

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы социальной жизни».**

**Предметная область: человек и общество.**

**5 Б класс**

**2024– 2025 учебный год**

Составила учитель

Медведева Т.А.

Рубцовск

2024г**.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Целью курса** является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни. А также помощь детям в приобретении жизненного опыта, в процессе занятий разнообразными видами деятельности, выработка у учащихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Основными задачами** является:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро она стоит перед учителем данного предмета, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

• коррекционно – обучающую;

• коррекционно – развивающую;

• коррекционно – воспитательную;

• воспитание положительных качеств личности;

• развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение обще трудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Основными формами и методами обучения являются* практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, информационно – коммуникативные технологии.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других проводятся практические работы. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ.

В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение и сопровождается наглядностью. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Занятия проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета строго соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, самостоятельные и контрольные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане:**

По школьному учебному плану на уроки отводится 2 ч. в неделю, 64 часов в год.

**Межпредметные связи:**

• «Основы социальной жизни» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• «Основы социальной жизни» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

• «Основы социальной жизни» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

• «Основы социальной жизни» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

• «Основы социальной жизни» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные результаты изучения предмета «Основы социальной жизни».**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Достижения личностных результатов |
| 5класс |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений, |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам  - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | - умение обращаться за помощью и принимать помощь;  -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия  -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,  - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

**Предметные результаты изучения предмета «Основы социальной жизни»:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | |
| **Умеют:** | **Знают:** |
| **Введение** | |
| Правильно вести себя в кабинете. | Назначение кабинета и правила поведения в нем. |
| **Транспорт** | |
| Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту. | Основные виды городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте. |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых. Организовывать свое рабочее место. | Порядок выполнения утреннего и вечернего туалета, наименование основных предметов и средств личной гигиены. Правила просмотра телепередач и чтения. |
| **Одежда и обувь** | |
| Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, ухаживать и хранить их. | Виды одежды, обуви, головных уборов, способы их ношения и ухода. |
| **Питание** | |
| Приготовить бутерброды, чай, использовать оборудование кухни для их приготовления. | Основные продукты питания, правила приготовления бутербродов, напитков, основное оборудование и предметы для приготовления пищи. |
| **Жилище** | |
| Пользоваться коммунальными удобствами, называть свой домашний адрес. | Общее представление о доме, коммунальных удобствах в городе, свой домашний адрес. |
| **Семья** | |
| Называть фамилии, имена ближайших родственников и их место работы | Состав семьи, ближайших родственников, место работы родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достаточный уровень*** | |
| **Введение** | |
| **Умеют:** | **Знают:** |
| Правильно вести себя в кабинете. Соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенических норм | Назначение кабинета и правила поведения в нем. |
| **Транспорт** | |
| Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки города, оплачивать проезд | Виды городского транспорта, правила оплаты за проезд и поведения в транспорте |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, ухаживать за предметами личной гигиены. Организовывать чтение, просмотр телепередач и работу с компьютером. | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета, предметы и средства личной гигиены. Правила бережного отношения к зрению |
| **Одежда и обувь** | |
| Выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона, по назначению, самостоятельно ухаживать и правильно хранить их. | Виды, роль одежды, обуви и головных уборов для человека, правила ухода и хр. |
| **Питание** | |
| Отличать полезные и вредные продукты, готовить простейшие блюда на основе молока, бутерброды, напитки. Мыть посуду. | Организацию питания семьи, режим питания, место для приготовления пищи и его оборудование, полезные и вредные продукты, блюда, приготовляемые на основе молока, виды напитков. |
| **Жилище** | |
| Писать почтовый адрес, пользоваться общими и индивидуальными коммунальными удобствами. | Типы жилых помещений, коммунальные удобства, домашний почтовый адрес. |
| **Семья** | |
| Составлять родословную, распределять обязанности членов семьи. | Свою родословную, место работы членов семьи, распределение обязанностей в семье. |

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спорт. инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (65ч)**

**Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета

Особенности уроков «Основы социальной жизни».

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представлениео предмете «Основы социальной жизни»;

назначение кабинета и правилах поведения в нем.

**Личная гигиена**

Тематика

Правила личной гигиены в течение дня.

Утренний и вечерний туалет.

Уход за полостью рта.

Практическая работа: чистка зубов.

Гигиена слуха: уход за ушами.

Гигиена зрения.

Значение зрения в жизни человека.

Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).

Уход за волосами.

Здоровье и красота прически.

**Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* о необходимости соблюдения правил личной гигиены для со­хранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
* периодичность и правила чистки зубов;
* периодичность и правила чистки ушей;
* периодичность мытья головы;
* правила освещения помещения;
* правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

***Учащиеся должны уметь:***

* совершать утренний туалет;
* совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
* причесывать волосы и выбирать прическу.

**Одежда и обувь**

Тематика

История возникновения и развития одежды.

Виды одежды, ее назначение.

История возникновения и развития головных уборов.

Виды головных уборов, их назначение.

Практическая работа: уход за школьной одеждой.

Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.

Виды обуви, их назначение.

**Практическая работа:**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

***Учащиеся должны*** *иметь представление*

* почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
* как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* виды одежды и обуви,
* правила ухода за одеждой и обувью.

***Учащиеся должны уметь:***

* подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
* различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
* сушить мокрую одежду;
* чистить одежду;
* подбирать крем и чистить кожаную обувь;
* чистить замшевую и текстильную обувь;
* сушить мокрую обувь;
* подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

**Питание**

Тематика

Приготовление бутербродов.

Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница).

Приготовление винегрета.

Приготовление каши на воде.

Приготовление каши на молоке.

Приготовление отварного картофеля.

Приготовление компота.

**Практические работы:**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* значении продуктов питания для здоровья человека;
* витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* виды бутербродов;
* различные меню завтрака;
* санитарно-гигиенические требования к процессу приготовле­ния пищи;
* правила сервировки стола к завтраку;
* правила заваривания чая;
* назначение кухонных принадлежностей и посуды;
* правила пользования ножом, плитой, электрическим чай­ником;
* санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств для ухода за посудой.

***Учащиеся должны уметь:***

* резать ножом продукты для бутербродов;
* отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
* нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
* накрывать на стол с учетом конкретного меню;
* мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
* пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

Тематика

Поведение в общественных местах: в музее.

Поведение в общественных местах: в библиотеке.

Поведение в кинотеатре.

Поведение в театре.

Поведение в гостях.

Практическая работа: подготовка к чаепитию.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

***Учащиеся должны уметь:***

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

Тематика

Виды жилых помещений в городе.

Виды жилых помещений в деревне.

Виды жилья. Собственное и государственное жильё.

Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений)

Коммунальные удобства в городе и в сельской местности

Экскурсия: чтение названий улиц и номеров домов.

Почтовый адрес дома, школы.

Практическая работа: Написание адреса на почтовой открытке.

Гигиенические требования к жилому помещению.

Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила подметания пола.

Правила вытирания пыли.

Организация рабочего места школьника.

Практическая работа: уборка классной комнаты.

Практическая работа: уборка спальной комнаты.

Практическая работа: уборка кухни

**Практическая работа:**

**Заполнение почтового адреса на открытках.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
* почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

***Учащиеся должны уметь:***

* писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт**

Тематика

Виды городского транспорта.

Оплата проезда в транспорте.

Правила поведения в транспорте, на улице.

Проезд в школу.

Правила дорожного движения.

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

**Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
* варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
* правила передвижения на велосипеде.

***Учащиеся должны уметь:***

* соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
* соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля**

Тематика

Основные виды магазинов, их назначение.

Правила поведения в магазине.

Виды отделов в продуктовых магазинах.

Правила покупки товара.

Срок годности и стоимость товаров.

Виды и хранение товаров.

Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* основные виды магазинов, их назначение;
* виды отделов в продовольственных магазинах и правила по­купки товаров в них;
* стоимость продуктов, используемых д ля приготовления завтрака. Учащиеся должны уметь:
* выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон­кретного меню;
* оплачивать покупку;
* соблюдать правила поведения в магазине.

**Учебно – методический комплект:**

**Основная литература**:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Львова С.А. «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)
7. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
8. Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
9. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
3. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
4. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
5. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
6. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
7. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
8. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
9. *Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н.* и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.  
10. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
11. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

**Интерент - ресурсы**

* http://files.school-collection.edu.ru
* [www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
* http://school-collection.edu.ru/catalog/
* http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)
* [www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)
* [http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.zavuch.info/>
* <http://interneturok.ru/ru>
* http://www.metodkabinet.eu

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Кол-во часов**  **5Б** |
| **I четверть** | **15 ч** |
| Вводный урок «Правила поведения в кабинете СБО» | 2ч |
| Личная гигиена | 9 ч |
| Культура поведения | 45ч |
| **II четверть** | **16ч** |
| Жилище | 16 ч |
| **III четверть** | **20 ч** |
| Культура поведения | 5 ч |
| Транспорт | 7 ч |
| Торговля | 8 ч |
| **IV четверть** | **13ч** |
| Питание | 7 ч |
| Одежда и обувь | 6 ч |
| ИТОГО | **64 ч.** |
|  |  |

**I четверть – 15 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | | **Оборудование** | | |
|  | |  | | |  | | |
|  | Правила поведения в кабинете. | 1 | 03.01. | | Дать учащимся представление о предмете «Основы социальной жизни», познакомить с назначением кабинета, правилами поведения. | | | Оборудование кабинета, настенная информация, памятки « Правила поведения в кабинете». | | |
|  | Правила поведения в школе. | 1 | 03.09 | | Повторить правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой и т.д. | | | Оборудование кабинета, настенная информация. Видеосюжет. | | |
|  | **Личная гигиена** | **9** | 10.09 | |  | | |  | | |
|  | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 | 10.09 | | Дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для укрепления здоровья. | | | Презентация «Правила личной гигиены» | | |
|  | Утренний и вечерний туалет. | 1 | 17.09 | | Правила выполнения утреннего и вечернего туалета, его значение для организма человека | | | Памятка «Правила и последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета». | | |
|  | Уход за полостью рта. | 1 | 17.09 | | Правила ухода за полостью рта. | | | Зубная паста, щетка, плакат «Как правильно чистить зубы». | | |
|  | Практическая работа: чистка зубов. | 1 | 24.09 | | Правила чистки зубов. | | | Зубная паста, щетка, плакат «Как правильно чистить зубы». | | |
|  | Гигиена слуха: уход за ушами. | 1 | 24.09 | Соблюдение правил ухода за ушами. Что вредит слуху? | | | Плакат «Орган слуха».Ушные палочки. | | |
|  | Гигиена зрения.  Значение зрения в жизни человека. | 1 | 01.10 | Гигиена зрения. Правила освещенности рабочего места. | | | Презентация «Охрана зрения» | | |
|  | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз). | 1 | 01.10 | Правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора, правила освещения помещения. | | | Памятки, плакаты для гимнастики для глаз. | | |
|  | Уход за волосами. | 1 | 08.10 | Периодичность и правила мытья волос, прически для девочек и мальчиков. | | | Шампуни, расчески. | | |
|  | Здоровье и красота прически. | 1 | 08.10 | Уметь выбирать прическу и причесывать волосы. | | | Презентация «Правила ухода за волосами». Расчёска.  Шампунь. | | |
|  | **Культура поведения** | **4** |  | | |  | | |
|  | Поведение в общественных местах: в музее. | 1 | 15.10 | Правила поведения в общественных местах, в культурно – просветительных местах. Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку» | | | Памятки. Посещение библиотеки. В/ф «Поведение в музее». | | |
|  | Поведение в общественных местах: в библиотеке. | 1 | 15.10 | Правила поведения в общественных местах, в культурно – просветительных местах. | | | Памятки. Посещение библиотеки. В/ф «Мы в библиотеке». | | |
|  | Поведение в кинотеатре. | 1 | 22.10 | Правила поведения в общественных местах, в культурно – просветительных местах. Ролевая игра «Здравствуй, театр». | | | Памятки. Актовый зал. | | |
|  | Поведение в театре. | 1 | 22.10 | Правила поведения в общественных местах, в культурно – просветительных местах. Ролевая игра «Здравствуй, театр». | | | Презентация «Поведение в театре» | | |

**II четверть – 16 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Оборудование** | |
|  | **Жилище** | **16** |  | |  | |
|  | Виды жилых помещений в городе. | 1 | 05.11 | Виды жилых помещений в городе, их различия. | | Иллюстрации, карточки. Презентация. | |
|  | Виды жилых помещений в деревне. | 1 | 05.11 | Виды жилых помещений в деревне, их различия. | | Иллюстрации, карточки. Презентация. | |
|  | Виды жилья. Собственное и государственное жильё. | 1 | 12.11 | Виды жилья. Собственное и государственное жильё. | | Иллюстрации, карточки. Презентация. | |
|  | Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений). | 1 | 12.10 | Варианты квартир и подсобных помещений, различие жилья по конструкции: комнаты отдельные, смежные; по назначению: спальня, гостиная и др. | | Иллюстрации, карточки, таблицы. | |
|  | Коммунальные удобства в городе и в сельской местности | 1 | 19.10 | Коммунальные удобства в городе и в сельской местности | | Иллюстрации, карточки, таблицы. | |
|  | Экскурсия: чтение названий улиц и номеров домов. | 1 | 19.11 | Умение ориентироваться в городе. | | Карточки с индивидуальными заданиями. | |
|  | Почтовый адрес дома, школы. | 1 | 26.11 | Написание адреса на почтовой открытке. | | Открытки, деловые бумаги. | |
|  | Практическая работа: Написание адреса на почтовой открытке. | 1 | 26.11 | Написание адреса на почтовой открытке | | Почтовые открытки, образец. | |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 03.12 | Соблюдение гигиенических требований. | | Иллюстрации, карточки, презентация | |
|  | Инвентарь и приспособления для уборки. | 1 | 03.12 | Правила вытирания пыли. Соблюдение чистоты помещения. | | Иллюстрации, карточки, инвентарь и приспособления для уборки. | |
|  | Правила подметания пола. | 1 | 10.12 | Правила подметания пола. Соблюдение чистоты помещения. | | Щетки, веники, рабочая одежда. | |
|  | Правила вытирания пыли. | 1 | 10.12 | Основные гигиенические требования к жилому помещению. | | Салфетки для уборки, тазы, рабочая одежда. | |
|  | Организация рабочего места школьника. | 1 | 17.12 | Умение организовать рабочее место. | | Дидактический материал | |
|  | Практическая работа: уборка классной комнаты. | 1 | 17.12 | Правила уборки помещений. | | Инвентарь для уборки, рабочая одежда, инструкции по ТБ с моющими и чистящими средствами. | |
|  | Практическая работа: уборка спальной комнаты. | 1 | 24.12 | Правила уборки помещений. | | Инвентарь для уборки, рабочая одежда, инструкции по ТБ с моющими и чистящими средствами. | |
|  | Практическая работа: уборка кухни. | 1 | 24.12 | Правила уборки помещений. | | Инвентарь для уборки, рабочая одежда, инструкции по ТБ с моющими и чистящими средствами. | |

**III четверть – 20ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Оборудование** | |
|  | **Культура поведения** | **5** |  |  | |  | |
|  | Поведение за столом. | 1 | 14.01 | Правила поведения за столом. | | Иллюстрации, карточки с ситуациями, ролевыми играми, памятки «Как вести себя за столом». | |
|  | Правила приема пищи. | 1 | 14.01 | Основные правила приема пищи. | | Иллюстрации, карточки с ситуациями, ролевыми играми, памятки «Правила приема пищи». | |
|  | Правила гостеприимства. | 1 | 21.01 | Правила гостеприимства. | | Иллюстрации, карточки с ситуациями, презентация «Я жду гостей» | |
|  | Поведение дома. | 1 | 21.01 | Правила поведения дома. | | Иллюстрации, карточки с ситуациями. | |
|  | Упражнения по этикету. | 1 | 28.01 | Этикет-значение. Повторение правил поведения за столом, при приеме пищи. Ролевая игра «Чаепитие в классе». | | Памятки, атрибуты для ролевой игры. В/ф «Правила этикета». | |
|  | **Транспорт** | **7** |  | |  | |
|  | Виды городского транспорта. | 1 | 28.01 | Основные виды общественного транспорта. | | Иллюстрации транспорта, таблицы «Виды городского пассажирского транспорта, «Виды оплаты проезда в транспорте», билеты (разовые, проездные, льготные) | |
|  | Оплата проезда в транспорте. | 1 | 04.02 | Стоимость проезда и виды оплаты в городском транспорте. | | Таблицы «Виды оплаты проезда в транспорте», билеты (разовые, проездные, льготные) | |
| 8  9 | Правила поведения в транспорте, на улице.  Правила поведения на улице | 1  1 | 04.02  11.02 | Необходимость соблюдения правил культурного поведения в транспорте, на остановке, на улице.  Необходимость соблюдения правил культурного поведения в транспорте, на остановке, на улице | | Карточки для ролевых игр, карточки с ситуациями, памятки.  Карточки для ролевых игр, карточки с ситуациями, памятки. | |
| 10 | Проезд в школу | 1 | 11.02 | Безопасная дорога в школу, транспортный и пешеходный маршрут. | | Альбом, карандаши для д/игры «Мой маршрут в школу». | |
| 11 | .  Правила дорожного движения. | 1 | 18..02 | Повторение основных правил дорожного движения: маршрут в школу, правила перехода проезжей части, дорожные знаки. | | Рисунки детей «Мой маршрут в школу», дорожные знаки, загадки, кроссворд, карточки с ситуациями | |
| 12 | Практическая работа «Переходим перекресток» | 1 | 18.02 | Повторение основных правил дорожного движения: маршрут в школу, правила перехода проезжей части, дорожные знаки. | | Рисунки детей «Мой маршрут в школу», дорожные знаки, загадки, кроссворд, карточки с ситуациями. | |
|  | **Торговля** | **8** |  | |  | |
| 13 | Основные виды магазинов, их назначение. | 1 | 25.02 | Основные виды магазинов, их назначение, магазин самообслуживания. | | Таблица «Виды магазинов», иллюстрации, | |
| 14 | Правила поведения в магазине. | 1 | 25.02 | Соблюдение правил поведения в магазине. | | Памятки «Правила поведения в магазине» | |
| 15 | Виды отделов в продуктовых магазинах. | 1 | 04.03 | Виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки товара. | | Иллюстрации, карточки с названием отделов в продуктовом магазине, памятки «Правила покупки товара» | |
| 16 | Правила покупки товара. | 1 | 04..02 | Правила покупки товара. | | Памятки «Правила покупки товара». Игра «Мы идем в магазин» | |
| 17 | Срок годности и стоимости товаров. | 1 | 11.03 | Срок годности и стоимость товаров. | | Иллюстрации, натуральные товары. | |
| 18 | Виды и хранение товаров. | 1 | 11.03 | Виды и хранение товаров фасованных, в разлив и в развес. | | Иллюстрации, натуральные товары. | |
| 19 | Экскурсия в магазин. | 1 | 18.03 | Виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки товара. | |  | |
| 20 | Практическая работа: уборка жилой комнаты. | 1 | 18.03 | Правила уборки помещений. | | Инвентарь для уборки, рабочая одежда. | |

**IV четверть – 13 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | | **Оборудование** | | |
|  | **Питание** | **7** |  | |  | | |  | | |
|  | Приготовление бутербродов. | 1 | 01.04 | | Виды бутербродов и способы их приготовления, правила по технике безопасности при приготовлении пищи. | | | Хлеб, овощи, инструкционные карты. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). | 1 | 01.04 | | Способы приготовления блюд из яиц , повторение правил по технике безопасности при приготовлении пищи. | | | Яйца, инструменты и посуда для приготовления блюд из яиц. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление винегрета. | 1 | 08.04 | | Рецепт приготовления винегрета. повторение правил по технике безопасности при приготовлении пищи. | | | Вареные овощи, инструменты и посуда для приготовления винегрета. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление каши на воде. | 1 | 08.04 | | Рецепт приготовления каш на воде. | | | Крупа, инструменты и посуда для приготовления каши. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление каши на молоке. | 1 | 15.04 | | Приготовление каши на молоке. | | | Крупа, инструменты и посуда для приготовления каши. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление отварного картофеля. | 1 | 15.04 | | Приготовление отварного картофеля. | | | Картофель, инструменты и посуда для приготовления каши. Памятки по ТБ. | | |
|  | Приготовление компота. | 1 | 22.04 | | Приготовление компота. | | | Сухофрукты,, инструменты и посуда для приготовления каши. Памятки по ТБ. | | |
|  | **Одежда и обувь** | **6** |  | | |  | | |
|  | История возникновения и развития одежды. | 1 | 22.05 | История возникновения и развития одежды. | | | Презентация «История одежды» | | |
|  | Виды одежды, ее назначение. | 1 | 29.04 | Познакомить с видами одежды, научить подбирать в зависимости от назначения и в соответствии с сезоном. | | | Иллюстрации, карточки, одежда | | |
|  | История возникновения и развития головных уборов. | 1 | 29.04 | История возникновения и развития головных уборов. | | | Презентация «История головных уборов» | | |
|  | Виды головных уборов. | 1 | 06.05 | Познакомить с видами головных уборов, научить подбирать их в зависимости от назначения и в соответствии с сезоном. | | | Иллюстрации, карточки, головные уборы. | | |
|  | Назначение головных уборов | 1 | 06.05 |  | | |  | | |
|  | Практическая работа: уход за школьной одеждой. | 1 | 13.05 | Уход за школьной одеждой. | | | Школьная одежда, тазы, утюги, памятки по ТБ. | | |
|  | Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. | 1 | 13.05 | Правила ухода за одеждой, правила хранения. | | | Карточки, памятки, иллюстрации. | | |
|  | Виды обуви и её назначение. | 1 | 20.05 | Правила ухода за обувью, правила хранения. | | | Карточки, памятки, иллюстрации | | |
|  | Практическая работа. Уход за обувью. | 1 | 20.05 |  | | | Иллюстрации, карточки, обувь, плакат по Т,Б,. | | |