

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская
общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено на педагогическом совете
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 1»
Протокол № 7 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 1»
_____ Н.Н. Рыбина
Прим. № 113 от 02.09.2024г



АДАптированная основная общеобразовательная ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1 доп – 12 КЛАССЫ

Рубцовск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт образовательной организации	3
АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)	
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	19
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программ	86
2. Содержательный раздел	91
2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов	91
2.2. Программа формирования базовых учебных действий	133
2.3. Программы коррекционно-развивающих занятий	137
2.4. Программа воспитания	162
2.5. Программа сотрудничества с родителями	189
2.6. Программа внеурочной деятельности	192
3. Организационный раздел	202
3.1. Учебный план	202
3.2. Календарный учебный график	212
3.3. План внеурочной деятельности	215
3.4. Календарный план воспитательной работы	217
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	226

Паспорт образовательной организации

Название ОУ (по Уставу)	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1» (КГБОУ «РОШИ №1»)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
Организационно-правовая форма	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Адрес учреждения, телефон/факс	658 225 г.Рубцовск, ул.Осипенко, 182, а; 8(38557) 9-13-98
Директор	Рыбина Надежда Николаевна
Адрес сайта	http://rubskoshi1.ru/
Электронная почта	rubskoshi1@yandex.ru
Банковские реквизиты	номер казначейского счета 03224634010000001700 Банка России//УФК по Алтайскому краю г.Барнаула
ИНН	2209010942
БИК	010173001
<i>Нормативные документы</i>	
Устав	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.10.2015 г. № 1829 Изменения Устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1256 Изменения Устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016г. № 1809 Изменения Устава: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 09.04.2020 № 551
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 22ЛО1, №0001784, от 25.12. 2015г., регистрационный № 327, бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в	ОГРН 1022200805747 Серия 22 № 003929006

налоговом органе	от 16 ноября 2016 г.
Свидетельство о землепользовании	22 АВ 946469
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22 аа № 000290 регистрационный № 440 дата выдачи 01.06.2010 срок действия 01.06.2015
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 22 АВ № 946468 от 16.02.2012

Рабочая группа по разработке АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1. Кочкова О.Т. - заместитель директора по УВР
2. Ильина И.И. заместитель директора по УВР
3. Федянина Л.Ю. – педагог-психолог
4. Пузанова О.В. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов.
5. Богатырева С.П. – учитель математики, руководитель МО учителей старших классов.
6. Горшунова Т.П. - учитель технологии, руководитель МО учителей технологии.
7. Щевелева С.Г.- воспитатель, руководитель МО воспитателей и классных руководителей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» (далее – школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

Нормативно-правовой основой для разработки АООП КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 67(зарегистрирован 28.02.2024г. №77365), от 17.07.2024г № 495 (зарегистрирован 15.08.2024г №79163.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Устав школы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы образования общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены **принципы** государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

▪ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

▪ принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

▪ принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание

пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;
обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в

специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого

отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой

оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Учитывается и потребность в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его

образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Принципы и подходы к формированию АООП

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями положены следующие принципы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*. Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума КГБОУ «РОШИ №1» в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*. При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).
- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП ОО ТУО* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его

усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.*

Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

Принцип вариативности программного материала. При проектировании АООП ОО ТУО предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами

коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей (законных представителей), в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря

обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра).

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты образовательной деятельности в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1»

Формирование персональной идентичности

1-3 класс

Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, Человек, Окружающий социальный мир, Труд (Технология)

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

4-7 класс

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет свой демографический статус;
- Определяет состояние своего здоровья;
- Определяет круг своих интересов;
- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Различает пол окружающих людей;

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;
- Идентифицирует себя со своей этнической группой;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

8-9 класс

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет свой демографический статус;
- Определяет круг своих интересов;
- Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем)

Гендерная идентичность

- Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.

Этническая идентичность

- Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

Профессиональная идентичность

- Осознает себя представителем определенной профессии.

Формирование социально – эмоциональной составляющей
1-3класс

Предметы: все

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

«Социальные навыки»

- знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

- задает тему беседы;

- пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;

- способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны;

- делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;

- способен оказать помощь и принять ее от другого;

- проявляет чувство ответственности.

Компоненты социально – познавательной сферы

1-3 класс

Предметы: все

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

4-7 класс

Предметы: все

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

8-9 класс

Предметы: все

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

Познавательные ценности

- Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;

- Проявляет отношение к действиям другого человека

- Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе

Ценности преобразования

- стремится сделать сам то, что доступно другому

- использует опыт других и свой опыт

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Навыки адаптации

1-3 класс

Предметы: все

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

4 – 7 класс

Предметы: все

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Психологический уровень

- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям

8– 9 класс

Предметы: все

Психологический уровень

- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям

Освоение доступных социальных ролей

1 – 3 класс

Предметы: все

- Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых

4 – 7 класс

- Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
 - профессиональных
- 8– 9 класс

Предметы: все

- Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- профессиональных
- общественно – политических
- ситуативных.

Развитие мотивов учебной деятельности

1 – 3 класс

Предметы: все

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

4 – 7 класс

Предметы: все

- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

8– 9 класс

Предметы: все

- стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

1 – 3 класс

Предметы: все

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице
- не ломает деревья.

4 – 7 класс

Предметы: все

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Ответственность за данное слово и принятое решение

- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице

- не ломает деревья.

8– 9 класс

Предметы: все

Общие вопросы

- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;

- Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Ответственность за данное слово и принятое решение

- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

1 – 3 класс

Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства

4 – 7 класс

Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.

- Проявляет зачатки творческих способностей

8– 9 класс

Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства
- обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений
- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.
- Проявляет зачатки творческих способностей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

1 – 3 класс

Предметы: все

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

4-7 класс

Предметы: все

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь.

8– 9 класс

Предметы: все

- соотносит свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- уважительно относиться к окружающим людям.
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются по учебным предметам.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

1 класс

Требования

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

□ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Планируемые результаты

Умеет «читать» телесные и мимические движения.

Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале.

Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу).

Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -...*

Играет с куклой, соотносимой с образом ученика. «Читает» изображения на картинках.

Показывает части тела на фотографии и на себе. Показывает предметы на картинке: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Находит игрушки по картинкам (цветная

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем

картинка-иллюстрация).

Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.

Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).

Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. Повторяет движения. Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.* Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший).

Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* и т. д.

Показывает части тела на фотографии и на себе. Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».

Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

(букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) Обучение чтению и письму.

2 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов,

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям,

«Читает» телесные и мимические движения.

Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.

Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу).

Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: улыбка — трубочка, язычок вышел из рта, язычок спрятался в рот.

«Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель.

Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя).

Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц.

Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу.

Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: *покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит* и т. д.).

«Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Показывает части тела на фотографии и на себе. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке».

используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму.

Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением).

Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух).

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака).

Находит игрушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки».

Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др.

Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»

Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка.

Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».

Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.

Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» .

Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др.

Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»

Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке.

Называет инструмент (индивидуально).

3 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира

Умеет выполнять упражнения на движения

мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки,

и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных

втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.

Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»

«Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях.

Определяет необходимые действия для

выполнения практических операций:

застегивание застёжек на «липуч-ках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).

Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»

Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года.

Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.

Участвует в разыгрывании содержания картинок.

Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).

Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.

Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.

Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.

Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту.

«Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники.

Знает пиктограммы «нюхать», «идти»,

реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму.

«смеяться», «спать».

Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.

Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.

Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.

Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.

Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки:

«Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».

«Читает» сигналы светофора.

Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.

Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Слушает аудиокниги в доступном объеме.

Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений.

Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные

4 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в

Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...»,

контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых,

«Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю».

Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года

Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Оперировать пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».

Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.

Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его).

Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь.

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).

«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

Оперировать изученными пиктограммами. Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму.

«Слушай и выполняй движения». Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть».

Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям.

Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.

Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других.

Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п.

Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет».

«Читает» сигналы светофора.

Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см).

«Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У.

Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см).

Выполняет упражнения в соотношении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров).

Узнавание карточек, на которых напечатаны слова *стол*, *стул* (буквы размером 10 и 5 см).

Выполняет упражнения в соотношении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса

«Альтернативная Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в

Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать».

Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года.

Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Оперировать пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта».

Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или

Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п.

Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех.

Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения

учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами

коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями

или короткого рассказа.

Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.

«Читает» информацию на пиктографическом стенде.

Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.

Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок

картинку из ряда других и, по возможности, называет его.

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см).

Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У.

Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок.

«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.

Читает слова, подписанные под пиктограммами: *дом, нос, окно, доска*, и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.

Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).

Находит предмет, игрушку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех

объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) обучение чтению и письму.

6 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с

частей).

Узнает изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Узнает буквы И, Э, Ы.

«Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы.

Выбирает буквы среди картинок и цифр.

Узнает слова, которые напечатаны на карточках: *стол, стул*, соотносит их с реальными

Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех.

Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм.

«Читает» информацию на пиктографическом стенде.

Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.

Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.

возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см).

Выбирает карточки с буквами среди картинок.

«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.

Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.

Читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах.

Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.

Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей.

Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года.

Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст».

Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы, рассматривает иллюстрации и называет то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения).

Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей.

Узнает буквы П, Б.

другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

7 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков,

Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя).

Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.

Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.

Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами.

Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал.

Узнавание знакомых букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать».

Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».

Слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин.

Выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года

«Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.

Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его.

Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.

Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.

«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.

фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

□ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

□ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

□ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации

Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.

Узнает (называет/показывает) буквы Т, Д (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках).

Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.

«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.

Раскладывает карточки с этими словами на соответствующие картинки.

Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах.

Различает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах.

Узнает буквы в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.

Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием.

Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Рассматривает журнал (постранично).

Показывает, называет информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора

Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам

(коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами

8 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение».

Узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.

Умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

Показывает и называет по словесной просьбе учителя информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий с тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах».

Проигрывает вместе с учителем содержания картин в играх с объемными предметами и игрушками. Слушает доступный аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц.

Прослушивает информацию (объявление) и совершает действия в соответствии с ней (имитационные, повторение информации вместе с учителем).

Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок.

Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).

Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.

Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту.

Соотносит карточки, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Соединяет буквы в слог-слияние {*па, пу*} *пы, по*,

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

9 класс

Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-

ни \{*та, ту, ты, во, ей*\}, затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах
Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины.
Выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка.
Выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать».

«Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы.

Умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

«Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом.

Произносит звуки с различной силой голоса и интонацией.

Выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам.

Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах.

Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах.

Записывает с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес.

Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове.

Читает по карточкам-слова местоимения *я, мы, он* и соотносит их с указательным жестом; предлоги *в, на, под, у* и соотносит их с пиктограммами и

грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных

указательным жестом.

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, наполненного мягкого модуля «Пирамида».

Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (*большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета*).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом.

потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов.

Математика и математические представления

1 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).

- Игрет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей;

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Игрет с предметами и объектами контрастного размера:

большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик.*

- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: *много, мало, одно кольцо* и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

2 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать

-Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

-Знакомится с кругом, соотносит его с шаром.

Играет с различными настольными и напольными моделями.

-Лепит из пластилина шары и модели округлой формы.

-Играет в сухом бассейне (см. первый класс).

Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом.

-Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции).

-Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам).

-Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения.

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

-Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

-Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения.

-Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.).

-Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за деду; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).

-Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам.

-Наблюдает за погодными явлениями

(холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п.

- Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя).
- Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем).
- Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).
- Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.
- Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других.
- Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.
- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.
- Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.
- Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.
- Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.
- Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.
- Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).
- Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.
- В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.

-Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).

-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине.

-Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур.

-Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др.

-Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.).

-Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

-Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.

-Играет в игры по количеству с соотношением цвета.

-Набрасывает кольца на стержень игрового модуля.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-

-Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.

-Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.

-Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые строения: гараж, ворота, забор.

-Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.

-Конструирует простые строения из деревянных, пластмассовых материалов.

-Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).

-Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.

-Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества.

Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» на трафаретах и по точкам.

-Выделяет количество: *много, мало, пусто, один, два* (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).

-Набрасывает кольца на игровой модуль — *много, мало колец, одно кольцо, два кольца* и т. п.

-Играет с сыпучими материалами.

Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.

однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

4 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

-Показывает и называет предметы разной геометрической формы.

-Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: *такой — не такой*.

-Сравнивает два объекта по величине (*большой — маленький, длинный — короткий*), использует приемы наложения и приложения.

-Узнает предметы по признакам: *толстый — тонкий*. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

-Сравнивает предметы по величине (*толстый гриб далеко — тонкий гриб близко* и т. п.).

-Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»

-Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время)

-Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов.

-Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.
- Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения.
 - Создает множество из любых предметов, объединяя по величине, цвету.
 - Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех.
 - Распределяет множество в две группы, например, *много* — *мало*, *один* — *много*, *ни одного* — *один*, *один* — *два*, *один* — *три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).
 - Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру.
 - Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру.
 - Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник.
 - Группирует предметы по форме.
 - Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина.
 - Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.
 - Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.
 - Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.).
 - Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).
 - Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции.

-Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* —руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами.

-Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений.

-Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам.

-Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

5 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

-Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.

-Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.).

-Выкладывает простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу.

-Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

-Считает объекты в любом порядке.

-Знакомится с цифрой «0». Соотнесит с количеством: 0 — *пусто, нет ничего*.

Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.

-Набирает заданный номер из предложенных

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам,

6 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине,

цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

- Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.
- Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы.
- Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина.
- Сравнивает предметы используя приемы наложения и приложения.
- Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки.
- Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает, называет и выполняет действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов).
- Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит контурное изображение с определенным положением руки.
- Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды.
- Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. Выделяет основные части использует невербальные и вербальные средства общения.
- Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков и т. п.
- Может показать многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок).
- Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от

удаленности.

- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом

кисти до локтя), ноги (стопа).

-Моделирует пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.

-Играет со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинку со смысловыми разрезами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу.

-Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе.

-Выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу.

-Выделяет один-пять предметов из множества.

-Присчитывает к каждому объекту только один объект.

-Обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводит движением руки и показывает сосчитанного количество на пальцах.

-Выбирает количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяет свои действия способом прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

-Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.

-Рисует цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.

-Считает на счетах.

-Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание.

-Выбирает шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусok), круг,

деятельности.

квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции).

-Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.

-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке), в тетради.

-Конструирует из счетных по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елки).

-Узнает целый предмет по его фрагментам.

-Соотносит части конструкций с частями игрушек.

-Строит два-три объекта на основе их предварительного анализа: гараж для машинок, домик для роботов.

-Сравнивает величины путем сопоставления двух объектов {*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*}. Использование приемов наложения и приложения.

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам

-Измеряет линейкой (размер называет учитель). Измеряет с помощью меток.

-Перемещается в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Изменяет положение частей тела (поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоит рядом с учителем, напротив него (ориентируется в паропротивоположных направлениях).

-Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений (*большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность*).

-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

-Наблюдает простейшие явления погоды

7 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Основы конструирования, манипуляции с предметами
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и

(холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

-Использует часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает время — от 1 до 5 часов на часах. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

-Выделяет признаки и называет времена года. Определяет время года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Имитирует действиями: *холодно* — нахмурится и сожмется; *тепло* — улыбнется, потянется вверх и раскроет руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола и сопровождает словами «*кап-кап*» и т. п.

-Показывает солнце, луну, звезды на иллюстрациях. Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. Показывает пиктограммы природных явлений. Составляет короткие рассказы с использованием картинного материала, пиктограмм. Работает с календарем природы и погоды.

-Конструирует улицы (например, дом проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсии).

-Строит разные здания: жилые дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазины.

-Рассматривает образцы, представленные на CD-диске (работает с компьютерными изображениями), фотографиями.

-Цифра «6». Называет числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

-Выделяет предмет или картинку (в пределах шести) на основе зрительного и (или) тактильного анализаторов.

-Хлопает, ударяет молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством.

-Выделяет один-шесть предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

-Понимает отношение между числами

прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 6).

-Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры.

-Рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.

-Решает задачи в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др.

-Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции). Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.

-Показывает линии прямые, извилистые, как волна. Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает линии с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

-Составляет ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

-Называет и показывает время от 1 до 6 часов

-Конструирует фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.

-Называет фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции.

-Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.

-Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.

Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

-Считает различные абаки (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

8 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе,

знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

-Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решает и составляет на наглядной основе простые задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. Использует монеты в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

-Отбирает шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя.

-Группирует предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.

-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисует фигуры на песке, манке (крупе) и т. п.

-Показывает линии (прямую, извилистую, как волна). Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).

-Узнает плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам.

-Узнает в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич).

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету, по опорным точкам, рисует изображения объектов разной величины.

-Измеряет сантиметровой лентой, рулеткой.

-Ориентируется в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя). Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела,

-Использует вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа

9 класс

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Основы конструирования, манипуляции с предметами
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в

доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.

пространственных отношений (*высокий* — руки (рука) подняты вверх, *низкий* — руки (рука) опущена вниз, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

-Использует часы в реальной бытовой жизни.

Показывает стрелки часов. Называет и показывает на часах время от 1 до 6 часов.

Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

-Умеет работа с календарем природы и погоды.

-Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях).

-Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака, выкладывает из геометрических фигур.

-Рассматривает иллюстраций, альбомы, фотографии, открытки, сюжетные картинки (городские пейзажи), видеофильмы о домах в городе, о строительстве зданий.

-Конструирует простые строения из строительных наборов, конструктора Lego и др.

-Цифра «7». Называет числовой ряд в прямом порядке (устный счет), подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

-Выделяет каждый предмет или картинку (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

-Считает предметы в пределах семи.

-Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

-Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении.

Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно.

Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывает из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

1 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Считает деньги: $1 \text{ руб.} + 2 \text{ руб.} = \dots$; $2 \text{ руб.} + 5 \text{ руб.} = \dots$

-Умеет работать на калькуляторе (большого размера). Включает и выключает. Набирает цифры от «1» до «7». Выполняет сложение на калькуляторе.

-Показывает на часах время: от 1 до 7 часов.

-Конструирует геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек.

-Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

-Цифра «8». Умеет считать в прямом порядке (устный счет), называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

-Выделяет предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы.

-Считает различно расположенные объекты (в пределах восьми).

-Понимает отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называет числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 8 до 1) на наглядном материале.

-Узнает цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает, рисует цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревки).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей.

-Считает на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

-Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =).

-Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках,

-Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.

-Рисует линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывает линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

-Конструирует по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большие такой же или другой формы (из квадратов

— прямоугольник, из половинок круга — круг).

Моделирует геометрические фигуры: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

-Узнает в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямо-угольник (кирпич) и т.д.

-Сравнивает три объекта (*длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий*); использует прием наложения и приложения для проверки.

-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам, рисует изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).

-Наблюдает за играми и упражнениями на относительность величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади*.

-Измеряет рост с помощью ростомера.

-Ориентируется в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

-Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела.

-Использует часы в реальной бытовой жизни.

Называет и показывает на часах время от 1 до 8

праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные

часов.

-Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради.

-Конструирует по объемному образцу (здания, мосты, ворота), создает плоскостные изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовывает простые конструкции в тетради.

-Число 9, цифра «9». Называет числовой ряд в прямом и обратном порядке (устный счет). Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

-Считает объекты в пределах девяти в различном расположении.

-Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 9 до 1 на наглядном материале.

-Узнает цифры от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывает и рисует цифры от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывает из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

-Решает задачи с помощью калькулятора.

-Выделяет один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей.

-Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числа в прямом порядке до 9.

-Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, использует монеты в процессе специально организованных ситуаций.

-Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах

правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

двух-шести. Решает и составляет на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения набор цифр и знаков (+, -, =).

-Группирует предметы по форме. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам.

Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п.

-Взвешивает, распределяет по емкостям.

Измеряет сыпучие вещества с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

-Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двумерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

-Наблюдает, называет, описывает простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга).

-Использует часы в реальной бытовой жизни.

Умеет работать с электронными часами.

Называет и показывает на часах время от 1 до 9 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции).

-Выделяет признаки и называет времена года.

Определяет времена года по иллюстрациям, по ситуациям.

-Знает «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирает карточки с числом и названием месяца и т. п.

-Число и цифра «10».

-Считает объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти).

-Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

-Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1,0и0).

-Умеет работать с календарем погоды и природы.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3 класс

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной

Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).

Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней. Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).

Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца).

Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.

«Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам.

По возможности, сопряженное проговаривать собственные действия (*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.).

(Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Иметь представления о предметах ухода за чистой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).

Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.

Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».

Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (*Будем вытирать пыль. Найди чем.*). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».)

Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*).

Выполнять упражнения с картинками, на которых

жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение соперничать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в

изображены чистая и грязная комната.

Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.

Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой).

Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).

Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).

Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (*беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.).

(Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.

Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу

хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственно-символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

медленно.

Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.

Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.

Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.

Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)

Я — ребенок.

Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведения в общении со взрослыми.

Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле.

Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».)

Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др).

Знать названия эмоциональных состояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*

Реагировать на имя, фамилию, пол.

Мои игрушки. Играть с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушки по описанию (два-три признака).

Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание.

Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.

По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и

играх.

Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета.

Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).

Мой дом

Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

Я — в школе.

Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.

Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевою идентификацию: мальчики и девочки (по двое).

Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (*Это девочка?*); указательное местоимение + именительный падеж существительного (*Вот девочка. Это мальчик.*).

Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

Это — я.

Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).

Знать основные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*

Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле).

правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях

5 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и

Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.

Мои игрушки.

Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.

Моя семья.

Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

общаться с учителем, друг с другом (парное).

Мой дом.

Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).

Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).

Мир людей.

Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения.

(Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».)

Участвовать в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территории.

Мои игрушки.

Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей .

Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).

сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери,

Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.

Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя).

Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: название себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Моя семья

Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Общаться с учителем, друг с другом (парное).

Мой дом.

Знать правила безопасного поведения дома.

Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Мир людей.

Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.

Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.

Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.

Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Мои игрушки.

Участвует в обучающих играх с использованием

внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

предметов-заместителей .

Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.

Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления).

Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде.

Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя).

Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: название себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.

Моя семья

Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Общаться с учителем, друг с другом (парное).

Мой дом.

Знать правила безопасного поведения дома.

Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении.

Мир людей.

Участвует в предметных, ообразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям.

Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.

Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному

переходу» и др.

Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Человек.

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир.

- 1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
 представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
 представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
 умение находить друзей на основе личных симпатий;
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) представления об обязанностях и правах ребенка:
 представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;
 представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.
- б) представление о стране проживания - России:
 представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;
 представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка

1 класс

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе

- Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч.
- Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения.
- Умеет спокойно и внимательно

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

слушать музыку с начала и до конца.

Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.

Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д.

Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).

Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям; Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного).

Умеет спокойно и внимательно слушать музыку.

Умеет различать темпы: быстрый, медленный.

Умеет различать громкое и тихое звучание.

Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма.

Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке.

Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах. Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы.

Умеют петь в хоре.

Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально.

Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков.

Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки:

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3 класс

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

песни, танцевальные движения музыки и др.;

- Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие).
- Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притоптывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие
- Освоение приемов игры на музыкальных
- Умение узнавать знакомые песни
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

4 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

5 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности,

Умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте.

Стараются чисто интонировать.

Стараются петь выразительно, с выполнением динамических оттенков.

Умеет петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;

Может отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках;

Умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них; Могут исполнить песню в концертном исполнении, уверенны в своих силах, общительны, открыты.

Могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Имеет интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней.

Разбирается в звучании симфонического оркестра.

Умеет музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др

6 класс

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

музыкально – игровых образов. Развивает гибкость дыхания на материале песен и упражнений.

- Умеет выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.
 - Развивает вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения.
 - Продолжает развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости.
 - Понимает роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий.
 - Умеет делать выводы о музыкальных образах произведений.
 - Знает о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми деревянными, духовыми медными и ударными).
 - Умеет согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера;
 - Умеет ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления;
 - Умеет выполнять движения с предметами.
- Умеет выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания.
- Знает особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусоргского.
 - Знает элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет)
 - Разбирается в составе и звучании симфонического оркестра.
 - Разбирается в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

7 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в

8 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-

инструменты.

Разбирается в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ.

Разбирается в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.

Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме.

Умеет исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Знает особенности национального фольклора. Определяет жанры, характерные особенности песен.

Понимает многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Знает состав и звучание оркестра народных инструментов. Знает народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д.

Проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий.

Понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (*f*, *P*), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.

Умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко-плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.

Умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами,

танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

9 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технология Труд (технология)

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Планируемые эффекты от реализации программы

Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться письменными принадлежностями;

Различать основные цвета;

Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Ориентироваться на сенсорные эталоны;

Узнавать предметы по заданным признакам;

Сравнивать предметы по внешним признакам;

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

избегает конфликтных ситуаций;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

стремится помогать окружающим (по мере возможности)

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;

принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;

понимает эмоциональное состояние других людей;

понимает язык эмоций;

выполняет последовательно организованные движения;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

строит их двух - трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

узнает материалы на ощупь, по звуку;

строит из кубиков башню;

наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

-умеет соотносить и знает цвета;

-имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

бумаги;

карандашей;

пластилина;

-дидактических игр.

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

понимает эмоциональные состояния других людей;
понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

умеет устанавливать и поддерживать контакты;
умеет кооперироваться и сотрудничать;
избегает конфликтных ситуаций;
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;
принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
стремится помогать окружающим

Биологический уровень

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

не мусорит на улице;
не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

принимает участие в коллективных делах и играх;
принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

умеет сминать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д. двумя руками, одной рукой, пальцами;
умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
умеет размазывать материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
умеет разминать материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками (одной рукой);
умеет пересыпать материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
умеет переливать материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчика, ложки и др.))
умеет наматывать материал (бельевую веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
умеет воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
скатывает из бумаги шарики;
раскладывает кусочки ткани на столе;
рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
выполняет последовательно организованные движения;
играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
раскладывает по блюдам разный природный материал;
разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
узнает материалы на ощупь, по звуку;
строит из кубиков башню;
наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
играет с разными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий
Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных принадлежностей и материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина;
- ножниц;
- карандашей, ручек;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

АООП определяет два уровня овладения предметами результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- восприятие собственного тела;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями рук;

Достаточный уровень:

- осознание своих физических возможностей и ограничений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- освоение двигательных навыков, последовательности действий, развитие координационных способностей;

Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознавать себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе
- вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);
- использовать принятые ритуалы взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности класса или группы;
- действовать по образцу
- выделять элементарные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить звук и букву;
- соотносить звук и источник звука;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание)

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Основные задачи мониторинга:

определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

Подготовительный этап:

изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

Диагностический этап:

создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

первичную (стартовую) диагностику;

текущую оценку знаний;

административные мониторинговые исследования

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);

итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолога – медико-педагогического консилиума.

По результатам работы школьного психолога-медико-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатываются рекомендации психолога-педагогического воздействия на ребенка.

По результатам обследования и на основании АООП составляются СИПР. **Следующий этап - текущая диагностика.** Позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка, уточнить цели и задачи, внести корректировку в программу.

Требования к критериям:

основательность, т. е. отражать сущность, важнейшие стороны исследуемых процессов и объектов;

определенность, т. е. возможность выражения их в конкретных, поддающихся измерению показателей;

стабильность, в том смысле, чтобы проводимые на основе критериев «срезы» были сопоставимыми;

относительность, т. к. абсолютно точных и надежных способов измерения социально-педагогических явлений пока не существует, каждый способ дает результаты, нуждающиеся в перепроверке.

Основным критерием при отслеживании динамики образовательных достижений

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Сформированность представлений</i>	
- не выявить наличие представлений	0
- представления не сформированы	Н
- представления на уровне прямой подсказки.	ПП
- представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения).	КП
- представление сформировано, самостоятельное использование.	С

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям

годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;

обеспечение качества образования каждым учителем;

обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, зачетных уроков, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет

действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается

альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять,

второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием

графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение

однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с

различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

В организации создан «живой уголок» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками). Кроме того, организованы занятия с растениями (профильный труд «Цветоводство»), который способствует нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых

деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных

деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение)

кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание

особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в

природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,

апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни

человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу,

запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика,

брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок,

поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни

человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-

декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион,

гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов

(корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений

с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни

человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и

дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,

одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание

(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание

значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных

растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей

ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения

насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье

щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» включает в себя:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановака кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановака сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановака противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановака кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановака сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань,

постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира

для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио,

видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического

транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под

музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при

изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание

бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование

основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батут, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, кольца; опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил

игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство».

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и тема профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, столярное дело: наборы инструментов для обработки различных материалов; швейные машины; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), и др.

Содержание предмета

1. Столярное дело

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).

Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).

Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки.

Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

2. Цветоводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений.

Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

3. Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости

оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Цель учебного курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного. На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития: общность основных факторов и движущих сил развития;

возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;

сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;

органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Место учебного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначено как самостоятельный предмет, коррекционный учебный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования для детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (99 для 1 классов), 3 часа в неделю, 34 (для 1 классов 33) учебные недели.

Задачи и направления:

активизация психических, физических, речевых реакций;
расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, что способствует распознаванию своих ощущений и переработке получаемой информации, помогающим в будущем лучше ориентироваться в окружающем мире;
формирование полноценного восприятия окружающей действительности;
повышение уровня качества сенсорного развития;
развитие основных движений, координации движений (точности, скорости, силы)

Принципы организации учебного процесса:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

Слуховое восприятие

Зрительное восприятие

Кинестетическое восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным

поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу;

действия с шаблонами, трафаретами, контурными изображениями;

предварительное рассматривание, называние (повторение), показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

узнавание предметов по цвету, величине;

прослеживание за движущимися предметами;

соотнесение звуков с источником, прослеживание, локализация звуков;

узнавание (различение) объектов по запаху;

узнавание (различение) продуктов по вкусу;

эмоционально – двигательная реакция на прикосновения, разные материалы, движущиеся предметы.

Структура занятия:

Организационная часть. Разминка. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, развить коммуникативные способности.

Содержательная часть:

игры, упражнения, задания на развитие моторики, восприятие признаков и свойств предметного мира;

задания, развивающие активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно-практических, наглядно-образных действий с использованием оборудования сенсорной комнаты. Дыхательные упражнения, упражнения для глаз, стимулирующие упражнения

Заключительная часть. Релаксация. Подведение итогов.

Требования к реализации коррекционно-развивающей программы:

Программа предназначена для работы с учащимися с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Занятия проводятся три раза в неделю. Длительность занятия 40 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.

Упражнения выполняются по принципу «от простого к сложному», повторяются на каждом занятии в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветренном помещении с использованием сенсорной комнаты.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием сенсорно – перцептивных действий обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности. Для оценки степени сформированности рекомендуется пользоваться следующей градацией с условными обозначениями:

Оценка степени дифференцированности отдельных действий»

- 1- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «нет»;
- 2-действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»;
- 3-действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «при помощи»;
- 4-действие (операция) сформировано – «да».

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Хозяйственно-бытовые	
Навыки самообслуживания	
Назначение предметов обихода	
Социальные	
Пользование телефоном	
Ориентация на проезжей части улицы	
Пользование <u>общественным транспортом</u>	

Материально технические условия:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;

разнообразные принадлежности для проведения арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Планируемые эффекты от реализации программы

Учащиеся должны уметь:

Правильно пользоваться письменными принадлежностями;

Различать основные цвета;

Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Ориентироваться на сенсорные эталоны;

Узнавать предметы по заданным признакам;

Сравнивать предметы по внешним признакам;
Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше организовать дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Характеристика класса:

Деление учащихся на группы по степени обучаемости.

связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, целесообразно деление детей на **2 группы**, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями.

Материально-техническое обеспечение курса: учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер; предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие и вибрирующие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики, разборные игрушки, наборы

тематических игрушек: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» и т.д. Наборы сыпучих веществ, природных материалов, образцов тканей, полезных ископаемых. Детали конструктора, настольные и напольные развивающие панно.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, серии плакатов, альбомы, коллажи), средства ИКТ.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. У глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания. Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у глубоко умственно отсталых детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне. Занятия по предметно – практической деятельности представляют собой специальный предмет. Цель этих занятий, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.). Корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно – двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно – практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно – манипулятивной деятельности и дидактических играх. Цель, задачи и содержание предмета: целью специального обучения предметно-практической деятельности является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. **Цель учебного курса** — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, Использование различные многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними. Формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание и др., которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели,

Задачи и направления программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие рецепторной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

Развитие сенсорной и моторной сферы. Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребенок получает при визуальном наблюдении, в звуках, запахах, разных вкусах и т.п. Развитие ощущений, восприятия, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира составляет основу сенсорного развития ребенка. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе с детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Формирование и развитие речи. В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, недифференцированно. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи школьников с нарушением интеллекта, с учётом структуры дефекта и психического состояния ребёнка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности, а также повышает уровень общего развития.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи). Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка.

Развитие эмоциональной сферы. Коррекция интеллектуальной регуляции эмоций, снижение и способствование преодолению неадекватности, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств. Повышение уровня развития средств эмоциональной выразительности. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности, раздражительности, эйфории, дисфории, апатии и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

Содействие личностному росту, коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование личностных особенностей, необходимых для достаточной социализации и интеграции в общество.

Формирование видов деятельности: игровой, продуктивные виды (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности: от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Действия с материалами».

«Действия с предметами».

Действия с материалами:

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)...

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и, по возможности, вводился в самостоятельную деятельность детей.

Система контрольно-измерительных материалов

Этапы мониторинга:

Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Материально-техническое обеспечение курса

учебные столы;

доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

персональный компьютер;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

вставления (стаканчики одинаковой величины);

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

мозаики;

пиктограммы разного содержания;

разборные игрушки;

наборы тематических игрушек: «Звери», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» и т.д.

настенные и напольные развивающие панно;

цветные карточки;

песочница;

природный материал.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета;

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы;

презентации к урокам;

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы, коллажи).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению

сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;

- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

- Индивидуальная, фронтальная и групповая

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух результатов: личностных и предметных

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение сокружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы и др.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная

речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1 – 3 класс - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: <input type="checkbox"/> направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1 – 3 класс - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке

	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<input type="checkbox"/> умение выполнять инструкции педагога	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p>4 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет одноступенчатую инструкцию <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет двухступенчатую инструкцию
<input type="checkbox"/> использование по назначению учебных материалов;	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок <p>4 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - линеек <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - калькуляторов
<input type="checkbox"/> умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p>4 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет действия с опорой на

	картинный план 8 – 9 класс - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: <input type="checkbox"/> в течение определенного периода времени	1 – 3 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 4 – 7 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. 8 - 9 класс - способен удерживать произвольное внимание на
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: <input type="checkbox"/> направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1 – 3 класс - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<input type="checkbox"/> умение выполнять инструкции педагога	1 – 3 класс - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам

	<p>-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</p> <p>4 - 7 класс</p> <p>- выполняет одноступенчатую инструкцию</p> <p>8 – 9 класс</p> <p>- выполняет двухступенчатую инструкцию</p>
<p><input type="checkbox"/> использование по назначению учебных материалов;</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p>- бумаги</p> <p>- цветной бумаги</p> <p>- тетрадей, альбомов для рисования</p> <p>- карандашей, ручек, ластиков</p> <p>- красок</p> <p>4 - 7 класс</p> <p>- линеек</p> <p>8 – 9 класс</p> <p>- калькуляторов</p>
<p><input type="checkbox"/> умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p>- выполняет действие способом рука-в-руке</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом</p> <p>- последовательно выполняет отдельные операции действия</p> <p>по образцу педагога</p> <p>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</p> <p>4 - 7 класс</p> <p>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <p>8 – 9 класс</p> <p>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет</p> <p>действия в соответствии с заданием</p>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p><input type="checkbox"/> в течение определенного периода времени</p>	<p>1 – 3 класс</p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>4 – 7 класс</p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</p> <p>8 - 9 класс</p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на</p>

2.3. Программы коррекционно-развивающих занятий

Кроме занятий в рамках коррекционных курсов с некоторыми детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.3.1. Программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори»

Цель программы:

Создание условий, стимулирующих и способствующих познанию ребёнком окружающего мира, обеспечению естественного роста и развития ребёнка, раскрытию заложенных потенциальных возможностей в соответствии с программой Марии Монтессори.

Задачи программы обучения:

- развитие психических процессов и познавательных способностей: элементарного логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи;
- обеспечение всесторонней подготовки детей к будущей социальной жизни, воспитание самостоятельности.

Программа строится на элементах уникальной педагогики, разработанной итальянским врачом, психологом, педагогом Марией Монтессори. Педагогика Монтессори имеет глубоко продуманную и многократно экспериментально апробированную методику работы с детьми с использованием комплекса оригинальных материалов, известных ныне как Монтессори- материалы. В школьном кабинете насчитывается около двухсот Монтессори- материалов. Они систематизированы по направлениям и дают возможность проводить коррекционные занятия с детьми по развитию у них психомоторики и сенсорных процессов.

На занятиях по формированию практических умений и навыков дети учатся самостоятельно заботиться о себе (одеваться, мыть руки, чистить обувь и т. п), заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором они находятся (подметать, вытирать пыль, поливать цветы и др.), учатся правилам хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполняют комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

В ходе занятий жизненной практикой развиваются психические процессы ребёнка: внимание и способность концентрированно работать. Занятия с использованием Монтессори- материалов строятся таким образом, что одни и те же упражнения много раз

повторяются. Это позволяет детям сосредоточиться и сконцентрироваться на определённом виде деятельности.

Глубокое позитивное воздействие упражнения в практической жизни оказывают на развитие мышления. Дети учатся последовательно выполнять действия, показанные учителем, осознавая при этом, что определённый их порядок играет решающую роль и составляет структуру деятельности. Восприятие структуры деятельности создаёт основу для логического мышления.

Многие виды деятельности достаточно сложны для детей с интеллектуальным недоразвитием и представляют собой длинную последовательность действий, которые нужно запомнить. Это способствует развитию памяти.

В процессе упражнений практической жизнью школьники приобретают социальный опыт, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляется на специальных занятиях по развитию органов чувств на материалах Монтессори.

Сенсорное воспитание создаёт основу для интеллектуального развития. Способствует упорядочиванию хаотичных впечатлений, полученных ребёнком при взаимодействии с внешним миром. Даёт прекрасную возможность развивать наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру. Дети становятся способными различать широкую гамму красок, звуков, вкусовых ощущений и т. п. Человек с хорошей наблюдательностью более подготовлен к реальной жизни. На занятиях совершенствуются органы чувств, которые являются инструментами познания окружающего мира, развивается способность восприятия действительности и воображение, внимание и способность к его концентрации.

Работая с Монтессори-материалами, дети приобретают определённые навыки учебной деятельности: умение сосредоточенно работать достаточно длительное время, доводить начатое до конца, внимательно наблюдать за действиями педагога и слушать его пояснения, заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки, не мешая другим. На каждом занятии происходит расширение словарного запаса, развитие устной речи детей.

В школьном кабинете Монтессори-педагогике имеются материалы для развития зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых ощущений, чувства тяжести, тепла, «стереогностического чувства».

Формы и методы работы, используемые на занятиях, могут быть различными: рассказы, беседы, дидактические и ролевые игры, демонстрации предметов).

Учащиеся должны знать:

- * названия всех предметов, входящих в Монтессори-материалы, их назначение;
- * способы раскатывания и скатывания ковриков и ковров;
- * способы пересыпания зерна и переливания воды;
- * об использовании лент и бантов в русском народном костюме и современном наряде;
- * сорта мыла для чего нужно пользоваться им при уходе за различными частями тела;
- * основные и смешанные цвета;
- * признаки треугольника, квадрата, прямоугольника;
- * отличительные признаки диких и домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- переносить, раскатывать и скатывать ковёр вдвоём, втроём;
- пересыпать зерно в различные ёмкости ложками разных форм и размеров, из кувшина в кувшин;
- переливать жидкости из сосуда в сосуд, пользоваться воронками;

- расстёгивать и застёгивать кнопки, крючки, английские булавки;
- развязывать и завязывать банты;
- расшнуровывать и зашнуровывать обувь;
- правильно мыть руки с мылом;
- ухаживать за обувью (снимать пыль, чистить щёткой бесцветным кремом);
- затачивать новые и поломанные простые, цветные карандаши с помощью точилок;
- различать основные (красный, синий, жёлтый) и смешанные (зелёный, коричневый, оранжевый, розовый) цвета;
- различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по основным признакам;
- чувствовать разность температур воды и тепловых ощущений, исходящих от предметов из различных материалов;
- различать запахи специй (не называя их), продуктов питания, приготавливаемой пищи;
- узнавать, называть, сравнивать домашних диких животных;
- различать гладкие и шершавые поверхности.

Содержание коррекционного курса по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори»

№	Наименование разделов.
1	Упражнения для развития контроля и координации движений.
2	Упражнения в практической жизни. Уход за собой.
3	Упражнения в практической жизни. Уход за окружающей средой.
4	Развитие психомоторики и сенсорных процессов по развитию органов чувств. Развитие зрения.
5	Развитие чувства тепла.
6	Развитие обоняния.
7	Развитие осязания.
8	Ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности.

2.3.2. Программа логопедических занятий
Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 классов имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Логопедические занятия» является очень актуальным.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
- 5) Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
- 6) Положение «О логопедическом кабинете КГБОУ «РОШИ №1»
- 7) Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 июня 2002г №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в СКОШИ VIII вида».
- 8) Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». -Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

«О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в ОУ для детей с умственной отсталостью по адаптированной программе, у которых выявлены недостатки устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств речи. Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Цель программы:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)
- коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение)

Актуальность программы заключается в комплексном подходе организации и проведении коррекционно – логопедических занятий, где учитываются дизонтогенез ребенка, содержание диагностического материала для уточнения диагноза, система

коррекционных упражнений и речевого материала, мониторинг динамики развития и коррекции речи.

Общая характеристика коррекционного курса

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся с ТМНР, имеющих нарушение познавательной деятельности, фонетической стороны речи, фонематических процессов, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Рабочая учебная программа даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов по логопедии с учётом межпредметных (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи) и внутрисубъектных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха; постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Тематическое планирование может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с

предыдущими данными обследования - динамику речевого развития. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Основными **направлениями коррекционной** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Знания и навыки, полученные обучающимися на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Практическая значимость программы.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

В 1 классе - это в основном занятия, направленные на: обогащение словарного запаса, формирование лексико – грамматического строя речи, развитие связной речи, а также развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе звуков и букв, изученных на занятиях, профилактику и коррекцию нарушений звукопроизношения.

Формы и методы реализации программы

Форма – урок.

Методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, рассказ, практическая работа, сюжетно-ролевая игра; использование наглядных средств обучения, демонстрация слайдовых презентаций, ИКТ, работа с раздаточным материалом (карточки, перфокарты, ребусы и т.д.), работа с учебными пособиями, сравнения, сопоставления, дидактические игры.

Приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития, интеллектуальных возможностей обучающихся.

Формы контроля уровня достижений

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых контрольных письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Критерии оценки образовательных результатов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность выполнения проверочных и самостоятельных работ;

- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса в 1 дополнительном и 1 классах отводится 72 часа в год по 2 часа в неделю, в 3-9 классах- 90 часов в год по 3 часа в неделю, из них:

- на обследование, диагностику уровня речевого развития обучающихся
 - на коррекционную - логопедическую работу
 - на индивидуальную работу по коррекции нарушений звукопроизношения
- Коррекционные логопедические занятия проводятся учителем-логопедом в групповой и индивидуальной форме, согласно расписанию логопедических занятий с 23 сентября по 15 мая.

Занятия в группах по 2-4 человека проводятся 2 раза в неделю по 25 минут и индивидуально по 15 минут. Индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с каждым ребенком проводятся 1 раза в неделю, и количество их зависит от тяжести речевого дефекта.

Сроки коррекции и количество часов, указанных в программе, примерное и могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, регулярности посещения занятий, качества и скорости степени усвоения материала детьми, компенсаторных и психофизиологических возможностей обучающихся

Коррекционная и профилактическая работа рассчитана на 1 год обучения.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития, степени сложности речевого нарушения и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование универсальных учебных действий и достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося.

Минимальный и достаточный уровни освоения коррекционного курса:

Минимальный уровень освоения курса:

-различать на слух речевые и неречевые звуки;

-выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-переносить слова по слогам;

-проводить звукобуквенный анализ доступных слов;

-знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

-усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;

-пересказывать сказку;

-знать времена года, дни недели, части суток;

-классифицировать предметы по заданному признаку; -готовить свое рабочее место и материал к занятию; -убирать рабочее место по окончании занятия; -выполнять обязанности дежурного.

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

-названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.

-выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);

-изолированно, слогах, словах произносить поставленный звук; -

узнавать и называть конкретные предметы;

- правильно держать карандаш или ручку;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- правильно обозначать гласные и согласные буквы на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- составлять модель простого двусоставного предложения (с использованием наглядности);
- уметь распространять предложение по вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце);
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему (по картинкам);
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления
- воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению;
- отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 1 классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание коррекционного курса

Обследование устной и письменной речи. Фронтальное обследование – 13 часов

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Тематика: Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи, экспрессивной речи, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, слоговой структуры слов, звукопроизносительной стороны речи, устной и письменной речи.

Пропедевтический (добукварный) период – 7 часов

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из

слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

Тематика: Вводный урок. Знакомство. Речевые и неречевые звуки. Формирование представления о звуках речи. Органы артикуляции. Разучивание артикуляционных укладов. Общая артикуляционная гимнастика. Понятие «звук». Ознакомление с понятием «слово». Знакомство с предложением. Обозначение предложения символами-полосками. Деление слов на части (слоги).

Лексические темы: Школа. Школьные принадлежности. Части тела Части лица. Режим дня. Осень. Цвет.

Букварный период – 40 часов

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

Тематика: Уточнение произношения звука А. Буква А. Уточнение произношения звука

Уточнение произношения звука М. Буква М. Уточнение произношения звука О. Буква О. Уточнение произношения звука С. Буква С. Уточнение произношения звука Х. Буква Х.

Лексические темы: Школьный сад. Фрукты. Школьный огород. Овощи. Продукты питания. Птицы.

2 этап: повторение пройденных звуков и букв и изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур

Тематика: Уточнение произношения звука Ш. Буква Ш. Дифференциация с-ш в слогах, в словах. Дифференциация с-ш в предложениях. Уточнение произношения звука Л. Буква Л. Уточнение произношения звука Ы. Буква Ы. Уточнение произношения звука Н. Буква Н. Уточнение произношения звука Р. Буква Р. Дифференциация р-л в слогах, в словах.

Лексические темы: Домашние животные. Домашние птицы. Зима. Природные явления зимы. Занятия людей в зимнее время года. Насекомые. Зимующие птицы. Профессии.

3 этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых звуков и букв к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква Ъ

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

Тематика: Уточнение произношения звука К. Буква К. Уточнение произношения звука П. Буква П. Уточнение произношения звука Т. Буква Т. Дифференциация прописных букв п-т. Уточнение произношения звука И. Буква И. Уточнение произношения звука З. Буква З. Дифференциация звуков З – С в слогах, в словах. Дифференциация звуков З – С в предложении. Уточнение произношения звука В. Буква В. Уточнение произношения звука «Ж». Буква Ж. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах, в словах. Слоги ЖИ – ШИ. Дифференциация звуков Ж – Ш в предложении. Дифференциация звуков Ж – З в слогах, в словах. Дифференциация звуков Ж – З в предложении. Уточнение произношения звука Б. Буква Б. Дифференциация звуков Б – П в слогах, в словах. Дифференциация звуков Б – П в предложении. Уточнение произношения звука Г. Буква Г. Дифференциация звуков Г – К в слогах, в словах. Дифференциация звуков Г – К в предложении. Звук и буква Й.

Лексические темы: Посуда. Транспорт. Одежда. Игрушки, инструменты. Семья. Предметы личного пользования. Почта. Обувь. Дикие животные. Детеныши диких животных. Детеныши домашних животных. Зоопарк. Магазин. Лекарственные растения.. Во саду-ли, в огороде. В лесу. Грибы. Мебель. Дом. Деревня. Город. Музыкальные инструменты. Весна. Природные явления весны. Труд людей весной.

4 этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф.

Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, а, у правильно соотносить букву и звуко сочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной

Тематика: Уточнение произношения звука Е. Буква Е. Уточнение произношения звука Ё. Буква Ё. Уточнение произношения звука Я. Буква Я. Уточнение произношения звука Ю. Буква Ю. Уточнение произношения звука Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Уточнение произношения звука Ч. Буква Ч. Слоги ча-чу. Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Уточнение произношения звука Щ. Буква Щ. Слоги ща-щу. Уточнение произношения звука Ф. Буква Ф.

Лексические темы: Животные водоёмов. Рыбы. Ягоды. Море. Морские животные. Цирк. Спортивная одежда. Дни недели. Части суток. Электроприборы. Лето. Цветы.

Индивидуальная работа – 30 часов

Формирование артикуляторной базы, развитие органов артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие слухового внимания и слухового контроля. Постановка и автоматизация нарушенных звуков (в слогах, словах, предложении, связной речи), дифференциацию смешиваемых звуков, введение звуков в самостоятельную речь, развитие фонематического восприятия, развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Учебно - методическое обеспечение:

- 1.Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- 2.Современный логопедический урок: опыт работы. Волгоград, издательство «Учитель», 2011

3. Г.А.Каше, Н.А.Никашина, Р.И.Шуйфер, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма. М., Просвещение, 1960г.
 4. И.Лопухина. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., «Аквариум», 1995г.
 5. В.М.Акименко. Логопедическое обследование детей. Студия «ВиЭль», Санкт-Петербург, 2013г.
 6. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
 7. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
 8. А.И.Богомолова. логопедическое пособие для занятий с детьми. «Библиополис», С-П., 1995г.
 9. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
 10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». уч. Пособие. – М.: «Владос», 1995 г.
 11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
 12. Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. «Мир книги», М., 2008г.
 13. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
 15. Мазанова, Е.В. «Учусь не путать буквы». М., Издательство «ГНОМ и Д», 2008г.
 16. Л.Н.Ефименко. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991г.
 17. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос», 1995г.
 18. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
 19. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
 20. О.С.Гомзяк. Говорим правильно. М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
 21. Н.Э.Теремкова. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., «Издательство ГНОМ», 2010г.
 22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
 23. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков (с, з, ц, ш, ж, р, л, ч, щ). М., «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
 24. Е.А.Азова, О.О.Чернова. Учим звуки. М, «ТЦ СФЕРА», 2013г.
 25. Н.Л.Крылова, И.Б.Писарева, Л.Г.Ефремова. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. М., «Просвещение», 1993г.
 26. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., «Просвещение», 1990г.
- Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М., Просвещение, 2018
- Технические средства обучения:

- Компьютер
- Видеомагнитофон
- Телевизор
- DVD
- Диски
- Кассеты
- Презентации
- Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
 - Карточки с заданиями, перфокарты.
 - Раздаточный материал.
 - Дидактический материал
 -

2.4. Программа воспитания

Программа воспитания КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГБОУ «РОШИ №1»;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Нормативно-правовая база для разработки программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- -Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

На основе программы воспитания КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» педагоги школы-интерната разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КГБОУ «РОШИ №1» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Первое учебное заведение для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии открылось в Рубцовске в 1960 году с целью обеспечения адекватных условий для их обучения и воспитания. Приказом ГОРОНО от 17.10.1960 г. № 341 Рубцовский детский дом был реорганизован во вспомогательную школу-интернат № 7, которая располагалась по ул. Ленинградской, 4. Число учащихся в то время составляло 42 чел. В мае 1962 года в здании по ул. Осипенко, 182а открылась ещё одна вспомогательная школа-интернат № 2. В сентябре произошло слияние вспомогательных школ-интернатов № 7 и № 2, и на базе последней было создано одно учреждение — школа-интернат №2.

В 1972 году из вспомогательной школы-интерната № 2 была выделена вспомогательная школа-интернат № 1, которая разместилась по ул. Осипенко, 182. Решением Исполкома Рубцовска от 14.06.1991 г. № 130 «Об объединении вспомогательных школ-интернатов №1, №2» была образована одна вспомогательная школа-интернат №1; директором учреждения назначена Надежда Николаевна Рыбина. В 1990-е несколько раз менялось название учреждения, в настоящее время это КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1». Школа-интернат функционирует в круглосуточном режиме. В 2003 год на основании приказа №1644 от 17.04.2003 г. года Министерства образования Российской Федерации учреждению был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки Министерства образования Российской Федерации по теме: «Социализация и адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального (коррекционного) учреждения (школы-интерната) и интеграция их в социуме».

В школе-интернате создана особая коррекционно -образовательная среда, которая обеспечивает педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную поддержку каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Открыты кабинеты: психологической разгрузки, ритмики, ЛФК, Монтессори — педагогики, компьютерный класс; расширены и обновлены современным оборудованием кабинеты социально-бытовой ориентировки, ручного труда, библиотека. Пересмотрены и открыты новые профили трудового обучения, разработаны разноуровневые программы по профессиональной подготовке. В 2002 году открыт класс для обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью, в 2010 году класс для детей со сложным дефектом. С 1995 г. воспитательная работа осуществляется через комплексную игру «Детская республика «Данко», которая направлена на развитие личности ребенка с отклонениями в развитии, его успешную социализацию.

Школа-интернат постоянно принимает участие в городских и краевых конкурсах разной направленности, по итогам которых получает дипломы, грамоты, ценные подарки. За годы существования Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1 внесла значимый вклад в общую систему образования города. В настоящее время школа работает на базе инновационной площадки по теме: «Обучение, воспитание и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В 2024-2025 учебном году средняя численность обучающихся составляет 197 человек.

Общее количество обучающихся-197 человек.
Количество учащихся по этапам обучения
1-4 классы – 63 чел.
5-9 классы – 134 чел
Социальная характеристика учащихся и их семей:
Опекаемых- 39
Сельских детей-31
Детей – инвалидов -89
Состоят на учёте в школе- 8
Состоят на учёте в КДН- 3
Состоят на учёте в ПДН -3
Неблагополучные семьи- 11
Состоят на учете-11
Дети из многодетных семей -53
Малообеспеченные семьи-43

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Процесс воспитания в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» основывается на следующих подходах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела-тропинки, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы, используемые в КГБОУ «РОШИ №1» для организации воспитательного процесса:

соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты* на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей **старшего возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3.вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4.использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5.максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6.развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

7.развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

8. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

9. поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

10. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12. организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

13. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

14. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и их семей, педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы воспитания включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в КГБОУ «РОШИ №1». Каждое из них представлено в виде инвариативных и вариативных модулей.

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Школьные медиа»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Основы безопасности»
«Самоуправление»	«Гражданско- правовой»
«Профорентация»	«Спортивно- оздоровительный»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники

Торжественная линейка «Первый звонок», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка»:

торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Данковцы»

Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя», Праздник «Новогодний калейдоскоп», Концертная программа «Защитнику Отечества», Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, Литературно - музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам», Конкурс «Битва хоров»: театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников;

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет школы, в Совет Лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- работа со специалистами школы: педагог-психолог, соц. педагог, мед. работники

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей

среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

К основным видам внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающая деятельность,

- нравственная,

- спортивно-оздоровительная,

- информационная культура,

- «Учение с увлечением»

- художественно-эстетическая творческая

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Содержание **коррекционно-развивающего направления** регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Формами организации внеурочной деятельности являются художественные, хоровые студии, секции, экскурсии, соревнования и другие формы проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

мониторинг состояния здоровья обучающихся;
подвижные игры на пришкольной площадке;
викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Играем на здоровье» 1-4 класс и программой «Школа здоровья» 5-9 класс.

Нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

разучивание государственного гимна России;

проведение игры «Государственные символы России»;

экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;

проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

беседа по теме «Традиции на территории России»;

проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Нравственное направление представлено программой «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность «Учение с увлечением» понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.

В условиях общеобразовательного учреждения социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание.

Направление представлено программой для 1 класса «Учись учиться», программой для 2-4 классов «Занимательная математика», 7-9 класс- «Читаю в поисках смысла»

Художественно-эстетическое творческое направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности даёт возможность учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре и повысить чувство личной самодостаточности.

Деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Внеурочная деятельность представлена программами творческих мастерских «Умелые руки» и «Рукотворный мир».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Обучение и воспитание детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ), разработанных педагогами школы- интерната.

Направленности работы следующие:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Объединения художественной направленности

«Умелые руки»
«Прикосновение»
«Бумажное царство»»
«Чудо-тесто»
«Наши руки не знают скуки»
«Мир фантазий»
«Плетение из бумажной лозы»
«Волшебный кваллинг»
«Бумажная сказка»
«Пластилиновое чудо»
«Мир фантазий»
«Ожившие камни»
«Сказочное тесто»
«Чудеса аппликации»
«Волшебная нить»
Школьный театр «Маска»

Объединения технической направленности

«Юный столяр»
«Едем, плаваем, летаем»
«Реабилитационная робототехника»

Объединения физкультурно-спортивной направленности

Школьный спортивный клуб «Темп»
«Солнечный мир ритма»

Объединения социально-гуманитарной направленности

Вокально-хореографическая студия «Вдохновение»
«Юный инспектор движения»
«Дружина юных пожарных»
Клуб Большой перемены «Новое поколение»

Формы проведения занятий: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа,

концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется в рамках детской республики «Данко».

Работа в рамках детской организации «Детская республика «ДАНКО»

Девиз: «За Родину, Добро и Справедливость»

Основное направление в работе: « Я+ Семья + Родина»

Все учащиеся – жители Солнечного города.

Законы жителей Солнечного города:

1. Жители Солнечного города должны добросовестно учиться, каждый день узнавать и запоминать новое.
2. Активно и с желанием участвовать в общественно – полезном и производительном труде.
3. Беречь и приумножать имущество Солнечного города.
4. Охранять родную природу.
5. Быть хорошими товарищами и верными друзьями, помогать родителям и учителям.
6. Заботиться о младших, показывать пример дисциплины и культуры поведения.
7. Укреплять здоровье, систематически заниматься физкультурой и спортом.
8. Овладевать профессией, готовить себя к жизни и труду на благо Родины.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива- «Совета детских сердец», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Работа в школе-интернате ведется по ежемесячным тропинкам:

Месяц	Название тропинки
Сентябрь	«Я живу среди людей»
Октябрь	«Учиться быть здоровым»
Ноябрь	«У родных истоков»
Декабрь	
Январь	«Мы - русские»
Февраль	
Март	«Маленький принц Земли»
Апрель	«Искусство и ремесло»
Май	«О добром и прекрасном»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидер по учебе, лидер по спорту, лидер по труду);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Основы безопасности»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Безопасность» включает в себя мероприятия, способствующие расширению знаний по правилам дорожного движения, закреплению и расширению ранее полученных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, представлений об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа по программе «Школьник-дорога-безопасность» (1-9 кл)

- Создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.
- получение учащимися знаний по правилам дорожного движения
- формирование у учащихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.

Формы занятий: беседы, практические занятия, встречи с представителями ГИБДД

Работа по программе «Основы безопасной жизнедеятельности» (1-9кл)

Цель: - закрепление и расширение ранее полученных знаний, умений и навыков о поведении в экстремальных ситуациях,

- углубление представлений об опасностях окружающей среды и способы защиты от них.
- Задачи; формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.
- выработка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- формирование отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Модуль 3.7 «Гражданско- правовой»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению обеспечивает воспитанников теми знаниями, ключевыми компетенциями, которые помогут им адаптироваться в социуме.

Задачи работы:

- выявить, обобщить и расширить знания детей о правах и обязанностях;
- помочь сориентироваться и разобраться в необходимых для дальнейшей жизни областях права;
- сформировать позитивное самосознание собственной личности и личности других детей, навыки конструктивного взаимодействия;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- развивать механизмы саморегуляции, умение правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях, уверенность в себе;
- воспитывать толерантность, дружелюбие, коллективизм.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа по программе «Правовое воспитание»

Цель:

- обеспечить воспитанников теми знаниями, ключевыми компетенциями, которые помогут им адаптироваться в социуме.

Задачи:

- выявить, обобщить и расширить знания детей о правах и обязанностях;
- помочь воспитанникам сориентироваться и разобраться в необходимых для дальнейшей жизни областях права;
- изучить историю государственной символики.

Работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика антивиталяного поведения»

Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, жизнестойкости.

Задачи:

- расширять знания учащихся ОУ о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек, овладению навыками диалогового взаимодействия.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию следующих курсов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках *программы «Россия-мои горизонты»*

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий.

Задачи: - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда.

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире.

3.9. Модуль «Спортивно- оздоровительный»

Цель работы по данному направлению: укрепление здоровья обучающихся путем

применения комплексного подхода к здоровью, формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

В процессе работы по данному направлению решаются следующие задачи:

сформировать элементарные представления о здоровье;

сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;

развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Учащиеся приобретают знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья, на практике осваивают методы и формы физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки, получают навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Физкультурные минутки**

- **Дыхательная гимнастика**

- **Спортивный час**

- **Прогулка «Наблюдение»**

- **Прогулка «Отдых»**

Работа по программе «Разговор о правильном питании»(1-5 кл)

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;

- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Работа по профилактическим программам «Полезные привычки». (1-4 кл), «Полезные навыки» (5-8 кл.), «Полезный выбор» (9 кл)

Формы работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых профилактических занятий, внеклассных мероприятий необходимых для пропаганды здорового образа жизни;
- консультирование специалистами педагогов и родителей по вопросам формирования у детей с ОВЗ навыков сохранения здоровья;
- мероприятия по формированию навыков общения в коллективе; по формированию навыков самоподготовки;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную видеогазету,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительское онлайн-консультирование на школьном интернет-сайте, где осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включения в проведение и участие различных мероприятий.

Цель: сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; повышение психолого - педагогической компетенции родителей.

Задачи:

Психолого – педагогическая поддержка семьи.

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

Принципы работы с родителями:

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.

Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.

Принцип доступности.

Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.

Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия.

- а) Общие родительские собрания:
информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
решение организационных вопросов;
информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.
- б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):
обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
решение текущих организационных вопросов.
- в) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:
знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.
- г) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):
поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

- а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):
оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):
сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;
определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

- а) Информационные стенды и тематические выставки:
информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.
- б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):
ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
- в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:
создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Нравственная деятельность направлена на воспитание чуткого отношения людей друг к другу и к окружающему миру. Она основана на нравственных принципах, которые помогают нам принимать правильные решения и вести себя с уважением к другим.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как

обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играем на здоровье»
Нравственная деятельность	«Разговоры о важном»
«Учение с увлечением»	«Учись учиться»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Умелые руки»

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Играем на здоровье» для 1-9 классов

Пояснительная записка

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды необходимой для обеспечения двигательной активности обучающихся; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель - формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья

обучающихся воспитанников.

Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма, повышению устойчивости к различным заболеваниям, увеличению работоспособности. Оздоровительные задачи конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося воспитанника и направлены на формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов - сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц .

Образовательные задачи предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности.
- Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития обучающихся.

Все вышеперечисленные задачи физкультурно - оздоровительной работы в школе решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию обучающихся воспитанников, направленному на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие, психофизическую готовность к производственным условиям и рабочим нагрузкам.

Физкультурно – оздоровительная деятельность включает в себя:

- создание системы двигательной активности,
- гимнастика,
- применение здоровьесберегающих технологий: пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, физкультминутки и паузы (на соответствующих внеурочных занятиях);
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования.

Для реализации программного материала используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные и массовые. Обучающиеся получают представления о потребности в хорошем здоровье, учатся практическим навыкам физической культуры.

Содержание программы:

Игры на формирование правильной осанки. «Ванька-Встанька», Лошадки».

Игры с мячом: «Догони мяч», «Брось мяч», «Найди мяч», «Передай мяч».

Игры со скакалками. «Скакалочка», «Удочка», «Найди жгут».

Игры с бегом. «Дорожки», «Караси и щука», «Змейка».

Игры на развитие внимания. «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка»

Игры с передачей и ловлей мяча. «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Свечки».

«Если хочешь быть здоров!» спортивная эстафета

Беседа «Где чистота – там здоровье»

Общеразвивающие игры «Ворота», «Вытолкни за круг», «Кзаки и разбойники»

Игры с предметами «Городки», «Двенадцать палочек»

Народные игры «Горелки», «Кот и мыши», «Блуждающий мяч».

Подвижные игры на свежем воздухе «Снежная баба», «Башни».

Веселые старты с мячами и скакалками.

«Нам час здоровья нужен в мороз и зимней стужей» спортивное развлечение.

Подвижные игры и здоровье

Игры с бегом. «Пятнашки обыкновенные», «Салки», «Городок-бегунок»

«На воздухе всегда полезны бег, движение, игры и ходьба»

Правила личной гигиены. Гигиена человека. Беседа

Игры с предметами «Домики», «Коршун», «Кольцо»

Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья»

Игры с прыжками «Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот»

Нравственная деятельность представлена программой «Разговоры о важном» для 1-9 классов

Пояснительная записка

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания КГБОУ «РОШИ №1». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие ребёнка.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания.

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму

в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина?

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России:

представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно

помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно - нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Деятельность «Учение с увлечением» представлена программой «Учись учиться» для **1-9 классов**

Пояснительная записка

Программа ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Содержание программы

«Учиться... А что это значит?»

«Учитель и ученик»

«Я ученик. Правила поведения на уроке»

«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»

«Учимся дружно. Работа в парах»

«Я ученик: что я уже знаю »

«Я ученик: что я уже умею »

«Что должен знать и уметь ученик».

«Как научиться быть внимательным»

«Затруднение – мой помощник в учении»

«Ценности нашей жизни. Здоровье»

«Учимся дружно».

«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»

«Что я знаю и умею»

«Правила поведения в школе».

«Как выяснить, что я не знаю?»

«Зачем ученику домашнее задание»

«Семья – мой помощник в учении»

«Пробное учебное действие»

«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»

«Причина затруднения»

«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»

«Я ученик: что я уже знаю и умею»

«Как проверить свою работу»

«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»

«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»

«Я ученик: что я уже знаю и умею»

Художественно-эстетическая творческая внеурочная деятельность представлена программой творческой мастерской «Умелые руки» для 1-4 классов

Пояснительная записка

Цель программы – создание условий для развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности.

Задачи:

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

Освоение трудовых умений и навыков, овладение материалами и инструментами, осмысление технологии процесса изготовления изделий из различных материалов в проектной деятельности.

Содержание программы

Действия с материалами

- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками
- разрывание материала (бумага)
- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками
- пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)
- переливание материала (вода)
- разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками

Действия с предметами

- захват, удержание, отпускание предметов
- вынимание предметов (из коробки)
- складывание предметов (в коробку)
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)
- нажатие на предмет всей рукой
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга
- вставление в отверстия:
 - шариков
 - мозаики
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):
 - на стержень
 - на нить с наконечником
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой
- катание игрушки на колесиках
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе

Кроме того, во внеурочную деятельность включены и традиционные мероприятия школы.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
1 сентября День знаний	Присутствие на торжественной линейке, на уроке, посвящённом Дню знаний.

Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок по мастер классу по ИЗО, участие в мастер - классах.
Новый год	Изготовление новогодних украшений для класса, участие в новогоднем празднике.
Масленица	Подготовка к мероприятию: Знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии.
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, изготовление подарков
Разные мероприятия	
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры: «Лото», «Домино»; - сенсорные игры; - игры с мячом
Прогулки на улице	- подвижные игры, - прогулка на пришкольный участок, прогулка в парк.

Результаты реализации программы

-Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

-Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

-Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

рост активности обучающихся;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 67(зарегистрирован 28.02.2024г. №77365), от 17.07.2024г № 495 (зарегистрирован 15.08.2024г №79163.)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы,

которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объём учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс), на III этапе - 3066 академических часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает следующие шесть предметных областей:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура
6. Технология

представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Коррекционные занятия, коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочная деятельность

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область: Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

- Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Предметная область: Математика

Математические представления

-Овладение элементарными математическими представлениями о форме, величине, количественными (дочисловыми), пространственными, временными представлениями.

-Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности, умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости, умения различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Предметная область: Окружающий мир

Окружающий природный мир

-Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

-Обучение выполнению доступных действий: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Человек

-Развитие представлений о себе.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Формирование навыков самообслуживания.

Домоводство

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

-Соблюдение технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне.

-Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир

-Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

-Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область: Искусство

Музыка и движение

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений

-Формирование умения проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

-Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Предметная область: Физическая культура

Адаптивная физическая культура

-Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры.

-Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметная область: Технология

Труд (технология)

-Развитие интереса к трудовой деятельности.

-Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием.

-Освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. В КГБОУ «РОШИ №1» внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

- Ø Спортивно-оздоровительная деятельность
- Ø Нравственная деятельность
- Ø «Учение с увлечением»
- Ø Художественно-эстетическая творческая деятельность

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9, 9-12 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

- Ø Спортивно-оздоровительная деятельность
- Ø Нравственная деятельность
- Ø «Учение с увлечением»
- Ø Художественно-эстетическая творческая деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «РОШИ №1». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий,

особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с 1 дополнительного, 1 по 4 класс, 2 часа в неделю для 5 - 9 классов, 2 часа – с 10-12 класс.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном и 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. и 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная	99	99	102	102	102	504

	деятельность						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	68	68	68	336
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающие занятия:		132	132	204	204	204	876
Логопедические занятия		66	66	102	102	102	438
Развитие психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори		66	66	102	102	102	438
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	168
Двигательное развитие		33	33	34	34	34	168
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы		198	198	204	204	204	1 008
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	132	136	136	136	672
Спортивно-оздоровительная «Играем на здоровье»		33	33	34	34	34	168
Нравственная «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	168
«Учение с увлечением» «Учись учиться»		33	33	34	34	34	168
Художественно-эстетическая творческая «Творческая мастерская «Умелые руки»		33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию: 5 дней		1023	1023	1122	1122	1122	5412

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10

	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	26
Коррекционно-развивающие занятия:		4	4	6	6	6	26
Логопедические занятия		2	2	3	3	3	13
Развитие психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори		2	2	3	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительная «Играем на здоровье»		1	1	1	1	1	5
Нравственная «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением» «Учись учиться»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая «Творческая мастерская «Умелые руки»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию: 5 дней		31	31	33	33	33	161

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5
– 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>Обязательная часть</i>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	68	68	68	68	680
Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	510
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	136
	Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1326
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	136	748
Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	68	68	34	544
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	68	68	68	578
Технология	Труд (технология)	-	68	68	136	170	170	170	238	1 020
Итого		782	816	816	816	782	782	782	782	6358
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		204	204	204	204	204	170	170	170	1530
Коррекционно-развивающие занятия:		204	204	204	204	204	68	68	68	1224
Логопедические занятия		102	102	102	102	102	34	34	34	612
Развитие психомоторики и сенсорных процессов на материалах Монтессори		102	102	102	102	102	34	34	34	612
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	1020	1020	1020	8126
Коррекционные курсы		272	272	272	272	272	272	272	272	2176
Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	68	68	68	544
Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	68	68	68	544

Двигательное развитие	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Альтернативная Коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Внеурочная деятельность:	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Спортивно-оздоровительная «Играем на здоровье»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Нравственная «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Всего к финансированию 5 дней	1326	1360	1360	1360	1360	1360	1360	1360	1360	10846

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5
– 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>Обязательная часть</i>										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	2	2	21
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	19
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	1	16
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	5	5	7	30
Итого		23	24	24	24	24	25	25	25	194
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	5	5	5	45
Коррекционно-развивающие занятия:		6	6	6	6	6	2	2	2	36
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	1	1	1	18
Развитие психомоторики и		3	3	3	3	3	1	1	1	18

сенсорных процессов на материалах Монтессори									
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	29	30	30	30	30	30	30	30	239
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	10	10	10	80
Коррекционные курсы:	8	8	8	8	8	8	8	8	64
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Спортивно-оздоровительная «Играем на здоровье»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Нравственная «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего к финансированию 5 дней	39	40	40	40	40	40	40	40	319

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы образовательной организации;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- режим дня;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора школы и доводятся до всех участников образовательного процесса.

КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 02.09.2024г.

Окончание учебного года - 1 - 9 классы - 25.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса.

	1 класс,		2 – 8 классы		9 класс	
Начало учебного года окончание учебного года	02.09.2024г.		02.09.2024г.		02.09.2024г.	
Окончание учебного года	23.05.2025г.		23.05.2025г.		23.05.2025г.	
Продолжительность учебного года:	32		33		33	
количество учебных недель						
Количество учебных дней	162		167		167	
Продолжительность учебной недели	5		5		5	
Количество каникулярных дней	37		30		30	
Продолжительность учебного периода:	1 класс		2 – 8 классы		9 класс	
	Сроки	Кол-во недель/ дней	Сроки	Кол-во недель/ дней	Сроки	Кол-во недель/ дней
1 четверть	02.09-26.10	8/40	02.09-26.10	8/40	02.09-26.10	8/40
2 четверть	05.11-27.12	8/39	05.11-27.12	8/39	05.11-27.12	8/39
3 четверть	09.01-21.03	9/47	09.01-21.03	10/52	09.01-21.03	10/52
4 четверть	31.03.- 23.05	7/36	31.03.-23.05	7/36	31.03.-23.05	7/36
Продолжительность каникул						
Осенние	26.10-04.11	10	26.10-04.11	10	26.10-04.11	10
Зимние	28.12-08.01	11	28.12-08.01	11	28.12-08.01	11
Дополнительные	17.02-23.02	7	-	-	-	-
Весенние	22.03-30.03	9	22.03-30.03	9	22.03-30.03	22.03-30.03

Расписание звонков

1 класс	2 - 9 классы
1 урок – 8.30-9.10	1 урок - 8.30 - 9.10
2 урок – 9.20 – 10.00	2 урок – 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 10.00 – 10.20	3 урок – 10.20 - 11.00
3 урок – 10.20 - 11.00	4 урок – 11.20 - 12.00

4 урок – 11.20 - 12.00	5 урок – 12.10 - 12.50
	6 урок – 13.00 - 13.40

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по окончании каждой четверти. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации 2 - 4 классы	1 четверть – 22.10.2024 - 24.10.2024 2 четверть – 24.12.2024 -26.12.2024 3 четверть – 18.03.2025 -20.03.2025 4 четверть, год – 20.05.2025-23.05.2025
Сроки промежуточной аттестации 5-9 классы	1 четверть – 22.10.2024 - 24.10.2024 2 четверть – 24.12.2024 -26.12.2024 3 четверть – 18.03.2025 -20.03.2025 4 четверть, год – 20.05.2025-23.05.2025

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности результатов по всем формам промежуточной аттестации в течение года. Система промежуточной аттестации – безоценочная оценка самостоятельности при выполнении заданий.

3.Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

4.Регламентирование образовательного процесса на день

Форма обучения: очная.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Коррекционные занятия, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы

Начало занятий в 8:30, пропуск учащихся в школу в 8:00.

Продолжительность урока

1 кл. – 35 минут (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие).

2 – 9 кл. – 40 минут.

Занятия проводятся в 1 смену.

5. Режим дня

08:30— 14:30 — учебные занятия

10.00 – 10.20 - второй завтрак (1-5 кл)

11:00— 11:20 — второй завтрак (6-9 кл)

12:30- 14:00-обед (1-5 кл)

13.30 – 15.00 обед (6-9 кл)

14:00 - 17:00 - внеурочная деятельность

6. Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора КГБОУ «РОШИ №1» и устанавливается особый график работы.

3.3. План внеурочной деятельности.

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Нравственная деятельность направлена на воспитание чуткого отношения людей друг к другу и к окружающему миру. Она основана на нравственных принципах, которые помогают нам принимать правильные решения и вести себя с уважением к другим.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе

общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности
дополнительном, I – IV классах**

в I

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	Идоп	I	II	III	IV		Идоп	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	33	33	34	34	34	168	1	1	1	1	1	5
Нравственная деятельность	33	33	34	34	34	168	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»	33	33	34	34	34	168	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	33	33	34	34	34	168	1	1	1	1	1	5
Итого:	132	132	136	136	136	672	4	4	4	4	4	20

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности
классах**

в V-IX

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительная деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Нравственная деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Итого:	136	136	136	136	136	680	4	4	4	4	4	20

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играем на здоровье»
Нравственная деятельность	«Разговоры о важном»
«Учение с увлечением»	«Учись учиться»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Умелые руки»

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1-4	02.09.24	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников	1-4	сентябрь	Заместитель директора по

безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			УВР, классные руководители, воспитатели, инженер по ТБ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели,
«День Здоровья»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Воспитатели. соц. Педагог, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	1-4	декабрь	педагог-организатор
Проект «Без срока давности»	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Воспитатели, руководители кружков
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры

Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Защита проектов и исследовательских работ «Хочу все знать»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Выходной день в республике «ДАНКО»	1-4	апрель	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Итоговая выставка детского художественного творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча памяти», Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти Георгиевская лента-символ воинской славы»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Играем на здоровье»	1-4	1	Учителя, воспитатели

«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя, воспитатели
«Учись учиться»	1-4	1	Учителя, воспитатели
Творческая мастерская «Умелые руки»	1-4	1	Учителя, воспитатели, педагог доп.образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Россия-мой горизонт»	1-4	3 пятница месяца	воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в «Школьной видеогазете», в библиотечной газете «Библиоша»	1-4	В течение года	Воспитатели
Видео-, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Воспитатели
«Основы безопасности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Школьник-дорога-безопасность»	1-4	3 пятница месяца	воспитатели
Занятия по программе «Основы	1-4	2 пятница месяца	воспитатели

безопасности жизнедеятельности»			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. рекреаций	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрание	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт. Группы классов в мессенджерах	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, соц. педагог
«Гражданско- правовой»			

Занятия по программе «Правовое воспитание»	1-4	5 пятница месяца	воспитатели
--	-----	------------------	-------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	02.09.24	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, инженер по ТБ
«День Здоровья»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9		сентябрь
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Воспитатели. соц. Педагог, педагог-

Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	
«Веселые старты»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	5-9	декабрь	педагог-организатор
Проект «Без срока давности»	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь, воспитатели
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители. Воспитатели, руководители кружков
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
Защита проектов и исследовательских работ «Хочу все знать»	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Выходной день в республике «ДАНКО»	5-9	апрель	классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Итоговая выставка детского художественного творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители
Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры
80-летие Победы в Великой	5-9	май	Заместитель директора по

Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Свеча памяти», Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти Георгиевская лента-символ воинской славы»			УВР
Торжественная линейка «До свидания, начальная школа»	5-9	май	Заместитель директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Играем на здоровье»	5-9	1	Учителя, воспитатели
«Разговоры о важном»	5-9	1	Учителя, воспитатели
«Учись учиться»	5-9	1	Учителя, воспитатели
Творческая мастерская «Умелые руки»	5-9	1	Учителя, воспитатели, педагог доп.образования

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Выборы-2023	5-9	сентябрь	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в заседаниях «Совета детских сердец»	5-9	ежемесячно	
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, воспитатели

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Россия-	5-9	2 четверг месяца	воспитатели

МОИ ГОРИЗОНТЫ»			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в «Школьной видеогазете»	5-9	В течение года	Воспитатели
Видео-, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Воспитатели
«Основы безопасности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Школьник-дорога-безопасность»	5-9	3 пятница месяца	воспитатели
Занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	2 пятница месяца	воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. рекреаций	5-9	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю»	8-9	В течение года	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Новогодний маскарад», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через школьный сайт. Группы классов в мессенджерах	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, соц. педагог
«Гражданско- правовой»			
Занятия по программе «Правовое воспитание»	5-9	5 пятница месяца	воспитатели

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Качественная и количественная характеристика педагогических кадров

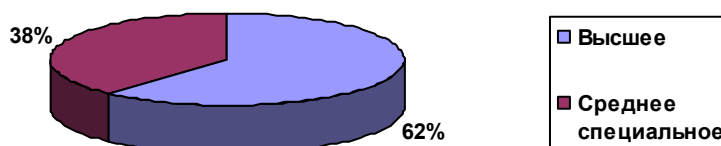
Наименование	Кол-во (человек)
Общая численность педагогических работников	43
Квалификационная категория:	
Высшая	23
Первая	8
Образование:	
имеющих высшее образование	26
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26
имеющих среднее профессиональное образование	17
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17
имеющих профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики	29
Педагогический стаж:	
до 5 лет	7
свыше 30 лет	21
Возраст:	
до 30 лет	2
от 55 лет	18

Наибольшее количество учителей имеет возраст 35 и старше – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

Образовательный ценз

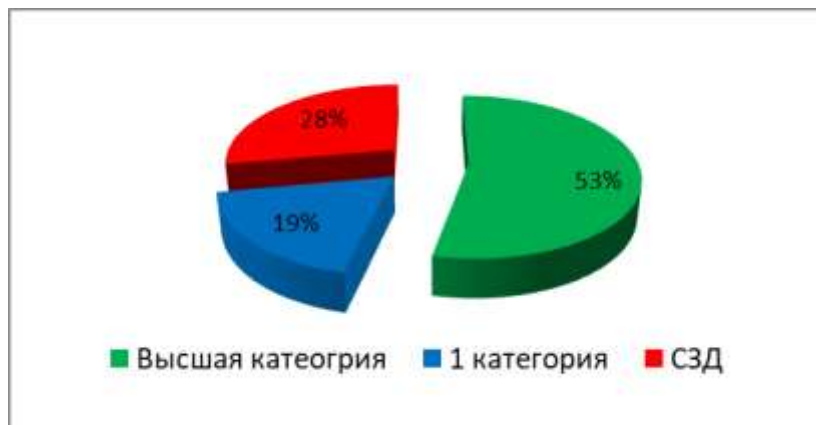
Образование педагогических работников:



Уровень квалификации педагогического состава школы

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Анализ квалификации педагогических работников.



Имеют звания и награды

Заслуженный учитель РФ	1
Медаль «За заслуги в труде»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	10
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10
Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	8
Благодарность управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	22

Почетная грамота Администрации г.Рубцовска Алтайского края	3
Юбилейная Медаль Алтайского края	1
Нагрудный знак «За верность профессии»	1

Администрация КГБОУ «РОШИ №1» обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

- Образовательной организацией соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Алтайского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Здание и прилегающая территория соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических требований образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых условий и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта и др.

Начальные классы (1-4 классы) занимаются в своих кабинетах, оборудованных современной мебелью, специально подобранной для младших школьников. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха, также предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Требования к организации учебного места:

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрено места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры,

переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) удовлетворены особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности.

В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помывка тела в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивные площадки, сенсорная комната. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); помещения, предназначенные для занятий музыкой, мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы используются как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Оснащение физкультурного зала предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

В образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся имеется :

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-

техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).