

**Рабочая программа**

**по математике**

Образовательная область: математика

**6 класса**

**2024 – 2025 учебный год**

 Составила учитель

 Богатырева Светлана Петровна

**Рубцовск**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса разработана с учетом  **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».

5) Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».

6) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

**Основная цель изучения данного предмета:** подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи изучения предмета**:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков,

необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения

пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования,

необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически

значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для

развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Технологии:***

* игровые,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированные,
* развивающие,
* информационно – коммуникативные технологии.

***Методы***

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод: упражнения, практические задания;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

***Формы обучения.***

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности

обучающихся являются:

*1.объяснение нового материала*с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

*2.закрепление изученного материала*с использованием многовариативного

дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно

осуществлять многократность повторения изученного;

3.*обобщение и систематизация*пройденного материала с использованием математических игр.

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

***Виды деятельности***

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе в учебном плане отводится 4 часа в неделю, 137 часов в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

* знать нумерацию чисел в пределах 1 000 000;
* получение десятков, сотен, тысяч;
* сложение и вычитание круглых чисел;
* получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 000);
* размещение чисел в нумерационной таблице с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);
* деление с остатком письменно по опоре;
* преобразования обыкновенных дробей с помощью;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями не более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, не требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время по опоре;
* задачи на встречное движение двух тел с помощью;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

***Достаточный уровень:***

* знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.
* уметь устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:*** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

***Коммуникативные учебные действия*:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

***Регулятивные учебные действия:***соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия:***представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые результаты освоения предмета.**

У обучающихся будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

• навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

• умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

• знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

• навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Содержание учебного предмета «Математика» 6 класс.**

*Тысяча.*

Нумерация (повторение).

Простые и составные числа.

Арифметические действия с целыми числами.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание.

Нумерация многозначных чисел (1 миллион).

Римская нумерация.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

***Обыкновенные дроби.***

Образование смешанного числа.

Сравнение смешенных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Скорость. Время. Расстояние (путь).

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление с остатком.

 ***Геометрический материал.***

 Взаимное положение прямых на плоскости.

 Высота треугольника.

 Параллельные прямые.

 Построение параллельных прямых.

 Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.

 Куб, брус, шар.

 Масштаб.

 Повторение.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:**

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru)
3. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru)
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
8. Развитие ребёнка [http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.razvitierebenka.com%2F2013%2F03%2Fdetyam-o-gribah.html%23.UpUSodJdV8U)

**Демонстрационные пособия:**

1. Дидактический материал.
2. Магнитные числа.
3. Разрядные таблицы.
4. Таблица «Задача».
5. Таблица «Углы», «Линии».
6. Таблица-опора «Меры длины»
7. Таблица-опора «Меры времени»
8. Таблица-опора «Меры массы»
9. Таблица-опора «Меры стоимости»
10. Образец выполнения письмен. сложения.
11. Образец выполнения письмен. вычитания.
12. Образец выполнения умножения столбиком.
13. Образец выполнения деления столбиком.
14. Геометрический материал.
15. Таблица умножения.
16. Детская справочная литература.

**Учебно-методический комплект:**

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2011.

3. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**I четверть (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. | 1 |  | Состав числа. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Меры длины, времени, массы, стоимости. |  |  | Соотношение мер. | Таблицы соотношения мер. |
|  | Определение количества разрядных единиц.  | 1 |  | Составление чисел по разрядным слагаемым. | Таблица по теме.  |
|  | Разложение и запись чисел по разрядным слагаемым. | 1 |  | Определение количества разрядных единиц в числе. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Простые и составные числа. | 1 |  | Числа четные и нечетные | Таблица по теме |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел. | 1 |  | Компоненты сложения и вычитания. | Таблица по теме. |
|  | Решение сложных примеров. | 1 |  | Числа четные и нечетные. | Опорные таблицы. |
|  | Составление и решение задач по краткой записи условия. | 1 |  | Порядок действий в сложных примерах. | Карточки для устного счета. |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  | Компоненты сложения и вычитания. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Решение примеров на умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм устного умножения и деления. | Таблица Пифагора, опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы умножения. | 1 |  | Алгоритм умножения в столбик. | Таблица Пифагора. |
|  | Письменные приемы деления. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  | Алгоритм умножения и деления в столбик. | Таблица Пифагора. |
|  | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  | Части задачи. | Таблицы по теме. |
|  | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  | Порядок действий в сложных примерах | Таблица Пифагора. |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  | Порядок действий в сложных примерах | Опорные таблицы по теме. |
|  | Геометрический материал (повторение). | 1 |  | Линии, фигуры, свойства фигур. | Таблицы «Геометрические фигуры», «Виды линий», «Линии в круге»  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Соотношение мер длины, массы, стоимости. | Таблицы соотношений мер. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Карточки по теме. |
|  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. | 1 |  | Соотношение мер длины, массы, стоимости. | Таблица соотношений мер. |
|  | Решение задач по краткой записи условия. | 1 |  | Составление задач. | Опорная таблица. |
|  | Решение примеров в два действия. | 1 |  | Порядок действий в сложных примерах. | Таблица по теме. |
|  | Решение примеров на деление с проверкой. | 1 |  | Алгоритм умножения и деления в столбик. |  |
|  | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). | 1 |  | Состав числа.Миллион. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Составление, разложение и запись четырехзначных чисел по разрядным слагаемым. | 1 |  | Определение количества разрядных единиц. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Составление пятизначных чисел из разрядных единиц.  | 1 |  | Составление чисел из разрядных слагаемых. | Таблица разрядов и классов, карточки по теме. |
|  | Разложение и запись пятизначных чисел по разрядным слагаемым. | 1 |  | Запись чисел по разрядным слагаемым. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Составление и разложение шестизначных чисел на разрядные слагаемые. | 1 |  | Определение количества разрядных единиц в числе. | Таблица разрядов и классов, карточки для устного счета. |
|  | Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 |  | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | Опорная таблица по теме. |
|  | Счет разрядными единицами и числовыми группами. Сравнение чисел. | 1 |  | Счет равными числовыми группами. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Римская нумерация I – XX. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. | 1 |  | Римская нумерация I – XX. | Карточки с римскими цифрами. |
|  | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000». | 1 |  | Состав числа. | Таблица разрядов и классов |
|  | Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 |  | Геометрические фигуры | Таблица «Взаимное положение фигур». |

**II четверть (31час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 2035+1204. | 1 |  | Арифметические действия с числами в пределах 10000. | Индивидуальные карточки для учащихся 3группы. |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 3452+1256. | 1 |  | Арифметические действия с числами в пределах 10000. | Опорная таблица. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 5683-1562. | 1 |  | Состав числа в пределах 10000. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания вида: 6409-3275. | 1 |  | Разложение числа на разрядные слагаемые. | Таблица «Компоненты сложения, вычитания». |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 3563+534. | 1 |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица «Компоненты действий». |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица разрядов и классов, карточки с цифрами. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 7049-4523. | 1 |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица разрядов и классов, карточки с цифрами. |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 2046+3954. | 1 |  | Запись чисел по разрядным слагаемым. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 6101-5108. | 1 |  | Запись чисел по разрядным слагаемым. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 6000-4287. | 1 |  | Состав числа в пределах 10000. | Задания для устного счета. |
|  | Проверка сложения. | 1 |  | Компоненты сложения. | Таблица «Компоненты сложения». |
|  | Проверка вычитания сложением. | 1 |  | Компоненты вычитания. | Таблица «Компоненты вычитания». |
|  | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10000». | 1 |  | Сложение и вычитание в пределах 10000. |  Индивидуальные карточки для учащихся III группы. |
|  | Повторение по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10000». | 1 |  | Сложение и вычитание в пределах 10000. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Высота треугольника. Построение высоты треугольника. | 1 |  | Перпендикулярные прямые. | Таблица по теме. |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Соотношение мер. | Таблица мер. |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  | Соотношение мер длины, массы, стоимости. | Таблица соотношений мер. |
|  | Решение примеров с мерами времени. | 1 |  | Соотношение мер времени. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач с именованными числами». | 1 |  | Соотношение мер. | Таблица мер.Карточки для самостоятельной работы. |
|  | Обыкновенные дроби. Образование дробей. | 1 |  | Образование дробей. | Таблица «Доли и дроби». |
|  | Сравнение дробей. | 1 |  | Сравнение дробей. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Образование смешанного числа. | 1 |  | Состав обыкновенной дроби. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Сравнение смешанных чисел. | 1 |  | Образование смешанного числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Основное свойство дроби. | 1 |  | Сравнение смешанных чисел. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  | Основное свойство дроби. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Сокращение дробей. | 1 |  | Преобразование обыкновенных дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение части от числа. | 1 |  | Преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  | Нахождение части от числа. | е. Опорные таблицы по теме. |
|  | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 |  | Нахождение части от числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 |  | Нахождение части от числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 1 |  | Перпендикулярные прямые. | Таблица по теме. |

**III четверть (41 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы  | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | Состав обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби. | Таблицы по теме, набор «Доли и дроби». |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | Сложение обыкновенных дробей. | Таблицы по теме, набор «Доли и дроби». |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с выполнением преобразований. | 1 |  | Сокращение, преобразование обыкновенной дроби. | Таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Вычитание дроби из единицы. | 1 |  | Вычитание обыкновенных дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами. | 1 |  | Сложение смешанных чисел. | Опорные таблицы по теме, задания для устного счета |
|  | Вычитание смешанного числа из целого числа. | 1 |  | Преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Решение сложных примеров на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 1 |  | Преобразование дробей. | Задания для устного счета, карточки. |
|  | Вычитание обыкновенных дробей типа | 1 |  | Замена целого числа неправильной дробью. | Опорная таблица «Правильные и неправильные дроби». |
|  | Вычитание обыкновенных дробей типа | 1 |  | Замена единицы неправильной дробью. | Опорная таблица, карточки. |
|  | Решение сложных примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  | Порядок действий в сложных примерах. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 1 |  | Составление краткой записи, порядок действий. | Таблицы по теме, задания для устного счета. |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание дроби из целого числа. | 1 |  | Алгоритм сложения и вычитания дроби из целого числа | Таблицы по теме, задания для устного счета. |
|  | Контрольная работа по теме: «Дроби и смешанные числа» | 1 |  | Правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. | Карточки для индивидуальных заданий. |
|  | Повторение по теме «Дроби и смешанные числа» | 1 |  | Алгоритм сложения и вычитания дробей и целых чисел. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 |  | Виды линий, параллельные и перпендикулярные прямые. | Таблица «Виды линий», «Уровень», «Отвес». |
|  | Задачи на прямолинейное движение. Решение задач на нахождение расстояния. | 1 |  | Нахождение расстояния. | Краткая запись задач в виде чертежа. |
|  | Решение задач на нахождение скорости и времени. | 1 |  | Нахождение скорости. | Краткая запись в виде чертежа. |
|  | Решение задач на встречное движение. | 1 |  | Виды движения. | Таблица «Встречное движение». |
|  | Решение задач на движение в одном направлении. | 1 |  | Встречное движение. | Таблица «движение в одном направлении». |
|  | Решение составных задач на встречное движение разными способами. | 1 |  | Нахождение скорости, расстояния, времени. | Таблица по теме, карточки для учащихся III группы. |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число. | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число. | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение сложных примеров на умножение в столбик. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число.Порядок действий. | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное. | 1 |  | Краткая запись условия, алгоритм умножения | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров на умножение типа 1750\*2, 1300\*4. | 1 |  | Умножение нуля и на нуль. | Опорные таблицы, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | Порядок действий  | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров на умножение вида 127 х 20, 130 х 40. | 1 |  | Алгоритм умножения многозначного числа. | Карточки для учащихся III группы. |
|  | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число. Повторение. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное». | 1 |  | Нахождение скорости, расстояния, времени. | Таблица по теме, карточки для учащихся III группы. |
|  | Устное деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число и круглые десятки. | Таблица Пифагора, задания для устного счета |
|  | Деление многозначных чисел вида: 2486 : 2.  | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число и круглые десятки. | Опорная таблица, задания для устного счета |
|  | Деление многозначных чисел вида: 9420:6. | 1 |  | Алгоритм деления. | Опорные таблицы по изученной теме. |
|  | Деление многозначных чисел вида: 2250:6. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Деление многозначных чисел вида: 324 : 3. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Деление многозначных чисел вида: 6042 : 3, 4600:8. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Решение задач на нахождение доли от числа. | 1 |  | Доли, дроби. | Опорные таблицы по изученной теме. |
|  | Письменные приёмы деления многозначных чисел. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Решение сложных примеров на умножение и деление на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Масштаб. | 1 |  | Масштаб, виды масштабов. | Географические карты, карточки  |

**IV четверть (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч. | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Деление с остатком. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик с остатком. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Умножение и деление многозначных чисел. Повторение. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. | 1 |  | Алгоритм деления в столбик. | Опорная таблица, таблица Пифагора. |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые.  | 1 |  | Состав чисел в пределах 1000000. | Таблица разрядов и классов, задания для устного счета. |
|  | Запись чисел по разрядным слагаемым. | 1 |  | Состав чисел в пределах 1000000. | Таблица разрядов и классов, задания для устного счета. |
|  | Сравнение чисел. Округление чисел. | 1 |  | Нумерация в пределах 1000000. | Таблица разрядов и классов. |
|  | Все действия с именованными числами. | 1 |  | Соотношение мер. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 1 |  | Состав числа. | Опорная таблица, таблица разрядов и классов. |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | 1 |  | Сложение и вычитание в пределах 10000. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение неизвестного компонента. | 1 |  | Компоненты сложения. | Опорные таблицы. |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм деления, компоненты деления. | Таблица Пифагора, опорные таблицы. |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 1 |  | Деление и умножение на круглые десятки | Опорные таблицы |
|  | Контрольная работа по теме: «Действия с целыми числами». | 1 |  | Алгоритм сложения и вычитания в столбик. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Геометрические фигуры. Виды линий. Углы. | 1 |  | Виды линий. Многоугольники. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | Опорные таблицы. |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |  | Алгоритм сложения и вычитания в столбик. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Устное и письменное умножение и деление чисел. | 1 |  | Алгоритм умножения и вычитания в столбик. | Опорные таблицы, таблица Пифагора. |
|  | Решение задач на движение. | 1 |  | Построение чертежей к задачам. |  «Задачи на движение». |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 |  | Правильные и неправильные дроби. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение дроби от числа. | 1 |  | Нахождение одной и нескольких частей от числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  | Алгоритм умножения и вычитания в столбик. | Опорные таблицы, таблица Пифагора. |
|  | Целые и смешанные числа. | 1 |  | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Вычитание дроби из целого числа. | 1 |  | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |  | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000. | 1 |  | Алгоритм письменного сложения и вычитания. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Выполнение построений геометрических фигур. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 10000. | 1 | 06.11 | Состав числа в пределах 10000. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 2035+1204. | 1 | 07.10 | Арифметические действия с числами в пределах 10000. | Индивидуальные карточки для учащихся 3группы. |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 3452+1256. | 1 | 08.10 | Арифметические действия с числами в пределах 10000. | Опорная таблица. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 5683-1562. | 1 | 10.11 | Состав числа в пределах 10000. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания вида: 6409-3275. | 1 | 13.11 | Разложение числа на разрядные слагаемые. | Таблица «Компоненты сложения, вычитания». |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 3563+534. | 1 | 14.11 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица «Компоненты действий». |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | 15.11 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица разрядов и классов, карточки с цифрами. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 7049-4523. | 1 | 17.11 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | Таблица разрядов и классов, карточки с цифрами. |
|  | Письменные приемы сложения чисел вида: 2046+3954. | 1 | 20.11 | Запись чисел по разрядным слагаемым. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 6101-5108. | 1 | 21.11 | Запись чисел по разрядным слагаемым. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Письменные приемы вычитания чисел вида: 6000-4287. | 1 | 22.11 | Состав числа в пределах 10000. | Задания для устного счета. |
|  | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10000». | 1 | 23.11 | Сложение и вычитание в пределах 10000. |  Индивидуальные карточки для учащихся III группы. |
|  | Высота треугольника. Построение высоты треугольника. | 1 | 24.11 | Перпендикулярные прямые. | Таблица по теме. |
|  | Проверка сложения. | 1 | 04.12 | Компоненты сложения. | Таблица «Компоненты сложения». |
|  | Проверка вычитания сложением. | 1 | 05.12 | Компоненты вычитания. | Таблица «Компоненты вычитания». |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | 06.12 | Соотношение мер. | Таблица мер. |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | 08.12 | Соотношение мер длины, массы, стоимости. | Таблица соотношений мер. |
|  | Обыкновенные дроби. Образование дробей. | 1 | 11.12 | Образование дробей. | Таблица «Доли и дроби». |
|  | Сравнение дробей. | 1 | 12.12 | Сравнение дробей. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Образование смешанного числа. | 1 | 13.12 | Состав обыкновенной дроби. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Сравнение смешанных чисел. | 1 | 15.12 | Образование смешанного числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Основное свойство дроби. | 1 | 18.12 | Сравнение смешанных чисел. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | 19.12 | Основное свойство дроби. | Набор «Доли и дроби». |
|  | Сокращение дробей. | 1 | 20.12 | Преобразование обыкновенных дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение части от числа. | 1 | 22.12 | Преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | 25.12 | Нахождение части от числа. | е. Опорные таблицы по теме. |
|  | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 | 26.12 | Нахождение части от числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби». | 1 | 27.12 | Нахождение части от числа. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 1 | 29.12 | Перпендикулярные прямые. | Таблица по теме. |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 17.12 | Состав обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби. | Таблицы по теме, набор «Доли и дроби». |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | 18.12 | Сокращение, преобразование обыкновенной дроби. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с выполнением преобразований. | 1 | 21.12 | Сокращение, преобразование обыкновенной дроби. | Таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Вычитание дроби из единицы. | 1 | 22.12 | Вычитание обыкновенных дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Повторение по теме : «Взаимное положение прямых на плоскости». | 1 | 22.12 | Параллельные и перпендикулярные прямые. | Индивидуальные карточки для учащихся. |
|  | Сложение смешанных чисел. | 1 | 23.12 | Сокращение, преобразование обыкновенной дроби. | Таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Вычитание смешанных чисел. |  | 24.12 | Сокращение, преобразование обыкновенной дроби. | Таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 25.12 | Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. | Опорные таблицы по теме, задания для устного счета |
|  | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами. | 1 | 28.12 | Порядок действий в сложных примерах. | Опорные таблицы по теме, задания для устного счета. |