краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

на заседании МО зам. директора по УВР директор КГБОУ

Протокол № 6\_\_\_ \_\_\_\_\_\_О.Т. Кочкова «РОШИ №1»

«29» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Рыбина

Пр. №113 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**Предметная область: естествознание**

**9 а, 9б классы**

**2024 – 2025 учебный год**

Составила учитель

Ильина Ирина Ивановна

Рубцовск

2024 г**.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана с учетом  ***нормативных документов***, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1»
* Учебным планом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

***Общая характеристика учебного предмета***

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России и мира, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

***Основными формами и методами обучения*** являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, современные информационно – коммуникативные технологии.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся данной категории.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок, составления таблиц и схем. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, работу с картой, самостоятельные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание».

Всего на изучение учебного предмета в 9-ых классах отводится 65 часов в год (по 2 часа в неделю 34 учебных недели).

Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

***В соответствии с требованиями*** [***Стандарта***](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) ***изучение предмета «География» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:***

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Коммуникативные учебные действия: :***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Регулятивные учебные действия: :***

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные учебные действия::***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Схема распределения учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***I*** ***четверть*** | ***16 часов*** |  |
|  | Политическая карта Евразии. Государства Евразии | 1 ч. |  |
|  | Западная Европа | 7 ч. |  |
|  | Южная Европа | 6 ч. |  |
|  | Северная Европа | 2 ч. |  |
|  | ***II четверть*** | ***14часов*** |  |
|  | Восточная Европа | 13 ч. |  |
|  | Центральная Азия | 1ч. |  |
|  | ***III четверть*** | ***20 час*** |  |
|  | Центральная Азия | 2 ч. |  |
|  | Юго-Западная Азия | 8 ч. |  |
|  | Южная Азия | 2 ч. |  |
|  | Восточная Азия | 8 ч. |  |
|  | ***IV четверть*** | ***14 часов*** |  |
|  | Юго-Восточная Азия | 2ч. |  |
|  | Россия (повторение) | 12ч. |  |
|  | ИТОГО: |  |  |

***Содержание учебного курса:***

Три четверти 9 класса рассчитано на изучение стран Евразии.

В данной программе тема «Россия – крупнейшее государство Евразии » завершает весь географический цикл.

Изучение своей Родины помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

*I четверть*

Политическая карта Евразии.

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и

Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская

Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*II четверть*

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

*III четверть*

**Центральная Азия**

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия.**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония- страна «Восходящего солнца».

IV четверть

**Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

**Россия (повторение)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация)

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

*Географическая номенклатура*

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.

Для более успешного усвоения программного материала по предмету, учащиеся классов подразделяются на 3 группы:

**I группа.**Учащиеся данной группы достаточно полно усваивают термины и понятия, умеют работать с географическими источниками (учебником, дополнительной литературой, планом местности, картами, атласами). В достаточной мере ориентируются в окружающей действительности, соответственно своим возрастным и психическим особенностям, при выполнении заданий, практических работ понимают инструкцию, способны самостоятельно анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая.

**II группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать теоретические и практические знания, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины могут с минимальной помощью учителя.

Учебную деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении географических терминов, работоспособность средняя.

**III группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые географические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, нарушено зрительное восприятие географических объектов, темп работы низкий, требуется постоянная помощь учителя, индивидуальные дифференцированные задания для работы на уроках.

**Деление учащихся 9-ых классов на группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 9 «А» класс | Лазарев Д., Халева М., | Скорых Е., Золотарев Д, Ивченко А. | Нагих С., Нестеренко Е. |
| 9 «Б» класс | Щечкина К., Сусляков Т., Саморукова М. | Акинин Р, Морозов М., Татарчукова А. | Моряков В., Маскаева Е. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Технические средства обучения:**

1 Ноутбук

2 Проектор

3 Интерактивная доска

**Сайты Интернет:**

* География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)
* Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
* Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
* История географии http://traditio.ru/wiki/География
* Географические карты http://www.planetolog.ru/
* Науки о Земле <http://geographer.ru/index.sht>

**Демонстрационные пособия:**

**Коллекции по географии**

Хлопок и его переработка

Нефть

Шёлк натуральный

Лён

Почва и её состав

Гранит и его составные части

Известняк

Каучук

Горные породы и минералы

Образцы коры и древесины

Металлы и сплавы

**Настенные карты и таблицы**

Политическая карта мира

Физическая карта полушарий

Физическая карта материков

Административная карта России

Физическая карта России

Африка/ Южная Америка

Африка/Северная Америка

Народы России-7кл.

Народы мира-9кл

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по географии**

* Теллурий
* Компас
* Астролябия
* Термометр
* Глобус

**Учебно-методический комплект:**

* Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.
* Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
* Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
* И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
* Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
* Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
* В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
* Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
* Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
* Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
* Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
* Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
* Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
* Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
* Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть (16 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Словарь** | **Практическая работа** |
| **9 «А»** | | **9 «Б»** |  |  |
| **1** | Политическая карта Евразии | 1 | 04.09 | | 04.09 | Регионы. | Просмотр презентации «Евразия» |
| **2** | **Западная Европа.** Великобритания  (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 | 04.09 | | 04.09 | Бухта, монархия, Килт, колонии. | Работа с текстом учебника. |
| **3** | Великобритания: хозяйство страны. | 1 | 11.09 | | 11.09 | фермеры. | Просмотр презентации «Традиции и обычаи Великобритании». |
| **4** | Франция (Французская республика). | 1 | 11.09 | | 11.09 | Эмигранты, средневековый, католический. | Работа с индивидуальными карточками. |
| **5** | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 | 18.09 | | 18.09 | Верфь, концерн, диалект. | Работа с таблицей полезных ископаемых, которые добываются в Германии. |
| **6** | Австрия (Австрийская Республика). | 1 | 18.09 | | 18.09 | ООН. | Просмотр презентации «Государство Австрия» |
| **7** | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | 25.09 | | 25.09 | Цюрих, Женева. | Просмотр презентации «Знаменитые города Швейцарии» |
| **8** | Обобщающий урок по разделу  «Западная Европа» | 1 | 25.09 | | 25.09 |  | Тест-работа |
| **9** | **Южная Европа.** Испания (Королевство Испания) | 1 | 02.10 | | 02.10 | Коррида, сиеста. | Составление таблицы «Реки Испании». |
| **10** | Португалия (Португальская Республика) | 1 | 02.10 | | 02.10 | Лиссабон. | Просмотр презентации «Сельское хозяйство Португалии». |
| **11** | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 09.10 | | 09.10 | Везувий. | Заполнение перфокарт. |
| **12** | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 09.10 | | 09.10 | Колизей. | Просмотр презентации «Уникальный город – Венеция» |
| **13** | Греция (Греческая Республика) | 1 | 16.10 | | 16.10 | Арена, античный. | Просмотр презентации «Достопримечательности Греции» |
| **14** | Обобщающий урок по разделу «Южная Европа» | 1 | 16.10 | | 16.10 |  | Тест-работа |
| **15** | **Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 | 23.10 | | 23.10 | Фьорды. | Кроссворд «Растения и животные Норвегии». |
| **16** | Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская республика). | 1 | 23.10 | | 23.10 | Шведский стол. | Работа с индивидуальными карточками. |
| **II четверть (14 час.)** | | | | | | | |
| **17** | **Восточная Европа.** Польша (Республика Польша). | 1 | 13.11 | | 06.11 | Беловежская Пуща, костел, Юнеско. | Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Польши». |
| **18** | Чехия (Чешская Республика). | 1 | 13.11 | | 06.11 | Пороги. | Коллективная работа у доски. |
| **19** | Словакия (Словацкая Республика). | 1 | 20.11 | | 13.11 | Братислава. | Просмотр презентации «Словацкая Республика». |
| **20** | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | 20.11 | | 13.11 | Будапешт. | Просмотр презентации «Венгерская Республика». |
| **21** | Румыния (Республика Румыния). | 1 | 27.11 | | 20.11 | Бухарест. | Заполнение таблицы «Население Румынии и его основные занятия». |
| **22** | Болгария (Республика Болгария). | 1 | 27.11 | | 20.11 | Орошаемые земли. | Просмотр презентации «Болгария». |
| **23** | Сербия и Черногория. | 1 | 04.12 | | 27.11 | Мусульмане. | Заполнение таблицы «Природные условия Сербии и Черногории». |
| **24** | Эстония (Эстонская Республика). | 1 | 04.12 | | 27.11 | Валуны, корабельные сосны, хутор. | Просмотр презентации «Достопримечательности Эстонии». |
| **25** | Латвия (Латвийская Республика). | 1 | 11.12 | | 04.12 | Орган, этнография, Рига. | Заполнение сравнительной таблицы «Рельеф и климат Эстонии и Латвии» |
| **26** | Литва (Литовская Республика). | 1 | 11.12 | | 04.12 | Вильнюс. | Работа с карточками. |
| **27** | Республика Беларусь. | 1 | 18.12 | | 11.12 | Минск. | Коллективная работа у доски. |
| **28** | Украина. | 1 | 18.12 | | 11.12 | Тяжелая промышленность, импорт, АЭС, ГЭС. | Просмотр презентации «Основные отрасли промышленности Украины». |
| **29** | Обобщающий урок по разделу  «Восточная Европа» | 1 | 25.12 | | 18.12 |  | Тест-работа |
| **30** | **Центральная Азия.**  Казахстан (Республика Казахстан). | 1 | 25.12 | | 18.12 | Отара, кумыс, аул, чабан, арык, | Просмотр презентации и заполнение таблицы «Животные и растения Казахстана» |
| **III четверть (20 час.)** | | | |
| **33** | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1 | 15.01 | | 15.01 | Сейсмоопасная зона, чайхана, кишлак. | Просмотр презентации «Города Центральной России». |
| **34** | Обобщающий урок по теме  « Центральная Азия» | 1 | 15.01 | | 15.01 |  | Тест-работа |
| **35** | **Юго-Западная Азия.**  Грузия. | 1 | 22.01 | | 22.01 | Тбилиси, Батуми. | Просмотр презентации «Национальные обычаи и культура Грузинского народа». |
| **36** | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 1 | 22.01 | | 22.01 | Резервуар. | Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Азербайджана». |
| **37** | Армения (Республика Армения). | 1 | 29.01 | | 29.01 | Минеральные источники, предание, террасы, геноцид. | Просмотр презентации «Обычаи и праздники армянского народа». |
| **38** | Турция (Турецкая Республика). | 1 | 29.01 | | 29.01 | Анкара, ислам, мифы. | Просмотр презентации «Турция – мировой курортный центр». |
| **39** | Ирак (Республика Ирак). | 1 | 05.02 | | 05.02 | Саманный, паломничество. | Работа с карточками. |
| **40** | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | 05.02 | | 05.02 | Чадра, Тегеран. | Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые Ирана». |
| **41** | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 | 12.02 | | 12.02 | Намаз, шатер. | Просмотр презентации «Гражданская война в Афганистане» |
| **42** | Обобщающий урок по разделу « Юго-Западная Азия» | 1 | 12.02 | | 12.02 |  | Тест-работа |
| **43** | **Южная Азия.** Индия (Республика Индия). | 1 | 19.02 | | 19.02 | Ганг, Гималаи. | Работа с карточками. |
| **44** | Индия. Население, традиции и обычаи. | 1 | 19.02 | | 19.02 | Сари, Вегетарианцы | Просмотр презентации «Традиции и обычаи Индии» |
| **45** | **Восточная Азия.** Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 | 26.02 | | 26.02 | Тибет, Хуанхе. | Кроссворд «Животный мир Китая». |
| **46** | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 26.02 | | 26.02 | Иероглифы, циновка, амбразура, город-миллионер. | Просмотр презентации «Города Китая и достопримечательности этой страны». |
| **47** | Монголия. | 1 | 04.03 | | 04.03 | Улан-Батор. | Работа с контурными картами. |
| **48** | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). | 1 | 04.03 | | 04.03 | Корейский полуостров, Желтое море. Сеул. | Заполнение таблицы |
| **49** | Республика Корея. | 1 | 11.03 | | 11.03 |  | Заполнение сравнительной таблицы «Уровень жизни населения Республики Кореи и КНДР». |
| **50** | Япония - страна Восходящего Солнца» | 1 | 11.03 | | 11.03 | Тайфун, Токио, Фудзияма. Татами, икебана. | Работа с карточками. Просмотр презентации «Японские традиции». |
| **51** | Традиции народов Восточной Азии | 1 | 18.03 | | 18.03 | кочевники, юрта, кумыс | Тест-работа |
| **52** | Обобщающий урок по разделу  «Восточная Азия» | 1 | 18.03 | | 18.03 |  | Просмотр видеофильма |
| **IV четверть (14 час.)** | | | | | | | |
| **53** | **Юго-Восточная Азия.**  Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 | 08.04 | | 08.04 | Меконг, Бангкок. | Просмотр презентации «Бангкок – город ангелов». |
| **54** | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1 | 08.04 | | 08.04 | Пагоды. | Кроссворд «Животный и растительный мир Вьетнама». |
| **55** | Индонезия (Республика Индонезия) | 1 | 15.04 | | 15.04 | Ява. | Работа с карточками. |
| **56** | Обобщающий урок по разделу « Юго-Восточная Азия» | 1 | 15.04 | | 15.04 |  | Тест-работа |
| **57** | **Россия (Российская Федерация).**  Морские границы России. | 1 | 22.04 | | 22.04 | Береговая линия. | Работа с контурными картами. |
| **58** | Сухопутные границы России. | 1 | 22.04 | | 22.04 | Государственная граница |  |
| **59** | Россия – крупнейшее государство Евразии. | 1 | 27.04 | | 27.04 | ТЭС, ГЭС, АЭС. | Просмотр презентации «Реки и озера России». |
| **60** | Административное деление России. | 1 | 27.04 | | 27.04 | Федерация, край, субъект Федерации. | Работа с карточками. |
| **61** | Столица России. | 1 | 06.05 | | 06.05 | Транспортный узел. | Просмотр презентации «Москва – столица России». |
| **62** | Крупные города европейской части России | 1 | 06.05 | | 06.05 | Санкт-Петербург, Нижний Новгород | Работа с контурными картами. |
| **63** | Крупные города азиатской части России | 1 | 13.05 | | 13.05 | Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток. | Работа с контурными картами. |
| **64** | Практическая работа по теме  «Путешествие по карте России» | 1 | 13.05 | | 13.05 |  | Работа с картами. |
| **65** | Повторение по теме « Субъекты Российской Федерации» | 1 | 20.05 | | 20.05 | Субъекты РФ | Административная карта России |
| **66** | Повторение по теме «Страны Евразии» | 1 | 20.05 | | 20.05 | Страны Евразии | Карта мира |