краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

 «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»

 Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

 на заседании МО зам. директора по УВР директор КГБОУ

 Протокол № \_7\_\_ \_\_\_\_\_\_О.Т. Кочкова «РОШИ №1»

 «30» августа 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_Н. Н. Рыбина

 Пр. № 111 от 2.09.2024г.

**Рабочая программа**

 **по географии**

 **Предметная область: естествознание**

 **6 а, в классы**

**2024 – 2025 учебный год**

 Составила учитель

 Червякова Елена Владимировна

Рубцовск

2024 г**.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».

5) Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на 2024-2025 учебный год.

6) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

 ***Общая характеристика учебного предмета***

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

***Основная цель изучения курса географии в школе –*** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

 Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Структура уроков географии определяется темой, задачами и выбором методических приемов.

 ***Образовательные задачи*** - формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии.

Для реализации данной задачи учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.

***Коррекционно-развивающие задачи*** предполагают целенаправленное развитие наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

***Воспитательные задачи -*** формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры для подготовки выпускников специальных (коррекционных) учреждений к жизни и производственному труду в современных условиях.

***Основными формами и методами обучения*** являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, современные информационно – коммуникативные технологии.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся данной категории.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок, составления таблиц и схем. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, работу с картой, самостоятельные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

***Место курса географии в учебном плане***

 В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание».

 Всего на изучение учебного предмета в 2024-2025 учебном году в 6 а классе отводится 66часов в год по 2 часа в неделю, в 6в классе- 67 часов в год по 2 часа в неделю.

***Планируемые результаты освоения курса:***

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

Метапредметные результаты  курса  основаны на формировании базовых учебных действий (БУД).

***Изучение предмета «География» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.***

***Личностные БУД :***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные БУД :***

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные БУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные БУД :***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Планируемые результаты освоения предмета**

Учащиеся должны ***знать:***

 что изучает география;

 горизонт, линию и стороны горизонта;

 основные формы земной поверхности;

 виды водоемов, их различия;

 меры по охране воды от загрязнения;

 правила поведения в природе;

 отличие плана от рисунка и географической карты;

 основные направления на плане, географической карте;

 условные цвета и основные знаки географической карты;

 распределение суши и воды на Земле;

 материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;

 Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

 кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

 значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

 различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

 географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;

 названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»

***Учащиеся должны*** уметь:

 определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

 выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

 делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;

 читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

 составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

 показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте.

**Схема распределения учебного времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **6 а класс** | **6в** **класс** |
|  | ***I четверть***  | ***16 часов*** | ***16 часов*** |
|  | Введение | 4ч | 4ч |
|  | Ориентирование на местности  | 6ч | 6ч |
|  | План и карта | 6ч | 6ч |
|  | ***II четверть*** | ***16 часов*** | ***16 часов*** |
|  | План и карта | 5ч | 5ч |
|  | Формы поверхности Земли | 3ч | 3ч |
|  | Вода на Земле | 8ч | 8ч |
|  | ***IIIчетверть*** | ***20 часов*** | ***21 час*** |
|  | Вода на Земле | 5ч | 3ч |
|  | Земной шар | 15 ч | 18ч |
|  | ***IV четверть*** | ***14 часов*** | ***14часов*** |
|  | Карта России | 14ч | 14ч |
|  | ИТОГО: | **66 часов** | **67 часов** |

**Содержание программы**

*I четверть*

**Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные связи*

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

*Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

*II четверть*

**План и карта**

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

*Проведение опытов:*

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

*III четверть*

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

*IV четверть*

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

*Межпредметные связи*

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

*Географическая номенклатура.*

 **Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

Для более успешного усвоения программного материала по предмету, учащиеся классов подразделяются на 3 группы:

**I группа.**Учащиеся данной группы достаточно полно усваивают термины и понятия, умеют работать с географическими источниками (учебником, дополнительной литературой, планом местности, картами, атласами). В достаточной мере ориентируются в окружающей действительности, соответственно своим возрастным и психическим особенностям, при выполнении заданий, практических работ понимают инструкцию, способны самостоятельно анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая.

**II группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать теоретические и практические знания, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины могут с минимальной помощью учителя.

Учебную деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении географических терминов, работоспособность средняя.

**III группа.**Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые географические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, нарушено зрительное восприятие географических объектов, темп работы низкий, требуется постоянная помощь учителя, индивидуальные дифференцированные задания для работы на уроках.

**Деление учащихся 6- х классов на группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| 6 «А» класс |  |  |  |
| 6 «В»класс |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Технические средства обучения:**

1 Ноутбук

2 Проектор

3 Интерактивная доска

**Сайты Интернет:**

1. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
3. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии http://traditio.ru/wiki/География
5. Географические карты http://www.planetolog.ru/
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.sht>

**Демонстрационные пособия:**

**Коллекции по географии**

Хлопок и его переработка

Нефть

Шёлк натуральный

Лён

Почва и её состав

Гранит и его составные части

Известняк

Каучук

Горные породы и минералы

Образцы коры и древесины

Металлы и сплавы

**Настенные карты и таблицы**

Физическая карта полушарий

Физическая карта России

Карта нашей Родины (с мульт. Героями)

Строение Земли и земной коры-6кл.

 Распределение солнечного света и тепла-6 кл.

Смена времен года-6кл.

Вода на планете-6кл.

Малые небесные тела-6 кл.

Земля – планета Солнечной системы,6 кл.

 Изучение космоса, 6кл.

Нагревание земной поверхности, 6 кл.

Образование облаков, 6 кл.

 Три состояния воды, 6 кл.

 Вода в природе, 6 кл.

 Растения и животные пресного водоема, 6 кл.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по географии**

1. Теллурий
2. Компас
3. Астролябия
4. Термометр
5. Глобус

**Учебно-методический комплект:**

* 1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. 16-е издание. Москва, «Просвещение», 2021.
	2. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВА КО», 2004
	3. И.И. Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
	4. Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
	5. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
	6. В.В. Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.
2. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.
4. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
5. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.
6. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
7. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
8. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классах**

**I четверть 16ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Часы** |  |  | **Словарь** | **Практическая работа** |
| **6 «А»** | **6 «в»** |  |  |
| **1** | **Введение**Что изучает география | 1 | 03.09 | 04.09 | География, географическое открытие. | Просмотр презентации «Географические открытия». |
| **2** | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды | 1 | 06.09 | 05.09 | Почвоведы, метеорологи, геологи. | Работа с текстом учебника. |
| **3** | Явления природы | 1 | 10.09 | 11.09 | Гроза, дождь, град | Работа с текстом учебника. |
| **4** | Экскурсия по теме « Осенние изменения в природе» | 1 | 13.09 | 12.09 | Маршрут  | Практическая работа на местности. |
| **5** | **Ориентирование на местности.**Горизонт. Линия горизонта | 1 | 17.09 | 18.09 | Горизонт. Линия горизонта | Работа с текстом учебника. |
| **6** | Стороны горизонта | 1 | 20.09 | 19.09 | Стороны горизонта | Работа с индивидуальными карточками. |
| **7** | Компас и правила пользования им. | 1 | 24.09 | 25.09 | Компас. Магнитный компас | Работа с текстом учебника.  |
| **8** | Ориентирование по компасу. |  | 27.09 | 26.09 | Компас. Магнитный компас | Практическая работа в тетрадях |
| **9**  | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | 01.10 | 02.10 | Необитаемый остров. | Работа с учебником |
| **10** | Выбор ориентиров на местности. | 1 | 04.10 | 03.10 | Природный ориентир. | Практическая работа на улице. |
| **11** | **План и карта.**Рисунок и план предмета | 1 | 08.10 | 09.10 | Географическая карта, атлас. | Практическая работа в тетрадях. |
| **12** | Условные знаки плана местности | 1 | 11.10 | 10.10 | Макет. | Географический диктант |
| **13** | План и масштаб. | 1 | 15.10 | 16.10 | Масштаб. | Работа с индивидуальными карточками. |
| **14** | План класса. | 1 | 18.10 | 17.10 | Масштаб. | Практическая работа в тетрадях. |
| **15** | План школьного участка | 1 | 22.10 | 23.10 | Масштаб. | Практическая работа на улице. |
| **16** | Экскурсия на пришкольный участок по теме: «План школьного сада» | 1 | 25.10 | 24.10 | Масштаб, стороны горизонта | Практическая работа на улице. |
| **II четверть 16ч.** |
| **1** | План и географическая карта. | 1 | 05.11 | 06.11 | карта | Тестовые задания |
| **2** | Условные цвета физической карты. | 1 | 08.11 | 07.11 | Карта, атлас | Сравнение плана и карты |
| **3** | Условные знаки физической карты. | 1 | 12.11 | 13.11 | Цвета карты | Тест-работа |
| **4** | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | 15.11 | 14.11 | Знаки карты | Правила работы с картой |
| **5** | Обобщающий урок по теме «План и карта» |  | 19.11 | 20.11 |  | Работа с картой. |
| **6** | **Формы поверхности** **Земли.**Равнины, холмы. | 1 | 22.11 | 21.11 | Холм, горный хребет. | Работа с картой. |
| **7** | Овраги, их образование. | 1 | 26.11 | 27.11 | Овраг, его образование | Работа с текстом учебника. |
| **8** | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | 29.11 | 28.11 | Эльбрус, Ключевская сопка | Просмотр презентации «Вулканы |
| **9** | **Вода на Земле.**Вода в природе. | 1 | 03.12 | 04.12 | Мировой океан. | Работа с кроссвордом «Вода на Земле» |
| **10** | Родник, его образование | 1 | 06.12 | 05.12 | Родник | Практическая работа «Слои Земли» |
| **11** | Колодец, водопровод. | 1 | 10.12 | 11.12 | Водопроницаемые и водонепроницаемые слои земли | Составление схемы колодца |
| **12** | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 | 13.12 | 12.12 | Исток, приток, устье, русло | Практическая работа в тетрадях. |
| **13** | Как люди используют реки | 1 | 17.12 | 18.12 |  | Работа с учебником |
| **14** | Озёра. Водохранилища, пруды. | 1 | 20.12 | 19.12 | Озеро.Водохранилище.Пруд | Просмотр презентации «Озера России». |
| **15** | Болота, их осушение. | 1 | 24.12 | 25.12 | Болото | Работа с индивидуальными карточками |
| **16** | Океаны и моря. | 1 | 27.12 | 26.12 | Теплые и холодные течения | Просмотр презентации «Мировой океан» |
| **III четверть 22/21ч.** |
| **1** | Острова и полуострова | 1 | 10.01 | 09.01 | Теплые и холодные течения | Просмотр презентации «Мировой океан» |
| **2** | Водоёмы Алтайского края | 1 | 14.01 | 15.01 | Остров.Полуостров. | Просмотр презентации» «Острова и полуострова» |
| **3** | Охрана вод от загрязнения | 1 | 17.01 | 16.01 | Реки, озёра края | Просмотр презентации «Воды Алтайского края» |
| **4** | **Земной шар.**Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | 21.01 | 22.01 | Очистные сооружения | Просмотр видеофильма «Охрана воды» |
| **5** | Планеты Солнечной системы. | 1 | 24.01 | 23.01 | Космический корабль. | Практическая работа в тетрадях. |
| **6** | Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 | 28.01 | 29.01 | Планеты.Солнечная система | Работа с текстом учебника. Работа с карточками. |
| **7** | Глобус – модель Земного шара. | 1 | 31.01 | 30.01 | Земля-планета | Просмотр презентации «Освоение космоса» |
| **8** | Физическая карта полушарий. | 1 | 04.02 | 05.02 | Глобус –модель Земли | Работа с текстом учебника, карточки «строение глобуса» |
| **9** | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | 07.02 | 06.02 | меридиан, параллель | Практическая работа в тетрадях. |
| **10** | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | 11.02 | 12.02 | Материк, океан | Работа с текстом учебника. |
| **11** | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | 14.02 | 13.02 | Названия океанов | Работа с индивидуальными карточками. |
| **12** | Первые кругосветные путешествия. | 1 | 18.02 | 19.02 | Названия материков Земли | Практическая работа в тетрадях. |
| **13** | Значение солнца для жизни на Земле.  | 1 | 21.02 | 20.02 | Гипотеза | Работа с картой. |
| **14** | Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | 26.02 | 26.02 | Полярная ночь, полярный день | Работа с текстом учебника. |
| **15** | Понятие о климате. Основные типы климата. | 1 | 25.02 | 27.02 | отвесные, косые лучи | иллюстрации |
| **16** | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | 28.02 | 05.03 | Климат | Работа с индивидуальными карточками |
| **17** | Практическая работа по теме «Пояса освещенности» | 1 | 04.03 | 06.03 | Тропики, полярные круги | Практическая работа в тетрадях. |
| **18** | Природа тропического пояса. | 1 | 07.03 | 12.03 | пояса освещенности | индивидуальные карточки с заданиями |
| **19** | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | 11.03 | 13.03 | тропики, джунгли | Работа с физической картой полушарий |
| **20** | Контрольная по теме «Природа поясов освещенности» | 1 | 14.03 | 19.03 | времена года | Работа с текстом учебника. |
| **21** | Экскурсия по теме « Весенние изменения в природе»  | 1 | 18.03 | 20.03 |  |  |
| **22** | Климат на планете Земля | 1 | 21.03 |  | учебный фильм | Индивидуальные карточки с заданиями |
| **IV четверть 14ч.** |
| **1** | **Карта России.** Географическое положение России на карте. | 1 | 01.04 | 02.04 | карта  | Работа с контурной картой.  |
| **2** | Границы России.  | 1 | 04.04 | 03.04 | границы | Работа с текстом учебника. |
| **3** | Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 | 08.04 | 09.04 | сухопутные и морские границы | Просмотр презентации «Россия - наша Родина» |
| **4** | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | 11.04 | 10.04 | Мыс | Практическая работа на карте |
| **5** | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | 15.04 | 16.04 | Государства-соседи |  Кроссворд Моря России». |
| **6** | Острова и полуострова России. | 1 | 18.04 | 17.04 | Российский сектор Арктики | Работа с дополнительным материалом. |
| **7** | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | 22.04 | 23.04 |  | Работа с текстом учебника. |
| **8** | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | 1 | 25.04 | 24.04 | Горный хребет | Работа с текстом учебника. |
| **9** | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | 29.04 | 30.04 | Мыс, залив | Работа с текстом учебника. |
| **10** | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | 06.05 | 07.05 | реки  |  |
| **11** | Реки Сибири  | 1 | 13.05 | 14.05 |  | Работа с учебником |
| **12** | Реки Дальнего Востока: Лена и Амур | 1 | 16.05 | 15.05 |  | Практическая работа в тетрадях. |
| **13** | Озера России | 1 | 20.05 | 21.05 |  | Опрос по пройденным темам. |
| **14** | Алтайский край на карте России | 1 | 23.05 | 22.05 |  | видеофильм про Алтайский край |