краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»

 Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

 на заседании МО зам. директора по УВР директор КГБОУ

 Протокол № 4\_\_\_ \_\_\_\_\_\_О.Т. Кочкова «РОШИ №1»

 «30» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Рыбина

 Пр. №111 от 02.09.2024г.

**Рабочая программа**

 **по географии**

 **Предметная область: естествознание**

 **7а, 7б классы**

**2024 – 2025 учебный год**

 Составила учитель

Червякова Елена Владимировна

Рубцовск

2024г**.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии разработана с учетом  ***нормативных документов***, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
* Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1»
* Учебным планом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

 География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

***Цель изучения географии в 7-х классах:*** Формировать знания о природных условиях и естественных ресурсах нашей страны; способствовать развитию патриотизма, воспитанию бережного отношения к природе родного края.

**Задачи:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

 Изучение географии нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

 Курс географии в 7 классе полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

 При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание».

 Всего на изучение учебного предмета в 7а классе отводится 66 часов в год (по 2 часа в неделю 34 учебных недели), в 7 б классе-67 часов в год (по 2 часа в неделю 34 учебных недели).

 Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

***В соответствии с требованиями*** ***Стандарта*** ***изучение предмета «География» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:***

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Коммуникативные учебные действия:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Регулятивные учебные действия:***

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные учебные действия:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Схема распределения учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **7 а класс** | **7 б класс** |
|  | ***I четверть***  | ***17 часов*** | ***17 часов*** |
|  | Особенности природы и хозяйства России | 11ч | 11ч |
|  | Природные зоны России | 2ч | 2ч |
|  | Зона арктических пустынь | 4ч | 4ч |
|  | ***II четверть*** | ***16 часов*** | ***16 часов*** |
|  | Зона тундры | 9ч | 9ч |
|  | Лесная зона | 7ч | 7ч |
|  | ***III четверть*** | ***19 часов*** | ***20 часов*** |
|  | Лесная зона  | 11ч | 11ч |
|  | Зона степей | 8ч | 9ч |
|  | ***IV четверть*** | ***14 часов*** | ***14 часов*** |
|  | Зона полупустынь и пустынь  | 6ч | 6ч |
|  | Зона субтропиков | 2ч | 2ч |
|  | Высотная поясность в горах  | 6ч | 6ч |
|  | ИТОГО: | **66 часов** | **67 часов** |

**Содержание программы**

*I четверть*

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

*II четверть*

**Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

*III четверть*

**Лесная зона**

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

*IV четверть*

**Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия .

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск.

**Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Краеведение-**

*Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и прописывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

*Географическая номенклатура*

***Зона арктических пустынь***

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры* Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь*

*Озеро:Каспийское море.*

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Для более успешного усвоения программного материала по предмету, учащиеся классов подразделяются на 3 группы:

**I группа.**Учащиеся данной группы достаточно полно усваивают термины и понятия, умеют работать с географическими источниками (учебником, дополнительной литературой, планом местности, картами, атласами). В достаточной мере ориентируются в окружающей действительности, соответственно своим возрастным и психическим особенностям, при выполнении заданий, практических работ понимают инструкцию, способны самостоятельно анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая.

**II группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать теоретические и практические знания, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины могут с минимальной помощью учителя.

Учебную деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении географических терминов, работоспособность средняя.

**III группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые географические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, нарушено зрительное восприятие географических объектов, темп работы низкий, требуется постоянная помощь учителя, индивидуальные дифференцированные задания для работы на уроках.

**Деление учащихся 7 -х классов на группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 7 «А» класс |  Болотникова В. |  Артёмова Я., Шельдяев В., Бауэр В., Безъязыков Д., Емельянова Н. | Болдырев М., Грудиева К,Комардин Р., Мозжерин В., Саваренюк Д., Чернова Л., Янковская П., Янковский С.  |
| 7 «Б» класс | Буданов К., Голышев С. |  Чейчук З., Ярмухамедова В., Тайлаков М., Сунистова А., Смагина А.  | Ионович Н., Лысова А., Семиколенов Д., Тататников К., Федькина В., Янковский Р.,Янковский С. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Технические средства обучения:**

1 Ноутбук

2 Проектор

3 Интерактивная доска

**Сайты Интернет:**

География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)

Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps

Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии http://traditio.ru/wiki/География

Географические карты http://www.planetolog.ru/

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.sht>

**Демонстрационные пособия:**

**Коллекции по географии**

 Хлопок и его переработка

 Нефть

 Шёлк натуральный

Лён

 Почва и её состав

Гранит и его составные части

Известняк

Каучук

Горные породы и минералы

Образцы коры и древесины

Металлы и сплавы

**Настенные карты и таблицы**

Физическая карта полушарий

Растения, животные и внешняя среда , 7 кл.

Растения и животные лиственного леса, 7 кл

Растения и животные хвойного леса, 7 кл.

Растения и животные суши (степь), 7 кл.

Растения и животные моря, 7 кл.

Вода в жизни растений и животных пустынь, 7 кл.

 Культурные растения, 7 кл.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по географии**

* Теллурий
* Компас
* Астролябия
* Термометр
* Глобус

**Учебно-методический комплект:**

* Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. 16-е издание. Москва, «Просвещение», 2021.
* Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
* И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
* Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
* Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
* В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
* Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
* Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
* Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
* Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
* Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
* Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
* Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
* Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
* Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма

 **Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классах**

 **I четверть -16 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Дата** | **Словарь** | **Вид деятельности** | **Планируемый результат** | **Дом.****зад.** |
| **7а** | **7б** |
| **Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России**  |
| 1 |  Географическое положение России на карте мира.  | 1 | 03.09 | 03.09 | Евразия. | Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.  | Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | С.4-6 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 | 05.09 | 06.09 | Материк, часть света. | Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. | Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России. | С.6-8 |
| 3 | Административное деление России | 1 | 10.09 | 10.09 | Область, округ, край, республика. | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | С.9-11 |
| 4 | Разнообразие рельефа. | 1 | 12.09 | 13.09 | Гора, возвышенность, равнина, низменность. | Анализируют физическую карту России. | Знать, какие равнины находятся на территории России. | С.11-13 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 17.09 | 17.09 | экспортеры сырья. | Определяют по физической карте России полезные ископаемые  | Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения | С.14-16 |
| 6 | Климат России. | 1 | 19.09 | 20.09 | Климатический пояс | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов | С.17-19 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа  | 1 | 24.09 | 24.09 | наводнения, половодье, ГЭС, орошение, гейзеры | Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки  и отмечать их на контурной  карте, знать, как люди используют подземные воды | С.19-23  |
| 8 | Население России. Народы России. | 1 | 26.09 | 27.09 | Государственный язык. | Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника  | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые  густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения | С.23-25 |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. | 1 | 01.10 | 01.10 | Тяжелая промышленность, легкая и пищевая промышленность. | Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. | С.25-27 |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 | 03.10 | 04.10 | Сельское хозяйство, земледелие, животноводство. | Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материаловучебника.  | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. | С.27-29 |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 | 08.10 | 08.10 | Железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный транспорт | Работа с текстом учебника | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | С.30-32 |
|  | **Раздел 2 Природные зоны России**  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России.  | 1 | 10.10 | 11.10 | Почва, природные зоны. | Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану. | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.  | С.33-35 |
| 13 | Карта природных зон России. | 1 | 15.10 | 15.10 | Природные зоны. | Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей. | С.35-36 |
|  | **Тема 1 Зона арктических пустынь**  |
| 14 | Положение зоны арктических пустынь на карте  | 1 | 17.10 | 18.10 | Арктика, айсберг, полярный день, полярная ночь, полярное сияние. | Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | С.37-39 |
| 15 | Климат зоны арктических пустынь | 1 | 22.10 | 22.10 |  | Работа с текстом учебника | Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь | С.40-41 |
| 16 | Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | 1 | 24.10 | 25.10 | Планктон, Красная книга. | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать климатические условии зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | С.41-45 |
| **2 четверть 16ч.** |
| 1/17 | Население и его основные занятия зоны арктических пустынь | 1 | 05.11 | 05.11 | Метеостанция. Траулеры.  | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры  | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике | С.45-46 |
| 2/18 | Северный морской путь  | 1 | 07.11 | 08.11 | Навигация. | Практические упражнения«Зона арктических пустынь». способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | С.47-48 |
|  | **Тема 2. Зона тундры**  |
| 3/19 | Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые  | 1 | 12.11 | 12.11 | Тундра, лесотундра. | Работа с текстом учебника | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | С.49-51 |
| 4/20 | Климат. Водоемы тундры | 1 | 14.11 | 15.11 | Пурга, слой многолетней мерзлоты. | Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | С.51-53 |
| 5/21 | Растительный мир тундры | 1 | 19.11 | 19.11 | Морошка, карликовая ива, мхи, лишайники. | Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. | С.53-55 |
| 6/22 | Животный мир тундры |  | 21.11 | 22.11 | Нарты, лемминг. | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры  | Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают. | С.56-58 |
| 7/23 | Хозяйство тундры. Население и его основные занятия | 1 | 26.11 | 26.11 | Поморы, чум. | Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.  | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | С.58-61 |
| 8/24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 | 28.11 | 29.11 | Мурманск, Нарьян-Мар | Практическая работа «Зона тундры»Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.61-63 |
| 9/25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 | 03.12 | 03.12 | Салехард, Норильск, Анадырь. | Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.63-65 |
| 10/26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | 05.12 | 06.12 | Таймырский заповедник. | Обсуждают  основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельностичеловека | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | С.65-66 |
| 11/27 | Обобщающий урок по теме «Зона тундры» | 1 | 10.12 | 10.12 |  | Обобщение знаний о зоне тундры |  |  |
|  | **Тема 3. Лесная зона** |
| 12/28 | Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 12.12 | 13.12 | Архипелаг. | Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. | С.67-70 |
| 13/29 | Климат лесной зоны | 1 | 17.12 | 17.12 | Умеренно- континентальный, резко- континентальный. | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. | С.71-72 |
| 14/30 | Реки, озера, каналы лесной зоны | 1 | 19.12 | 20.12 | Двина, Печера, Днепр. | Работа с учебником и картой | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. | С.72-75 |
| 15/31 | Растительный мир лесной зоны . Хвойные леса (тайга) | 1 | 24.12 | 24.12 | Тайга. | Рассматривают  и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры  | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | С.75-77 |
| 16/32 | Смешанные и лиственные леса  | 1 | 26.12 | 27.12 | Уссурийская тайга. | Работа с тестом учебника  | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги. | С.78-81 |
| **3 четверть 22 часа** |
| 1/33 | Животный мир лесной зоны. | 1 | 09.01 | 10.01 | Травоядные, хищники,всеядные |  Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных.Практические упражнения | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят | С.81-85 |
| 2/34 | Пушные звери лесной зоны |  | 14.01 | 14.01 | Пушные звери | Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.  | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | С.85-88 |
| 3/35 | Значение леса | 1 | 16.01 | 17.01 | Полезащитные полосы | Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека». | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. | С.88-89 |
| 4/36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | 21.01 | 21.01 | Машиностроение, полиграфическая промышленность. | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь пользоваться картой | С.90-92 |
| 5/37 | Города Центральной России. | 1 | 23.01 | 24.01 | Москва, Нижний Новгород, Владимир. | Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.  | С.93-96 |
| 6/38 | Особенности развития хозяйства Северо-западной России | 1 | 28.01 | 28.01 | Машиностроение, животноводство | Выписывают в тетрадьведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.  | С.96-98 |
| 7/39 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | 30.01 | 31.01 | Санкт-Петербург Новгород Псков Калининград  | Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.98-101 |
| 8/40 | Западная Сибирь | 1 | 04.02 | 04.02 | Обь, Новосибирск  | Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  | Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими. | С.101-103 |
| 9/41 |  Восточная Сибирь | 1 | 06.02 | 07.02 | Енисей, Лена, Иркутск | Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.  | Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими | С.103-106 |
| 10/42 | Дальний Восток | 1 | 11.02 | 11.02 | Владивосток Амур. | Практическая работа «Лесная зона» | Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района. | С.106-109 |
| 11/43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 | 13.02 | 14.02 | Заповедник, заказник, правила поведения в лесу | Определяют  виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.   | Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.Уметь приводить примеры разных видов ООПТ | С.109-112 |
|  | **Тема 4. Зона степей** |
| 12/44 | Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1 | 18.02 | 18.02 | Степь. | Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. | Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают. | С.113-114 |
| 13/45 | Реки зоны степей | 1 | 20.02 | 21.02 |  | Практическая работа.Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей | С.115 |
| 14/46 | Растительный мир степей | 1 | 25.02 | 25.02 | Перекати-поле, мятлик, осока. | Приводят примеры растений жарких районов. | Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы. | С.116-117 |
| 15/47 | Животный мир степей | 1 | 27.02 | 28.02 | Пустельги, коршуны, ястребы. | Приводят примеры  животных жарких районов. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. | С.118-119 |
| 16/48 | Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия | 1 | 04.03 | 04.03 | Житница, целинная земля. | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. | С.119-121 |
| 17/49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | 06.03 | 07.03 | Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.121-124 |
| 18/50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград  | 1 | 11.03 | 11.03 | Самара, Саратов, Волгоград | Практическая работа. Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.124-126 |
| 19/51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | 13.03 | 14.03 | Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | Составляют краткие характеристики городов.  | Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п. | С.126-128 |
| 20/52 | Контрольная работа «Зона степей» | 1 | 18.03 | 18.04 |  |  |  |  |
| 21/53 | Повторение пор теме «Города зоны степей» | 1 | 20.03 | 21.03 |  |  |  |  |
|  | **4 четверть****Тема 5. Зона полупустынь и пустынь** |
| 1/54 | Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | 01.04 | 01.04 | Пустыни, барханы, оазисы, полупустыни. | Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | С.131-132 |
| 2/55 | Климат. Реки полупустынь и пустынь  | 1 | 03.04 | 04.04 | Резко-континентальный. | Работа с тестом учебника | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | С.133-134 |
| 3/56 | Растительный мир полупустынь и пустынь |  | 08.04 | 08.04 | Солянка, верблюжья колючка, полынь. | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне. | С.135-137 |
| 4/57 | Животный мир полупустынь и пустынь |  | 10.04 | 11.04 | Верблюд, камышовый кот. | Приводят примеры растений и животных жарких районов. | Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | С.138-140 |
| 5/58 | Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия | 1 | 15.04 | 15.04 | Русские, калмыки. | Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь называть основные занятии сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | С.140-142 |
| 6/59 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | 17.04 | 18.04 | Астрахань, Элиста. | Составляют краткие характеристики городов. | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | С.142-143 |
|  | **Тема 6. Зона субтропиков** |
| 7/60 | Положение зоны субтропиков на карте. Климат и природа субтропиков. | 1 | 22.04 | 22.04 | Субтропики. | Практическая работа.Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами. | С.144-145 |
| 8/61 | Население зоны субтропиков и его основные занятия | 1 | 24.04 | 25.04 | Сочи, ГеленджикАнапа. | Презентация «Города субтропиков»Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. | С.148-150 |
|  | **Тема 7. Высотная поясность в горах**  |
| 9/62 | Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 29.04 | 29.04 | Горные системы | Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника | Уметь пользоваться картой | С.151-153 |
| 10/63 | Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир | 1 | 06.05 | 06.05 | Лавины, сели. | Работа с тестом учебника.Приводят примеры  растений и животных этой зоны | Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных | С.153-155 |
| 11/64 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | 13.05 | 13.05 | Сакля, аул. | Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.  | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа | С.156-159 |
| 12/65 | Города и экологические проблемы Урала | 1 | 15.05 | 16.05 | Урал. | Обозначают города на контурной карте. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленность развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | С.159-163 |
| 13/66 | Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | 20.05 | 20.05 | Алтай. Саяны. | Характеризуют природу Алтайских гор, гор Восточной Сибири.. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.  | Найти и показать на карте Алтайские горы, горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. | С.163-169 |
| 14/67 | Повторение по курсу география России | 1 | 22.05 | 23.05 |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденным темам. | Задание не предусмотрено |