краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»

Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

на заседании МО зам. директора по УВР директор КГБОУ

Протокол № 6\_\_\_ \_\_\_\_\_\_О.Т. Кочкова «РОШИ №1»

«29» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Рыбина

Пр. №113 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа**

**по географии**

**Предметная область: естествознание**

**8а,8б классы**

**2024 – 2025 учебный год**

Составила учитель

Ильина Ирина Ивановна

Рубцовск

2024 г**.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана с учетом  ***нормативных документов***, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1»
* Учебным планом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

***Общая характеристика учебного предмета***

***Цель изучения географии в 8-х классах:*** познакомить учащихся с природой различных континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами;

создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умения устанавливать простейшие взаимосвязи между своеобразием растительного и животного мира материка;

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание».

Всего на изучение учебного предмета в 8а классе отводится 67 часов в год (по 2 часа в неделю 34 учебных недели), в 8 б классе-67 часов в год (по 2 часа в неделю 34 учебных недели).

Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref=05A1947CF40D442FFAEB2B6E513C0DA0C67CFBE26C54AD5386D485450297135BFC585A9B73F4AF81F38DF08E3E8907388490F0E5EB4A1AAAr3EFH) изучение предмета «География» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

***Личностные базовые учебные действия:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Коммуникативные базовые учебные действия: :***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Регулятивные базовые учебные действия: :***

- способность з самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные базовые учебные действия::***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**Схема распределения учебного времени по разделам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **8 а класс** | **8 б класс** |
|  | ***I четверть*** | ***17часов*** | ***17 часов*** |
|  | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 2ч. | 2ч |
|  | Мировой океан | 5 ч. | 5ч |
|  | Африка | 10 ч | 10ч |
|  | ***II четверть*** | ***16 часов*** | ***16 часов*** |
|  | Австралия | 9ч | 9ч |
|  | Антарктида | 7ч | 7ч |
|  | ***IIIчетверть*** | ***20час*** | ***20час*** |
|  | Северная Америка | 9ч | 9ч |
|  | Южная Америка | 11ч | 11ч |
|  | ***IV четверть*** | ***14 часов*** | ***14 часов*** |
|  | Евразия | 14ч. | 14ч |
|  | ИТОГО: | **67 часов** | **67 часов** |

**Содержание программы**

*I четверть*

**Материки и океаны на глобусе и карте.**

**Мировой океан**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

*Межпредметные связи*

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

**Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

II четверть

**Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть

**Северная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

***IV четверть***

**Евразия**

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

*Межпредметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Повторение**

*Географическая номенклатура*

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны*** знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

названия изученных географических объектов

***Учащиеся должны*** уметь:

показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Для более успешного усвоения программного материала по предмету, учащиеся классов подразделяются на 3 группы:

**I группа.**Учащиеся данной группы достаточно полно усваивают термины и понятия, умеют работать с географическими источниками (учебником, дополнительной литературой, планом местности, картами, атласами). В достаточной мере ориентируются в окружающей действительности, соответственно своим возрастным и психическим особенностям, при выполнении заданий, практических работ понимают инструкцию, способны самостоятельно анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая.

**II группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать теоретические и практические знания, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины могут с минимальной помощью учителя.

Учебную деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении географических терминов, работоспособность средняя.

**III группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые географические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, нарушено зрительное восприятие географических объектов, темп работы низкий, требуется постоянная помощь учителя, индивидуальные дифференцированные задания для работы на уроках.

**Деление учащихся 8 -х классов на группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 8 «А» класс |  |  |  |
| 8 «Б» класс |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Технические средства обучения:**

1 Ноутбук

2 Проектор

3 Интерактивная доска

**Сайты Интернет:**

* География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)
* Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
* Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
* История географии http://traditio.ru/wiki/География
* Географические карты http://www.planetolog.ru/
* Науки о Земле <http://geographer.ru/index.sht>

**Демонстрационные пособия:**

**Коллекции по географии**

Хлопок и его переработка

Нефть

Шёлк натуральный

Лён

Почва и её состав

Гранит и его составные части

Известняк

Каучук

Горные породы и минералы

Образцы коры и древесины

Металлы и сплавы

**Настенные карты и таблицы**

Политическая карта мира

Физическая карта полушарий

Физическая карта материков

Административная карта России

Физическая карта России

Африка/ Южная Америка

Африка/Северная Америка

Народы России-7кл.

Народы мира-9кл

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по географии**

* Теллурий
* Компас
* Астролябия
* Термометр
* Глобус

**Учебно-методический комплект:**

* Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы: с прил./Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004.-208 с.: ил.
* Кировский областной институт усовершенствования учителей «Наш край». Пособие для учащихся коррекционных школ/ Автор-составитель Н. Ю. Киселёва. – Киров: ИУУ, 2001.
* Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
* И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
* Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
* Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
* В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
* Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
* Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
* Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
* Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
* Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
* Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
* Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
* Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8-х классах**

**I четверть ( 8а кл- 17 час, 8б кл-17час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | **8 «А»** | **8 «Б»** | **Словарь** | | **Практическая работа** | | |
| **1** | **Что изучают в курсе географии материков и океанов.**  Материки и части света на глобусе. | | | | 1 | | 01.09 | 01.09 | Материк, океан. | | Просмотр презентации «Части света». | | |
| **2** | Материки и части света на физической карте полушарий. | | | | 1 | | 06.09 | 06.09 | Часть света | | Работа с перфокартами | | |
| **3** | **Мировой океан.**  Общая характеристика | | | | 1 | | 08.09 | 08.09 | Океаны, моря, акваланги, батискафы. | | Работа с текстом учебника. | | |
| **4** | Атлантический океан. | | | | 1 | | 13.09 | 13.09 | Айсберг, планктон. | | Работа с атласами. | | |
| **5** | Северный Ледовитый океан. | | | | 1 | | 15.09 | 15.09 | Арктика, торосы. | | Фронтальный опрос. Работа с картами атласа. | | |
| **6** | Тихий океан. | | | | 1 | | 20.09 | 20.09 | Рифы, цунами. | | Работа с контурной картой. | | |
| **7** | Индийский океан. | | | | 1 | | 22.09 | 22.09 | Сомали, Индостан, Мадагаскар. | | Работа с индивидуальными карточками. | | |
| **8** | Современное изучение Мирового океана. | | | | 1 | | 27.09 | 27.09 | Океанология, акваланги. | | Просмотр фильма «Современное изучение Мирового океана» | | |
| **9** | **Африка.** Географическое положение. | | | | 1 | | 29.09 | 29.09 | Перешеек | | Работа с контурной картой. | | |
| **10** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | | | | 1 | | 04.10 | 04.10 | сезон дождей, оазис, пороги, водопады | | Заполнение перфокарт. | | |
| **11** | Природные зоны. Растительность тропических лесов. | | | | 1 | | 06.10 | 06.10 | Эбеновое дерево, масличная пальма. | | Просмотр презентации «Растения тропических лесов». | | |
| **12** | Животные тропических лесов. | | | | 1 | | 11.10 | 11.10 | Горилла, древесная кобра, габонская гадюка. | | Просмотр презентации «Животные тропических лесов». | | |
| **13** | Растительность и животные cаванн. | | | | 1 | | 13.10 | 13.10 | Баобаб, зонтичная акация,  молочай. | | Кроссворд «Растения саванн». | | |
| **14** | Растительность и животные пустынь. | | | | 1 | | 18.10 | 18.10 | Жирафы, канна-антилопа, газель. | | Просмотр презентации «Животные саванн». | | |
| **15** | Население и государства. Египет. | | | | 1 | | 20.10 | 20.10 | Колония, этнические конфликты. Каир, . | | Заполнение таблицы «Население и государства».  Просмотр презентации «Египет». | | |
| **16** | Эфиопия, Танзания. | | | | 1 | | 25.10 | 25.10 | Аддис-Абеба, Претория, Кейптаун | | Просмотр презентации «Эфиопия». | | |
| **17** | Обобщающий урок по разделу «Африка». | | | |  | | 27.10 | 27.10 |  | |  | | |
| **II четверть (8 а кл-16 час. 8б кл-16 час.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | 27.10 |
| **18** | **Австралия**. Географическое положение. | | | 1 | | 08.11 | | 08.11 | Кораллы, Карпентария | | | Просмотр презентации «Географическое положение Австралии» | |
| **19** | Разнообразие рельефа, климат. | | | 1 | | 10.11 | | 10.11 | Эрн-Норт, | | | Коллективная работа у доски. | |
| **20** | Реки и озера Австралии. | | | 1 | | 15.11 | | 15.11 | артезианский колодец, реки- крики | | | кроссворд «Реки Австралии» | |
| **21** | Растительный мир. | | | 1 | | 17.11 | | 17.11 | СКРЭБ,  казуарины,  мангровые леса. | | | Просмотр презентации «Растения Австралии» | |
| **22** | Животный мир. | | | 1 | | 22.11 | | 22.11 | Ехидна, казуар,  варан. | | | Просмотр презентации «Животные Австралии» | |
| **23** | Население (коренное и пришлое). | | | 1 | | 24.11 | | 24.11 | Бумеранг,  аборигены. | | | Заполнение таблицы «Население Австралии и его основные занятия» | |
| **24** | Австралийский союз. | | | 1 | | 29.11 | | 29.11 | Канберра, Сидней,  Мельбурн. | | | Просмотр презентации «Австралийский союз» | |
| **25** | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. | | | 1 | | 01.12 | | 01.12 | Новая Гвинея,  Новая Зеландия. | | | Коллективная работа у доски. | |
| **26** | Обобщающий урок по разделу «Австралия». | | | 1 | | 06.12 | | 06.12 |  | | | Тест-работа | |
| **27** | **Антарктида.**  Географическое положение, Антарктика. | | | 1 | | 08.12 | | 08.12 | Антарктида,  Антарктика. | | | Просмотр презентации «Антарктида». | |
| **28** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | | | 1 | | 13.12 | | 13.12 | Экспедиция,  айсберг. | | | Работа с карточками. | |
| **29** | Разнообразие рельефа, климат. | | | 1 | | 15.12 | | 15.12 | «Холодильник  земли», оазис,  Южный полюс | | | Работа с текстом учебника. | |
| **30** | Растительный и животный мир. | | | 1 | | 20.12 | | 20.12 | Колония | | | Просмотр презентации «Растения и животные Антарктиды | |
| **31** | Охрана природы Антарктиды. | | | 1 | | 22.12 | | 22.12 | Заповедники, заказники | | | Работа с текстом учебника. | |
| **32** | Современные исследования Антарктиды. | | | 1 | | 27.12 | | 27.12 | Метеостанции. | | | Просмотр отрывка фильма «Исследовательские станции в Антарктиде» | |
| **33** | Обобщающий урок по разделу «Антарктида». | | | 1 | | 29.12 | | 29.12 |  | | |  | |
| **III четверть (8а кл-20 час., 8б ккл-20час.)** | | | | | | | | | |  | | |
| **34** | **Северная Америка.** Открытие Америки. | | 1 | | | 10.01 | | 10.01 | Эскадра, каравелла, топонимика. | | | Заполнение таблицы «Животные лесной зоны» | |
| **35** | Географическое положение. Острова и полуострова. | | 1 | | | 12.01 | | 12.01 | Аляска, Флорида. | | | Заполнение таблицы «Острова и полуострова Северной Америки». | |
| **36** | Разнообразие рельефа, климат. | | 1 | | | 17.01 | | 17.01 | Кордильеры, Мак-Кинли, Аппалачи. | | | Работа с карточками. | |
| **37** | Реки и озера. | | 1 | | | 19.01 | | 19.01 | Миссисипи, Миссури, Мичиган. | | | Кроссворд «Реки и озера Северной Америки» | |
| **38** | Растительный и животный мир. | | 1 | | | 24.01 | | 24.01 | Гризли, опоссум. | | | Просмотр презентации «Растения и животные Северной Америки». | |
| **39** | Население и государства. | | 1 | | | 26.01 | | 26.01 | Резервация. | | | Заполнение таблицы «Население и его основные занятия». | |
| **40** | США. Канада. | | 1 | | | 31.01 | | 31.01 | США, Вашингтон, Нью-Йорк. | | | Просмотр презентации «США», Просмотр презентации «Канада». | |
| **41** | Мексика, Куба. | | 1 | | | 02.02 | | 02.02 | Оттава, Ванкувер, Монреаль. | | | Заполнение сравнительной таблицы «Мексика и Куба» | |
| **42** | Обобщающий урок по разделу «Северная Америка» | | 1 | | | 07.02 | | 07.02 | Ландшафт, | | | Тест-работа | |
| **43** | **Южная Америка.**  Географическое положение, очертание берегов. | | 1 | | | 09.02 | | 09.02 | Мыс Горн, пролив Дрейка. | | | Просмотр презентации «Южная Америка». | |
| **44** | Разнообразие рельефа, климат. | | 1 | | | 14.02 | | 14.02 | Атакама, низменность, Анды. | | | Работа с карточками. | |
| **45** | Реки и озера. | | 1 | | | 16.02 | | 16.02 | Амазонка, Ориноко. | | | Заполнение перфокарт. | |
| **46** | Растительность тропических лесов. | | 1 | | | 21.02 | | 21.02 | Сельва, кебрачо. | | | Просмотр презентации и заполнение таблицы «Растения тропических лесов» | |
| **47** | Животные тропических лесов. | | 1 | | | 28.02 | | 28.02 | Капуцины, ленивцы. | | | Просмотр презентации и кроссворд «Животные тропических лесов» | |
| **48** | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | | 1 | | | 01.03 | | 01.03 | Пампа, Патагония. | | | Работа с карточками. | |
| **49** | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | | 1 | | | 06.03 | | 06.03 | Пума, нанду. | | | Коллективная работа у доски. | |
| **50** | Население (коренное и пришлое) и государства. | | 1 | | | 13.03 | | 13.03 | Эмигранты. | | | Работа с атласами. | |
| **51** | Бразилия. | | 1 | | | 15.03 | | 15.03 | Бразилиа, Сан-Паулу. | | | Просмотр презентации «Государство Бразилия» | |
| **52** | Аргентина. Перу. | | 1 | | | 20.03 | | 20.03 | Гаучо, анчоусы. | | | Просмотр презентации «Аргентина Просмотр презентации «Перу», сравнительная таблица государств | |
| **53** | Обобщающий урок по разделу «Южная Америка» | | 1 | | | 22.03 | | 22.03 |  | | | Тест-работа | |
| **IV четверть (8а кл-14 час,8б кл-14 час.)** | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | **Евразия.**  Географическое положение. | | 1 | | | 03.04 | | 03.04 | Евразия, Суэцкий канал. | | | Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые». | |
| **55** | Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | | 1 | | | 05.04 | | 05.04 | Фьорды. | | | Работа с атласами. | |
| **56** | Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | | 1 | | | 10.04 | | 10.04 | Сахалин, Камчатка. | | | Работа с контурными картами. | |
| **57** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | | 1 | | | 12.04 | | 12.04 | Алтай, Пиренеи, Карпаты. | | | Работа с текстом учебника. | |
| **58** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | | 1 | | | 17.04 | | 17.04 | Тянь-Шань, Гоби. | | | Работа с карточками. | |
| **59** | Климат Евразии. | | 1 | | | 19.04 | | 19.04 | Тайфуны. | | | Работа с атласами. | |
| **60** | Реки и озера Европы. | | 1 | | | 24.04 | | 24.04 | Волга, Днепр, Эльба, Рейн. | | | Кроссворд «Реки и озера Европы» | |
| **61** | Реки и озера Азии. | | 1 | | | 26.04 | | 26.04 | Обь, Янцзы, Евфрат. | | | Заполнение перфокарт. | |
| **62** | Растительный и животный мир Европы. | | 1 | | | 03.05 | | 03.05 | Пуща, тайга. | | | Просмотр презентации «Растения и животные Европы». | |
| **63** | Растительный и животный мир Азии. | | 1 | | | 08.05 | | 08.05 | Джунгли, тигр, як. | | | Просмотр презентации «Растения и животные Азии». | |
| **64** | Население Европы | | 1 | | | 15.05 | | 15.05 | Монархия. | | | Заполнение таблицы «Население и его основные занятия». | |
| **65** | Население Азии. | | 1 | | | 17.05 | | 17.05 |  | | | Просмотр презентации «Народы Евразии» | |
| **66** | Культура и быт народов Евразии. | | 1 | | | 22.05 | | 22.05 | Колизей, экспорт.  Этнический конфликт. | | | Просмотр презентации «Культура и быт народов Евразии»  Просмотр презентации «Великие места Евразии» | |
| **67** | Обобщающий урок по разделу «Евразия» | | 1 | | | 24.05 | | 24.05 |  | | | Тест-работа | |