания
Тема 36. Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	Элементы ландшафтного дизайна. Требования к малым архитектурным формам	Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

(8 часов в неделю, 34 недели в году, 272 часа в году)

1-я четверть — 8 недель (64 часов)

2-я четверть — 7 недель (56 часов)

3-я четверть — 11 недель (88 часов)

4-я четверть — 8 недель (64 часов)

№	Раздел / Тема	Кол-во часов
	1-я четверть	
1.	Введение. Вводное занятие. Знакомство со структурными элементами учебника и правилами работы с учебником	4
2.	Повторение правил личной гигиены при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Специальная одежда при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства	4
3.	Повторение правил техники безопасности при работе в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Повторение правил работы с инструментами	4
4.	Раздел 1. Осенние работы Тема 1. Выбор маточных растений для сбора семян	4
5.	Тема 2. Сушка и обмолот семян. Сито	4
6.	Тема 3. Изготовление сита	4
7.	Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян»	4
8.	Тема 4. Способы отделения семян от мусора	4
9.	Тема 5. Хранение семян	4
10.	Практическая работа №2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	4
11.	Тема 6. Тюльпан	4
12.	Тема 7. Агротехника выращивания тюльпанов	4
13.	Практическая работа №3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	4
14.	Практическая работа №4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	4
15.	Практическая работа №5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	4
16.	Промежуточная аттестация за 1-ю четверть	4

Продолжение

№	Раздел / Тема	Кол-во часов
	Итого за 1-ю четверть	64
	2-я четверть	
17.	Раздел 2. Осенняя обработка кустарников Тема 8. Живая изгородь	4
18.	Тема 9. Выбор растений для живой изгороди	4
19.	Тема 10. Стрижка и обрезка живой изгороди	4
20.	Тема 11. Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	4
21.	Тема 12. Выполнение стрижки живой изгороди	4
22.	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	4
23.	Практическая работа № 7. «Стрижка живой изгороди»	4
24.	Раздел 3. Работы в саду поздней осенью Тема 13. Гладиолус	4
25.	Тема 14. Выкопка и хранение клубнелуковиц	4
26.	Практическая работа № 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	4
27.	Практическая работа № 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса»	4
28.	Тема 15. Зимние работы в сквере	4
29.	Промежуточная аттестация за 2-ю четверть	4
	Итого за 2-ю четверть	56
	3-я четверть	
30.	Раздел 4. Флористика Тема 16. Цветы в нашей жизни	4
31.	Тема 17. Праздники и события	4
32.	Тема 18. Составление букета по назначению	4
33.	Тема 19. Основные правила составления цветочных композиций и букетов	4
34.	Тема 20. Аранжировка цветов	4
35.	Тема 21. Инструменты флористов	4
36.	Тема 22. Пенал для флористических инструментов	4
37.	Практическая работа № 10. «Изготовление выкройки пенала»	4
38.	Практическая работа № 11. «Крой пенала для флористических инструментов»	4

Продолжение

№	Раздел / Тема	Кол-во часов
39.	Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	4
40.	Практическая работа №12. «Выполнение пенала ручными швами»	4
41.	Тема 23. Флористические аксессуары	4
42.	Тема 24. Составление букетов	4
43.	Практическая работа №13. «Сбор букета по спиральной системе»	6
44.	Тема 25. Цветочная композиция в корзине	4
45.	Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине»	6
46.	Практическая работа №15. «Составление цветочной композиции в корзине»	6
47.	Тема 26. Настольная композиция из цветов	4
48.	Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	6
49.	Лабораторная работа № 1. «Изготовление бутоньерки»	2
50.	Лабораторная работа № 2. «Букет из фруктов»	2
51.	Промежуточная аттестация за 3-ю четверть	4
	Итого за 3-ю четверть	88
52.	Раздел 5. Выгонка луковичных растений Тема 27. Выгонка	4
53.	Тема 28. Луковичные растения, используемые для выгонки	4
54.	Тема 29. Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	4
55.	Тема 30. Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	4
56.	Тема 31. Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	4
57.	Практическая работа №18. «Выгонка тюльпанов»	6
58.	Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн Тема 32. Дизайн. Виды дизайна	4
59.	Практическая работа № 19. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	6
60.	Тема 33. Фитокартина	4
61.	Тема 34. Ландшафт и его классификация	4

Окончание

№	Раздел / Тема	Кол-во часов
62.	Тема 35. Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы	4
63.	Тема 36. Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	4
64.	Промежуточная аттестация за 4-ю четверть	4
65.	Итоговая аттестация за год	4
66.	Повторение	4
	Итого за 4-ю четверть	64
	Итого за год	272

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный раздел оформляется учителем образовательной организации самостоятельно исходя из учебно-методического обеспечения образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебное издание

Карман Наталья Митрофановна
Зак Галина Георгиевна

Технология. Цветоводство и декоративное садоводство

8 класс

Методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак

Центр специального и инклюзивного образования
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*
Редакторы *М. А. Зыкова, М. А. Попова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Технический редактор *В. Е. Якушкина*
Компьютерная вёрстка *М. Р. Кулиевой*
Корректор *О. Н. Леонова*

Подписано в печать 03.03.2023. Формат 70×90/16. Гарнитура NewtonSanPin.
Усл. печ. л. 3.51. Уч. изд. л. 1,69.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.