

**Рабочая программа**

**по математике**

Образовательная область: математика

**7 класса**

**2024 – 2025 учебный год**

Составила учитель

Богатырева Светлана Петровна

**Рубцовск**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7 класса разработана с учетом  **нормативных документов**, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».

5) Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».

6) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

**Основная цель изучения данного предмета:** подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Основные задачи изучения предмета**:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* развивать умение оперировать математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи, элементарные умения пользования компьютером;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* начальные умения пользования компьютером;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Математическое образование в 7 классе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков,

необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения

пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования,

необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически

значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для

развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Технологии:***

* игровые,
* здоровьесберегающие,
* личностно – ориентированные,
* развивающие,
* компьютерные технологии;
* информационно – коммуникативные технологии.

***Методы***

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:        
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод: упражнения, практические задания;  
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;    
работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:   
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;  
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.  
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

***Формы обучения.***

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности

обучающихся являются:

*1.Объяснение нового материала*с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

*2.Закрепление изученного материала*с использованием многовариативного

дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно

осуществлять многократность повторения изученного;

3.*Обобщение и систематизация*пройденного материала с использованием математических игр, ИКТ;

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

***Виды деятельности***

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

**Описание места учебного предмета** **«Математика» в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты:***

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; использование компьютерных технологий;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно (легкие случаи);
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 единице тысяч в пределах
* 10 000;
* умножение и деление на однозначное число письменно по опоре;
* умножение и деление чисел, полученных при измерении одной едини­цей стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями по опоре;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стои­мости, длины, массы, в виде десятичных дробей с помощью;
* простые арифметические задачи;
* составные задачи на движение в одном и противоположных направле­ниях двух тел;
* составные задачи в 2-3 арифметических действия после разбора;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма с помощью;
* определять предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные отно­сительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относи­тельно оси, центра симметрии;

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.
* уметь умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в месяц. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления.

**Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:*** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

***Коммуникативные учебные действия*:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

***Регулятивные учебные действия:***соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия:***представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

У обучающихся будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

• желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

• умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

• умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

• навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

• элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

• умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

• навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

• понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

• начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

**Содержание учебного предмета «Математика» 7 класс.**

Нумерация.

Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Устное сложение и вычитание.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание.

Умножение и деление на однозначное число.

Устное умножение и деление.

Письменное умножение и деление.

Деление с остатком.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на круглые десятки.

Деление с остатком на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число.

Деление с остатком на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Получение, запись и чтение десятичных дробей.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени.

Задачи на движение.

Повторение.

**Геометрический материал.**

Виды линий. Геометрические фигуры.

Все действия с отрезками.

Положение линий и фигур в пространстве и относительно друг друга.

Линии в круге.

Виды треугольников, построение по заданным параметрам.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.

Многоугольники.

Симметрия.

Масштаб.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:**

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru)
3. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru)
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
7. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
8. Развитие ребёнка [http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.razvitierebenka.com%2F2013%2F03%2Fdetyam-o-gribah.html%23.UpUSodJdV8U)

**Демонстрационные пособия:**

1. Разрядные таблицы.
2. Таблица «Задача».
3. Таблица «Углы».
4. Таблица «Линии».
5. Таблица-опора «Меры длины»
6. Таблица-опора «Меры времени»
7. Таблица-опора «Меры массы»
8. Таблица-опора «Меры стоимости»
9. Образец выполнения письмен. сложения.
10. Образец выполнения письмен. вычитания.
11. Образец выполнения умножения столбиком.
12. Образец выполнения деления столбиком.
13. Геометрический материал.
14. Таблица Пифагора.
15. Детская справочная литература.

**Учебно-методический комплект:**

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2011.

3. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 7 классе**

**I четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Нумерация, чтение и запись чисел в пределах 1000000. | 1 |  | Состав числа | Таблица разрядов и классов |
|  | Разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 1000000. | 1 |  | Состав числа.  Разряды I-II классов | Таблица разрядов и классов, карточки для устного счета |
|  | Разностное сравнение чисел. Числа четные и нечетные | 1 |  | Компоненты вычитания | Опорная таблица по теме. |
|  | Кратное сравнение чисел. Арабская и римская нумерации. Округление чисел. | 1 |  | Компоненты деления. Римская нумерация I-XX. Числа четные и нечетные. | Таблица Пифагора, опорные таблицы. Карточки с римскими цифрами |
|  | Сравнение, преобразование именованных чисел. | 1 |  | Числа, полученные при счете; числа, полученные при измерении. | Таблицы соотношений мер Циферблат. Опорные таблицы. |
|  | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычисления на МК. | 1 |  | Правила пользования калькулятором. | Видеофильм по теме. Калькуляторы . |
|  | Письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел. Проверка. | 1 |  | Компоненты сложения | Таблица разрядов и классов, опорные таблицы |
|  | Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Проверка. | 1 |  | Компоненты вычитания | Опорные таблицы |
|  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  | Алгоритм нахождения неизвестных компонентов. | Таблицы по теме. |
|  | Решение задач с использованием уравнений. | 1 |  | Числа, полученные при счете; числа, полученные при измерении. Соотношение мер. | Таблицы соотношений мер длины, массы, стоимости, времени. |
|  | Контрольная работа «Письменное сложение и вычитание чисел». | 1 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | Индивидуальные карточки для учащихся III группы |
|  | Виды линий.  Сложение и вычитание отрезков. Длина ломаной. | 1 |  | Прямая линия, отрезок, луч. Обозначение отрезков. | Таблица «Виды линий», «Отрезки». Опорная таблица по теме |
|  | Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа. | 1 |  | Компоненты деления и умножения. | Таблица Пифагора |
|  | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Письменное умножение многозначных чисел вида 25 006 х 5. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Решение задач на умножение на однозначное число. | 1 |  | Решение задач «больше в … раз» | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Письменное умножение многозначных чисел вида 17030х4. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Письменное деление многозначных чисел вида 47 856 : 2. | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Решение задач на деление на однозначное число. | 1 |  | Решение задач «меньше в … раз» | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Письменное деление многозначных чисел вида 36 800 : 8. | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Письменное деление многозначных чисел вида 56232:8. | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Деление с остатком. | 1 |  | Алгоритм деления на однозначное число с остатком. | Таблица Пифагора, опорные таблицы |
|  | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |  | Алгоритм умножения и деления на однозначное число | Таблица Пифагора, опорные таблицы, карточки с заданиями. |
|  | Углы. Положение линий в пространстве. Линии в круге. | 1 |  | Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда, дуга | Таблица «Взаимное положение прямых», «Круг», «Окружность» |

**II четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 |  | Умножение нуля и на нуль | Опорные таблицы по теме |
|  | Деление на 10,100, 1000. | 1 |  | Деление нуля и на нуль | Опорные таблицы по теме |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | Компоненты деления. |
|  | Деление с остатком на 10,100 и 1 000. | 1 |  | Деление с остатком. | Компоненты деления |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. | 1 |  | Соотношение мер длины, массы, стоимости | Таблица соотношений мер |
|  | Преобразование именованных чисел. | 1 |  | Соотношение мер длины, массы, стоимости | Таблица соотношений мер |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении вида 35 р. 06 к. + 18 р. 47 к. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении вида 3 т 017 кг + 8 т 206 кг. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Опорные таблицы по теме |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении вида 42 м 61 см – 16 м 47 см. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Опорные таблицы по теме |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении вида 14 т 703 кг – 5 т 580 кг. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Опорные таблицы по теме |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении вида 21 дм – 9 см. | 1 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | Опорные таблицы по теме |
|  | Построение геометрических фигур по заданным параметрам, вычисление периметра. | 1 |  | Построение углов по градусной мере, периметр. | Опорные таблицы по теме, транспортир. |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 |  | Компоненты умножения | Опорная таблица по теме |
|  | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 |  | Компоненты деления | Опорная таблица по теме |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10. | 1 |  | Умножение чисел на 10 | Опорные таблицы по теме |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 100, 1000. | 1 |  | Умножение чисел на 100, 1000 | Опорные таблицы по теме. |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | 1 |  | Умножение чисел на 100, 1000 | Опорные таблицы по теме. |
|  | Устное умножение чисел на круглые десятки. | 1 |  | Компоненты умножения | Таблица «Компоненты умножения» |
|  | Письменное умножение и деление чисел на круглые десятки. | 1 |  | Компоненты умножения и деления | Таблица «Компоненты умножения» |
|  | Устное деление чисел на круглые десятки | 1 |  | Компоненты умножения и деления | Таблица «Компоненты деления». |
|  | Письменное деление чисел на круглые десятки. | 1 |  | Компоненты умножения и деления. | Таблица «Компоненты деления» |
|  | Контрольная работа «Все действия с именованными числами». | 1 |  | Соотношение мер. | Опорные таблицы по теме |
|  | Решение примеров и задач на умножение и деление. | 1 |  | Алгоритм действий. | Опорные таблицы по теме |
|  | Параллелограмм. Свойства. Высота. Диагонали. | 1 |  | Высота  Диагонали. | Таблица «Параллелограмм» |

**III четверть (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число. | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Решение примеров и задач на умножение на двузначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на однозначное число. | Опорные таблицы по теме, таблица Пифагора. |
|  | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на двузначное число. | Карточки для уч-ся III группы. |
|  | Умножение круглых чисел на двузначное число. | 1 |  | Алгоритм умножения на двузначное число. | Карточки для уч-ся III группы. |
|  | Умножение многозначных чисел на двузначное. | 1 |  | Алгоритм умножения на двузначное число. | Карточки для уч-ся III группы. |
|  | Деление на двузначное число. | 1 |  | Алгоритм деления | Опорные таблицы по теме. |
|  | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |  | Четырёхзначные  пятизначные числа | Алгоритм деления на двузначное число |
|  | Деление многозначных чисел на двузначное число вида 6750 : 25, 4284 : 14. | 1 |  | Алгоритм деления на двузначное число | Опорные таблицы по теме |
|  | Деление на двузначное число. Повторение. | 1 |  | Компоненты деления. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |  | Компоненты деления. | Опорные таблицы по теме |
|  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 |  | Алгоритм умножения на двузначное число. | Опорные таблицы по теме, карточки |
|  | Многоугольники. Построение по заданным размерам. | 1 |  | Диагонали, ромб | Таблицы «Многоугольники», «Ромб», «Квадрат» |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |  | Преобразование величин | Опорные таблицы по теме |
|  | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |  | Соотношение мер | Опорные таблицы по теме |
|  | Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 |  | Соотношение мер | Опорные таблицы по теме |
|  | Взаимное расположение фигур и линий на плоскости. | 1 |  | Касаются, пересекаются, не пересекаются | Опорные таблицы по теме. Тестовые задания. |
|  | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, виды дробей. | 1 |  | Дроби правильные и неправильные. | Таблица «Сравнение дробей», «Состав дроби». |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | Числитель и  знаменатель дроби. | Модель «Дроби» |
|  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |  | Сравнение дробей | Опорные таблицы по теме |
|  | Преобразование дробей. Нахождение дроби от числа. | 1 |  | Замена дробей целыми числами. | Таблица Пифагора, таблица по теме. |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | Сокращение и преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме |
|  | Вычитание дробей из целого числа. | 1 |  | Сокращение и преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  | Смешанные числа | Опорные таблицы по теме, карточки |
|  | Осевая симметрия. Фигуры симметричные относительно оси симметрии. | 1 |  | Симметрия  Ось симметрии. | Таблицы по теме «Симметрия» |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |  | Сокращение и преобразование дробей. | Опорные таблицы по теме. |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 1 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Опорные таблицы по теме |
|  | Основное свойство дроби. Сравнение смешанных чисел. | 1 |  | Числитель  знаменатель | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Приведение дробей к общему знаменателю | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение смешанных чисел. | 1 |  | Числитель  знаменатель | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Числитель  знаменатель | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 |  | Сложение дробей с разными знаменателями | Карточки для самостоятельной работы |
|  | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 1 |  | Действия с дробями разными знаменателями | Карточки для самостоятельной работы |
|  | Центр симметрии. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 1 |  | Центр симметрии. | Таблицы по теме |

**IV четверть (21 час)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Повторение | Наглядность |
|  | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 |  | Десятичная дробь, целое число | Таблица «Десятичные дроби». |
|  | Чтение десятичных дробей. | 1 |  | Десятичная дробь | Таблица «Десятичные дроби». |
|  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 |  | Меры длины стоимости, массы | Таблица «Десятичные дроби». |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  | Целое число  десятичная дробь | Опорные таблицы по теме |
|  | Запись целого числа в виде десятичной дроби. | 1 |  | Целое число  десятичная дробь | Опорные таблицы по теме |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1 |  | Десятичная дробь, доля | Опорные таблицы по теме |
|  | Приведение десятичных дробей к общему знаменателю. | 1 |  | Общий знаменатель | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  | Десятичная дробь,  целое число | Опорные таблицы по теме |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Общий знаменатель  равные доли | Опорные таблицы по теме |
|  | Вычитание десятичных дробей вида 1,0 – 0,6. | 1 |  | Десятичная дробь | Опорные таблицы по теме |
|  | Проверка вычитания десятичных дробей. | 1 |  | Компоненты вычитания | Опорные таблицы по теме. |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей». | 1 |  | Алгоритм сложения и вычитания дробей | Карточки для самостоятельной работы |
|  | Масштаб. | 1 |  | Масштаб уменьшения,  масштаб увеличения | Таблица «Масштаб» |
|  | Сложение нескольких десятичных дробей. | 1 |  | Компоненты сложения | Опорные таблицы по теме |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  | Десятичная дробь | Опорные таблицы по теме |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа. Повторение. | 1 |  | Часть числа | Опорные таблицы по теме |
|  | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |  | Соотношение единиц времени | Карточки для самостоятельной работы |
|  | Решение примеров и задач на нахождение десятичной дроби от числа. | 1 |  | Доли и дроби | Опорные таблицы по теме |
|  | Решение задач на движение. | 1 |  | Скорость сближения,  удаления | Таблицы для устного счёта |
|  | Действия с целыми числами. | 1 |  | Целые числа и  дробные числа | Опорные таблицы по теме. |
|  | Геометрический материал (повторение). | 1 |  | Геометрические фигуры. | Опорные таблицы по теме. |