

## **Аннотации к рабочим программам. 5- 9 классы 2022-2023 учебный год**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

**Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

### **Функции рабочей программы:**

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;
- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

### **Рабочая программа учебного предмета описывает:**

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

### **Нормативно-правовая база**

- . Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- . Федеральный государственный образовательный стандарт;
- . Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «РОШИ №1» для 1-9 кл.
- . учебный план общеобразовательных учреждений;
- . Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- . Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

### **Структура рабочей программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание курса
4. Минимум содержания образования по разделам
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Календарно-тематический план
7. Контрольно – измерительные и дидактические материалы
8. Информационно – методическое обеспечение.

<p><b>География</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Программа по географии для 6-9 классов составлена на основе адаптированной программы КГБ ОУ «РОШИ №1». Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно -тематический планирование.</p> <p><b>Основная цель изучения курса географии в специальной (коррекционной) школе</b> – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Структура уроков географии определяется темой, задачами и выбором методических приемов.</p> <p><b>Основными формами и методами обучения</b> являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов.</p> <p>Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся данной категории. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.</p> <p>Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (69 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (70 часов), 9 класс – «География Евразии» (66 часов). Программа каждого класса состоит из пояснительной записки, распределения часов по разделам и четвертям, основных практических работ, которые необходимо выполнить ученикам, указания межпредметных связей, а также основных требований к знаниям и умениям учащихся.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• География 6 класс/Лифанова Т.М., СоломинаЕ.М.. – М.: Просвещение, 2014</li> <li>• География 7 класс/Лифанова Т.М., СоломинаЕ.М.. – М.: Просвещение, 2013</li> <li>• География 8 класс/Лифанова Т.М., СоломинаЕ.М.. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>• География 9 класс/Лифанова Т.М., СоломинаЕ.М.. – М.: Просвещение, 2019</li> </ul>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Настоящая рабочая программа по социально–бытовой ориентировке (СБО) для 5-9 классов составлена на основе адаптированной образовательной программы КГБ ОУ «РОШИ №1 ».</p> <p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО. Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию;</p>

количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; перечень обязательной и дополнительной литературы; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно -тематический планирование.

**Цель предмета СБО** – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи СБО:**

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Программа курса СБО для 5 класса рассчитана на 35 часов, для 6 класса на 68 часов, для 7, 8, 9 классов на 70 часов учебного времени и построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением следующих разделов:

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Семья.          | 7. Культура поведения.        |
| 2. Транспорт.      | 8. Медицинская помощь.        |
| 3. Торговля.       | 9. Средства связи.            |
| 4. Личная гигиена. | 10. Питание.                  |
| 5. Одежда.         | 11. Учреждения и организации. |
| 6. Жилище.         |                               |

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс.

Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование адекватности чувств;</li> <li>• формирование умения анализировать свою деятельность.</li> </ul> <p>Коррекция – развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция нарушений устной и письменной речи;</li> <li>• коррекция монологической речи;</li> <li>• диалогической речи;</li> <li>• обогащение словаря.</li> </ul> <p>Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.</p> <p>Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-бытовая ориентировка 5 класс./ Субчева В – М.: Владос,2013</li> <li>• Социально-бытовая ориентировка 6 класс./ Субчева В – М.: Владос,2017</li> <li>• Социально-бытовая ориентировка 7 класс./ Субчева В – М.: Владос,2017</li> <li>• Социально-бытовая ориентировка 8 класс./ Субчева В – М.: Владос,2017</li> <li>• Социально-бытовая ориентировка 9 класс./ Субчева В – М.: Владос,2017</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Биология</b></p>	<p>7-9</p>	<p>Программа курса биологии для 7-9 классов разработана на основе на основе адаптированной основной общеобразовательной программы КГБ ОУ "РОШИ №1 " .</p> <p>Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.</p> <p>Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.</p> <p>Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.</p> <p>Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .</p> <p>Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;</li> <li>• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul> <p>Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).</p>
------------------------	------------	---

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом.

В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными » и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В

		<p>рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.</p> <p>При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс/Клепинина З.А.. – М.: Просвещение, 2013</li> <li>• Биология. Животные. 8 класс/ Никишов А.И., Теремов А.В. – М.: Просвещение,2016</li> <li>• Биология.Человек. 9класс/ Е.Н.Соломина,Т.В.Шевырёва – М.: Просвещение ,2011</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Природоведение</b></p>	<p>5-6</p>	<p>Изучение природоведения в школе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы КГБ ОУ "РОШИ №1".</p> <p><b>Основными задачами</b> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</li> <li>-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;</li> <li>-воспитание социально значимых качеств личности.</li> </ul> <p>В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Обучение природоведению рассчитано на 2 урока в неделю 68 часов в год и состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-введение;</li> <li>-вселенная;</li> <li>-наш дом- Земля;</li> <li>-есть на Земле страна - Россия.</li> <li>- растительный мир;</li> <li>- животный мир;</li> <li>- человек.</li> </ul> <p>Для реализации программного содержания используются:</p> <p><b>Методы обучения:</b> словесный, наглядный, практический, контроля.</p> <p><b>Приемы:</b> беседа, работа с учебником, сравнение, обобщение, выявления признаков, практическая работа.</p> <p><b>Способы проверки результатов обучения:</b> текущий контроль, итоговый контроль (практические, лабораторные, творческие работы), сообщения.</p> <p>Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС Природоведение 5 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.М. – М.: Просвещение, 2020</li> <li>• ФГОС Природоведение 6 класс: : учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.М. – М.: Просвещение, 2021</li> </ul>
<p><b>Русский язык.</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе адаптированной</p>



<p><b>Письмо и развитие речи</b></p>		<p>программы КГБ ОУ «РОШИ №1».</p> <p>Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:</p> <p>развивать устную и письменную речь учащихся;</p> <p>использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития и коррекции и недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, Умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.</p> <p>Обучение русскому языку носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС</b> Русский язык 5 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.,. - М.: Просвещение, 2020г.</li> <li>• <b>ФГОС</b> Русский язык: учебник для 6 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида / Якубовской Э.В. Галунчиковой Н.Г.- М.: Просвещение, 2021г.</li> <li>• Русский язык: учебник для 7 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида / Якубовской Э.В. ,Галунчиковой Н.Г., - М.: Просвещение, 2014г.</li> <li>• Русский язык: учебник для 8 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида /Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. - М.: Просвещение, 2016г.</li> <li>• Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида /Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. - М.: Просвещение, 2014г.</li> </ul>
<p><b>Чтение; Чтение и развитие речи</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе адаптированной программы КГБ ОУ «РОШИ №1»</p> <p>Цель: коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием, как составная часть учебного процесса и решается при формировании у них знаний умений и навыков, воспитания личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений, отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;</p>

		<p>- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.</p> <p>Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.</p> <p>Обучение русскому языку носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС Чтение. 5 класс:</b> учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Малышева З.Ф. – М.:Просвещение,2020</li> <li>• <b>ФГОС Чтение. 6 класс/</b> Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.– М.:Просвещение,2021</li> <li>• Чтение. 7класс/ Малышева З.Ф. – М.:Просвещение,2007</li> <li>• Чтение. 8 класс/ Аксенова А.К. – М.:Просвещение,2016</li> <li>• Чтение. 9 класс/ Малышева З.Ф. – М.:Просвещение,2013</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>5кл. 7кл.</p>	<p>Рабочая программа по ИЗО разработана на основе адаптированной образовательной программы КГБ ОУ «РОШИ №1».</p> <p>Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; цели изучения курса; содержание курса; учебно-тематический план; корректировку программы по четвертям; календарно-тематический план; требование к уровню подготовки учащихся 5,7 классов.</p> <p>Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.</p> <p>В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.</p> <p>Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.</p> <p><b>Цели и задачи курса</b></p> <p><b>Цели обучения</b> в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;</li> <li>– формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;</li> <li>– содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;</li> <li>-- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления</li> </ul> <p><b>Задачи курса</b> изобразительного искусства в 5, 7 классах, состоят в том, чтобы:</p>
---	----------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;</li> <li>– сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;</li> <li>– использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.</li> <li>- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;</li> <li>– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>– зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>- моторики пальцев;</li> <li>– пространственных представлений и ориентации;</li> <li>– речи и обогащение словаря;</li> <li>– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;</li> <li>– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.</li> </ul> <p>Обучение изобразительному искусству в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала.. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС Чтение. 5 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Рау М.Ю., Зыкова М.А. – М.:Просвещение,2019</b></li> </ul>
<b>Трудовое обучение: профиль «Цветоводство»</b>	5-9	Программа рассчитана на подготовку учащихся КГБ ОУ «РОШИ №1» к ручному труду на пришкольном участке. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), естествознание («Строение цветкового

		<p>растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).</p> <p>Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).</p> <p>Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально – технической базы</p> <p>Время на освоение новых тем и повторение пройденного материала учитель определяет, учитель определяет, оценивая уровень подготовленности своих учеников.</p> <p>Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации детей.</p> <p>Знания и навыки, приобретенные за время обучения, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС Цветоводство 5 класс:</b> учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Карман Н.М.. – М.: Просвещение,2019</li> <li>• <b>ФГОС Цветоводство 6 класс:</b> учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Карман Н.М.. – М.: Просвещение,2020</li> </ul>
<p><b>Физкультура</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Программа по физкультуре для 5 - 9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.</p> <p>Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5 - 9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры.</p> <p>Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены пед. советом школы.</p> <p><b>В раздел «Гимнастика»</b> включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.</p> <p>На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.</p> <p>Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.</p> <p>Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают</p>

возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

**Раздел «Легкая атлетика»** традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

**Раздел «Лыжная подготовка»** позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. На данный раздел в программе предусмотрено 16 часов. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей.

		<p>Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.</p> <p>Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.</p> <p>В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.</p>
<p><b>Трудовое обучение: профиль «Столярное дело»</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Данная программа составлена на основе адаптированной образовательной программы КГБ ОУ «РОШИ №1». Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Столярного дела.</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная адаптация;</li> <li>- развитие мелкой и крупной моторики, мышления, способности к пространственному анализу;</li> <li>- формирование эстетических представлений.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;</li> <li>• развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;</li> <li>• воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.</li> </ul> <p><b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ</b></p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -общие представления о строении древесины;</li> <li>• что миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;</li> <li>• -виды брака при пилении;</li> <li>• -назначение сверления;</li> <li>• -электроыжигатель, устройство ;</li> <li>• -рубанок: основные части;</li> <li>• -назначение шурупов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• -требования к качеству разметки;</li><li>• -правила техники безопасности при изучении всех тем курса.</li></ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• -работать столярной ножовкой и лучковой пилой;</li><li>• -работать рубанком;</li><li>• -научиться работать на настольно-сверлильном станке;</li><li>• -работать электровыжигателем;</li><li>• -работать ручной дрелью;</li><li>• -соблюдать правила техники безопасности</li></ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -работать рубанком; -работать столярной ножовкой и лучковой пилой; -работать ручной дрелью; -соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Программа по столярному делу построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.</p>
--	--



<p><b>Трудовое обучение профиль «Швейное дело»</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» и рассчитана на пять лет обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов профильного труда с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения.</p> <p>Рабочая программа реализуется на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>2. Образовательной программы по швейному делу для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, сборник 2. Авторы: В.В.Воронкова. Издательство «ВЛАДОС»,2012г.</li> <li>3. Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «РОШИ №1»</li> <li>4. Согласно федеральному базисному учебному плану для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы–интерната на изучение по швейному делу отводится в 7 класс – 10 часов в неделю (всего 340 ч по плану; с корректировкой в соответствии с расписанием уроков; 9 класс – 14 часов в неделю (всего 476 ч по плану; с корректировкой в соответствии с расписанием уроков)</li> </ol> <p>Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология. Швейное дело 5 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение,2014</li> <li>• Технология. Швейное дело 6 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение,2012</li> <li>• Технология. Швейное дело 7 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение,2012</li> <li>• Технология. Швейное дело 8 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение,2007</li> <li>• Технология. Швейное дело 9 класс/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение,2010</li> </ul>
<p><b>Мир истории История</b></p>	<p>6-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника; Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «РОШИ №1» на 2021-2022уч.г. Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный,</p>

фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
  - формирование умений работать с «лентой времени»;
  - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
  - воспитание интереса к изучению истории.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);</li> <li>• Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);</li> <li>• Комбинированный урок.</li> </ul> <p>При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.</p> <p>«Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в год: 6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС Мир истории 6 класс учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Бгажнокова Е. – М.: Просвещение, 2021</b></li> </ul> <p>Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).</li> <li>• Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.</li> <li>• Адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «РОШИ №1» на 2021-2022уч.г.</li> </ul> <p>Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности. Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;</li> <li>• помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</li> <li>• развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;</li> <li>• овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.</li> </ul> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История Отечества. 7 класс: учебник для образоват.</li> </ul>
--	--	--

		<p>организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Бгажнокова Е. – М.: Владос,2019</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• История Отечества. 8 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Бгажнокова Е. – М.: Владос,2019</li><li>• История Отечества. 9 класс: учебное пособие /Пузанов В.П. – М.: Владос,2013</li></ul>
--	--	---

<p><b>Обществознание</b></p>	<p>8-9</p>	<p>В современной российской школе курс обществознания создает условия для формирования правовой культуры личности. В школе для детей с нарушениями интеллекта обществоведческому курсу должно быть уделено особое внимание, поскольку именно этим детям наиболее сложно освоиться в обществе, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации.</p> <p>Программа разработана с учетом <b>нормативных документов</b>, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам под ред. В.В.Воронковой;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1»;</li> <li>• Учебный план КГБОУ «РОШИ №1» на 2021-2022 учебный год;</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.</li> </ul> <p>Курс обществознания призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, правовой культуры.</p> <p>воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим воздействие людей;</p> <p>активизировать поисково-познавательную активность учащихся, речевую деятельность, внимание, память, мышление.</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.</p> <p>Отбор содержания произведен с учетом психологических,</p>
------------------------------	------------	---

		познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала используются разнообразные формы организации учебной деятельности.
--	--	--

<p><b>Математика</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1». Математика в коррекционной школе является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.</p> <p><b>Цели:</b> Личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p><b>Задачи:</b> дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Место предмета в федеральном базисном учебном плане Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ФГОС</b> Математика. 5 класс/ Перова М.Н., Капустина Г.М. – М.: Просвещение,2020</li> <li>• <b>ФГОС</b> Математика. 6 класс/ Капустина Г.М., Перова М.Н.– М.: Просвещение,2021</li> <li>• Математика. 7 класс/ Альшева Т.В.– М.: Просвещение,2013</li> <li>• Математика. 8 класс/ Эк В.В.. – М.: Просвещение,2016</li> <li>• Математика. 9 класс/ Перова М.Н. – М.: Просвещение,2013</li> <li>• Математика. 9 класс/ А.П.Антропов,,А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот– М.: Просвещение,2013</li> </ul>
<p><b>Подготовка младшего обслуживающего персонала</b></p>	<p>5-10</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1». Программа подготовка младшего обслуживающего персонала предусмотрена для детей с умеренной умственной отсталостью. Цель – коррекция недостатков в развитии и подготовка выпускников к полноценному участию в трудовой жизни. Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и</p>

	<p>особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению следующих обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уборщик служебных и производственных помещений,</li> <li>• уборщик пищеблока</li> <li>• мойщик посуды,</li> <li>• дворник,</li> <li>• рабочий прачечной</li> <li>• работник по озеленению</li> <li>• санитарка в медицинском учреждении</li> </ul> <p>Цель: 1. Успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка;</p> <p>2. Формирование социального опыта и поведения;</p> <p>3. Формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обслуживание себя (домашний труд).</li> <li>• обслуживание других, профессиональный труд.</li> </ul> <p>Задачи: 1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).</p> <p>2. Воспитание уважения к рабочему человеку.</p> <p>3. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно - гигиенических правил в быту и на производстве.</p> <p>4. Формирование у школьников эстетического отношения к труду.</p> <p>Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основная база: специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. В программе уделяется достаточно времени на изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Программа в основном содержит сведения по технологии работ, также введены коррекционно - развивающие занятия и уроки по этике поведения. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения - доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь. Подбор материала дает педагогу возможность успешно сформировать к концу обучения коммуникативные навыки обучающихся. Теоретическое обучение предполагается проводить в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными. Практическое обучение учащихся 5—9 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке.</p> <p>Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс : учебное пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.</li> </ul>
--	--



		<p>программы /Галле А.Г., Головинская Е.Ю. – Самара, СОТ,2019</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс: учебное пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Галина А.И., Головинская Е.Ю. – Самара, СОТ,2017</li><li>• Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс: учебное пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Галина А.И., Головинская Е.Ю. – Самара, СОТ,2017</li></ul>
--	--	---

<p><b>Трудовое обучение по профилю «Слесарное дело»</b></p>	<p>6</p>	<p>Программа разработана в соответствии со следующими документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1».</li> </ol> <p>3. Учебный план образовательного учреждения.</p> <p>Цель - формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений; осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:</p> <p>Слесарное дело 6 класс / Паракеев В.Г. - М.: Просвещение, 2013</p>
<p><b>Этика и психология семейной жизни</b></p>	<p>10</p>	<p>Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи. В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи: - формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; - формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; - обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; - сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; - формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. Требования к знаниям и умениям учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, понимать свою обязанность в воспитании их.</li> <li>2. Учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.</li> <li>3. Учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.</li> <li>4. Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.</li> <li>5. Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.</li> <li>6. Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушки.</li> </ol>