

Рассмотрено на общем собрании
работников (протокол № 4 от
01.04.2025 г.)



Утверждаю:
директор КГБОУ «РОШИ №1
Е.Н. Рыбина
Приказ № 34 п.1 от 01.04.2025г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1» за 2024 год.

Рубцовск
2025 г.

Председатель комиссии: Рыбина Надежда Николаевна, директор КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1».

Члены комиссии:

Рыбина Н.Н., Председатель комиссии директор КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1».

Кочкова О.Т., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ильина И.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Долганова Ю.С., заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Пузанова О.В., руководитель методического объединения учителей начальных классов.

Богатырева С.П., руководитель методического объединения учителей старших классов.

Горшунова Т.П., руководитель методического объединения учителей трудового обучения.

Щевелева С.Г., руководитель методического объединения воспитателей.

Червякова Е.В., педагог-библиотекарь.

Федянина Л.Ю., педагог-психолог.

Демидова Т.В., социальный педагог.

Камелина Н.Г., фельдшер.

Тибкина В.Н., председатель попечительского совета.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	9
Раздел 2. Структура и система управления.....	10
2.1. Структура управления.....	10
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	16
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	22
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	23
3.1. Контингент обучающихся.....	23
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	25
3.2.1. Образовательная программа школы.....	25
3.2.2. Воспитательная работа.....	58
3.2.3. Дополнительное образование.....	69
3.2.4. Качество предметной подготовки.....	82
3.2.5. Логопедическая работа.....	87
3.2.6. Психологическая служба.....	90
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	90
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	92
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	94
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	100
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	102
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....	111
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	114
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1» (далее – КГБОУ «РОШИ №1») проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02вн).
- Приказа директора КГБОУ «РОШИ №1» «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией за 2024г. от 25.02.2025г. № 22.
- Положения о проведении самообследования, принятого педагогическим советом КГБОУ «РОШИ №1» от 27.08.2018 протокол № 6.

Цель самообследования – оценка деятельности КГБОУ «РОШИ №1» по исполнению нормативно - правовых требований в сфере образования и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы - интерната.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;

- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в школе - интернате;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития КГБОУ «РОШИ №1».

Для проведения процедуры самообследования в школе-интернате была создана комиссия, в Отчете приведены данные по результатам деятельности членов комиссии.

В ходе процедуры самообследования комиссией были рассмотрены нормативно - правовые документы КГБОУ «РОШИ №1».

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года, включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности КГБОУ «РОШИ №1».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Первое учебное заведение для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии открылось в Рубцовске в 1960 году с целью обеспечения адекватных условий для их обучения и воспитания. Приказом ГОРОНО от 17.10.1960 г. № 341 Рубцовский детский дом был реорганизован во вспомогательную школу-интернат № 7, которая располагалась по ул. Ленинградской, 4. Число учащихся в то время составляло 42 чел. В мае 1962 года в здании по ул. Осипенко, 182а открылась ещё одна вспомогательная школа-интернат № 2. В сентябре произошло слияние вспомогательных школ-интернатов № 7 и № 2, и на базе последней было создано одно учреждение — школа-интернат №2.

В 1972 году из вспомогательной школы-интерната № 2 была выделена вспомогательная школа-интернат № 1, которая разместилась по ул. Осипенко, 182.

Решением Исполкома Рубцовска от 14.6.1991 г. № 130 «Об объединении вспомогательных школ-интернатов №1, №2» была образована одна вспомогательная школа-интернат №1; директором учреждения назначена Надежда Николаевна Рыбина. В 1990-е несколько раз менялось название учреждения, в настоящее время это КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1». Школа-интернат функционирует в круглосуточном режиме. В 2003 году на основании приказа №1644 от 17.04.2003 г. года Министерства образования Российской Федерации учреждению был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки Министерства образования Российской Федерации по теме: «Социализация и адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения (школы-интерната) и интеграция их в социуме».

В школе-интернате создана особая коррекционно - образовательная среда, которая обеспечивает педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную поддержку каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и структуры дефекта. Открыты кабинеты: психологической разгрузки, ритмики, ЛФК, Монтессори — педагогики, компьютерный класс, кабинет реабилитационной робототехники; расширены и обновлены современным оборудованием кабинеты социально-бытовой ориентировки, ручного труда, библиотека. Пересмотрены и открыты новые профили трудового обучения, разработаны разноуровневые программы по профессиональной подготовке. В 2002 году открыт класс для обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью, в 2010 году класс для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. С 1995 г. воспитательная работа осуществляется через комплексную игру «Детская республика «Данко», которая направлена на развитие личности ребенка с отклонениями в развитии, его успешную социализацию.

Школа-интернат постоянно принимает участие в городских, краевых, конкурсах разной направленности, по итогам которых получает дипломы, грамоты, ценные подарки. За годы существования Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1 внесла значимый вклад в общую систему образования города.

Миссия образовательной организации: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы - интерната. В настоящее время учреждение осуществляет свою деятельность с учётом современных вызовов и изменений в политической и культурной сфере нашей страны.

Принципы стратегического развития: формирование условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования и удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями путем обновления структуры, содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, развития практической направленности образовательных программ.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				Административный	Педагогический	Административная	Педагогическая
1	Директор	Рыбина Надежда Николаевна	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина 1972 г. Переподготовка: КГОУ ДПО «АКИПКРО» по программе «Менеджмент в сфере образования» 2010 г.	42	54	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Кочкова Оксана Тимофеевна	Высшее. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина» Переподготовка: -КГОУ ДПО «АКИПКРО» по программе «Менеджмент в образовании» 2016 г. -ДПО «Академия бизнеса и управления системами», по программе «Специальная педагогика. Дефектология», квалификация: педагог- дефектолог, 2020г.	7	27	Соответствие занимаемой должности	Высшая

3	Заместитель директора по учебно- воспитатель- ной работе	Ильина Ирина Ивановна	Высшее. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М.Шукшина» Переподготовка: - КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» по программе «Менеджмент в образовании», 2016 г. -ДПО «Академия бизнеса и управления системами», по программе «Специальная педагогика. Дефектология», квалификация: педагог- дефектолог, 2020г.	6	28	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Заместитель директора по АХР	Долганова Юлия Сергеевна	Высшее. ФГБОУ «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», «Бакалавр», По направлению 38.03.01 Экономика.	6	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Название ОУ (по Уставу)	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат № 1» (КГБОУ «РОШИ №1»)
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
Организационно-правовая форма	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Адрес учреждения, телефон/факс	658 225 г.Рубцовск, ул.Осипенко, 182, а; 8(38557) 9-13-98
Директор	Рыбина Надежда Николаевна
Адрес сайта	https://rubskoshi1.gosuslugi.ru/
Электронная почта	rubskoshi1@yandex.ru , rubcovsk-internat1@22edu.ru
Банковские реквизиты	номер казначейского счета 03224643010000001700 отделение Барнаул Банка России/УФК по Алтайскому краю г.Барнаула
ИНН	2209010942
БИК	010173001
<i>Нормативные документы</i>	
Устав	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.10.2015 г. № 1829 Изменения Устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1256 Изменения Устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016г. № 1809 Изменения Устава: приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 09.04.2020 № 551
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 22ЛО1, №0001784, от 25.12. 2015г., регистрационный № 327, бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1022200805747 Серия 22 № 003929006 от 16 ноября 2016 г.
Свидетельство о землепользовании	22 АВ 946468
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22 аа № 000290 регистрационный № 440 дата выдачи 01.06.2010 срок действия 01.06.2015

Вывод: нормативно-правовая документация КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом школы.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт <https://rubskoshi1.gosuslugi.ru/> в сети Интернет, который систематически обновляется.

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Совет Учреждения

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. Участниками Общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. Общее собрание работников действует бессрочно. Общее собрание работников считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа трудового коллектива. Решения Общего собрания работников принимаются открытым голосованием большинства присутствующих членов Общего собрания работников. Решения Общего собрания работников согласовываются с администрацией Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения. Общее собрание работников проводится не реже 1 раза в год.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет может создавать временные комиссии для решения различных вопросов. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники, библиотекари. Главной задачей Педагогического совета является разработка адаптированной образовательной программы Учреждения и представление ее для принятия совету Учреждения.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. К компетенции Педагогического совета относятся: разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов; утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения; принятие решений об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся; оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава, являющихся его членами. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления Учреждения, созданный для содействия его развития и функционирования. Попечительский совет формируется на один год из числа ответственных лиц администрации муниципального района, на территории которого расположено Учреждение, депутатского корпуса, общественных объединений, организаций, специалистов в области образования. Попечительский совет формируется по приглашению Учреждения, либо заявлению граждан о желании войти в Попечительский совет. Председатель избирается прямым голосованием на первом заседании. Попечительский совет собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие. Решения принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Попечительский совет вносит предложения по формированию основных направлений деятельности Учреждения по вопросам обучения воспитания детей с ОВЗ; содействует: укреплению материально-технической базы школы – интерната, благоустройству его помещений и территории; организации общественного наблюдения деятельности Учреждения; культурному и физическому развитию учащихся и педагогического коллектива, организации их отдыха; администрации и педагогическому коллективу в решении организационно – технических, правовых и иных вопросов; установлению и обеспечению эффективности сотрудничества школы – интерната с местным сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления, муниципальными службами, иными коммерческими и некоммерческими организациями и объединениями.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их

родителей (законных представителей). Совет Учреждения избирается сроком на два года. Председатель и его заместитель избираются на первом заседании. С использованием процедуры выборов в совет Учреждения избираются: работники Учреждения (избираемые на Общем собрании работников Учреждения в количестве 3 человек); представители родителей (законных представителей) обучающихся, избираемые на общешкольном родительском собрании в количестве 3 человек; представитель обучающихся 9 классов, избираемый на классных собраниях в количестве 1 человека. Представитель Учредителя (1 человек) согласованный с Учредителем Учреждения. Кооптированных членов в совете Учреждения 2 человека, в том числе директор Учреждения. Периодичность проведения заседаний устанавливается советом Учреждения, но не реже одного раза в полугодие. Очередные и внеочередные заседания совета Учреждения созываются и проводятся председателем совета. Внеочередные заседания совета Учреждения созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом, в образовательной организации функционируют следующие подсистемы:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей и воспитателей;
- ученический совет;
- ПШк;
- общешкольный родительский комитет;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу образовательного учреждения.

Вывод: Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в учреждении, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с Программой развития, планом работы школы – интерната на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

2.2. Система управления

Структура и система управления в образовательной организации определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в школе – интернате система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в образовательной организации:

- развитие образовательного пространства школы - интерната;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями школьного округа, города, края.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы - интерната.

Нормативные документы

Таблица 3

Нормативные документы	Контролирующий орган	Периодичность
План работы	Директор, педагогический совет, совещание при директоре	1 раз в четверть
Рабочие программы	Заместители директора, методические объединения	1 раз в четверть
Адаптированная основная общеобразовательная программа	Директор, заместители директора, педагогический совет, методические объединения	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение, учебный план	Директор, педагогический совет	1 раз в год
Локальные нормативные акты	Педагогический совет, Общее собрание работников	По мере необходимости 1 раз в год
Отчет о самообследовании	Общее собрание работников	1 раз в год
Анализ работы за полугодие, год и план работы на следующий учебный год	Педагогический совет, заместители директора, методические объединения	1 раз в год

Школа – интернат находится в постоянном режиме развития и опережающего управления. Это позволяет учреждению активно участвовать в инновационной инфраструктуре Алтайского края и проектах по различным направлениям.

План работы школы в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе учреждения ежегодно предоставляется в анализе работы за год, отчет о самообследовании заслушивается на Совете учреждения, педагогическом совете, родительских собраниях, рассматривается на Общем собрании работников, публикуется на сайте школы – интерната.

В 2024 году в школе – интернате реализовывались следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основе которой создается СИПР (специальная индивидуальная программа развития).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно - индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, педагогом-психологом);
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочной деятельности).

Образовательный процесс по СИПР осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Режим дня воспитанников КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализовали рабочие программы по учебным предметам, факультативным занятиям, курсам внеурочной деятельности. В течение учебного года со стороны методических объединений, администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что Учебный план, основная

адаптированная общеобразовательная программа, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В школе – интернате функционирует система методической работы:

- педагогический совет
- методические объединения учителей начальных классов
- методическое объединение учителей старших классов
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности.

При планировании и анализе работы школы – интерната учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Документы по мониторингу качества образования

Таблица 4

№	документы	периодичность
Качество образовательной деятельности		
1.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
2.	Протоколы совещаний при директоре	в течение года
4.	Протоколы заседаний методических объединений учителей	в течение года
5.	Аналитические справки по результатам внутриучрежденческого контроля	в течение года
6.	Отчеты учителей-предметников 1-9 классов	четверть, полугодие, год
7.	Отчеты классных руководителей 1-9 классов	четверть, полугодие, год
8.	Отчеты о результатах диагностики предметных образовательных результатов	четверть, полугодие, год
Методическая работа		
10.	Протоколы Педагогических советов	в течение года
11.	Отчеты методических объединений учителей	полугодие, год
12.	Аналитические справки	в течение года
13.	Портфолио педагогов, оценочные листы	год
14.	Отчет о результатах аттестации	ежеквартально
	Отчет о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежеквартально

Вывод: система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы, направлена на

повышение качества образования. Анализ документов подтверждает эффективность системы управления в учреждении.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутриучрежденческом контроле (ВУК) разработано направление по контролю эффективности системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации. Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры внутриучрежденческого контроля;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов (наличие и реализация во ВУК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы - интерната, руководителей органов системы управления).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы ВУК. На основании полученных результатов в ВУК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования
- контроль исполнения государственного задания
- соблюдение Устава школы – интерната и нормативных правовых документов
- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре
- контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Совет Учреждения)
- контроль организации образовательного процесса
- контроль реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
- контроль качества образовательных результатов
- контроль подготовки к итоговой аттестации
- контроль воспитательной работы
- контроль результативности инновационной деятельности
- контроль профессионального развития педагогических кадров

- контроль организации методической работы
- контроль условий образовательного процесса
- контроль работы библиотечно-информационного центра
- контроль работы социально-психологической службы
- контроль охраны труда
- контроль эффективного использования оборудования и технологий в образовательном процессе
- контроль использования финансовых и материальных средств
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При планировании ВУК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

В системе управления школы - интерната используются различные виды внутриучрежденческого контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий, административный.

По итогам проведения общешкольных и классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны как запланированные мероприятия, так и решения по возникшим актуальным проблемам. Для родителей (законных представителей) были проведены беседы, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

На заседаниях Методических объединений были рассмотрены вопросы подготовки рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности; реализации профессиональных стандартов, повышения квалификации, аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, организация и проведение методических мероприятий и мероприятий для развития творческих способностей обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инновационной деятельности и другим мониторинговым исследованиям.

В управлении школы – интерната используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами ИТ-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы - интерната родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школой имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро

получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Вывод: В КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. В школе организована система контроля качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В школе - интернате разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта (<https://rubskoshi1.gosuslugi.ru/>), информации на стендах в фойе школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование». В соответствии с планом работы школы ежегодно проводятся 4 общешкольных тематических родительских собрания, 9 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога – психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению.

На информационном стенде для родителей была представлена информация о нормативно-правовой базе родителей по воспитанию ребенка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, размещена информация о социально-психологической службе, о литературе для родителей в библиотеке школы, информация о режиме работы школы.

Кроме того, информационные и тематические памятки для родителей оформляются непосредственно перед родительскими собраниями библиотекарем школы, психологом, социальным педагогом.

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований прослеживается через работу школьного родительского комитета, Совета Учреждения, классные родительские комитеты, деятельность инициативных родителей.

Родители участвуют в утверждении локальных актов.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2024 году средняя численность обучающихся по году составляла 194 человека, на конец 2024 года – 200 человек.

Общее количество обучающихся	194 человека.
Количество учащихся по этапам обучения	1-4 классы – 63 чел. 5-10 классы – 131 чел.
Социальная характеристика учащихся и их семей	
Параметры статистики	Всего, человек
Всего учащихся	194
Опекаемых	34 уч-ся, 17 семей
Детей – инвалидов	91
Состоят на учете в школе	8 уч-ся
Состоят на учете в ПДН	3 уч-ся, 8 семей
Неблагополучные семьи	8
Многодетные семьи	48
Неполные семьи	58
Малообеспеченные семьи	31

Все сведения представлены в социальных паспортах. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать материальную помощь нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличилось количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей, признанных находящимися в социально-опасном положении;
- увеличилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении. В школе - интернате разработаны планы индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, ведет работу Совет профилактики. Планы выполнены в полном объёме. Результаты: привлечение данной категории обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях, контроль их успеваемости и посещаемости.

В июне, декабре 2024 года было проведено контрольное обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей, в результате которого было установлено, что условия проживания детей являются удовлетворительными. Взаимоотношения в семьях, где проживают опекаемые, теплые, доброжелательные. Фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав, а также безответственного отношения со стороны опекунов не выявлено. Все опекаемые по результатам четвертей и года являются успевающими. Данным семьям оказывается необходимая помощь.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте школы можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. В рамках родительского всеобуча использовались различные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания; а также и такие формы, как родительский лекторий.

Одна из приоритетных задач школы - направление «Здоровьесберегающая среда» - здоровьесбережение, формирование потребности в здоровом образе жизни как учащихся, так и педагогов.

Модель и структура организации здоровьесберегающего процесса и среды в КГБОУ «РОШИ №1»



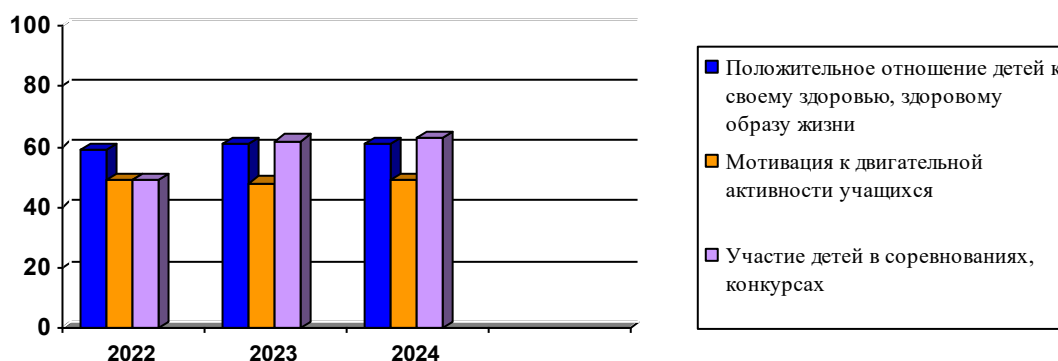
Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, режим освещения, подбор мебели;

- информационно - консультативная работа – лекции фельдшера школы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, акции «Мы против наркотиков». Для борьбы с вредными привычками, учащимися 7-9 классов на классных часах, просмотрен видеофильм «О наркомании». На занятиях по ОБЖ и ПДД проведены беседы по организации безопасности и сохранению жизни. В начальной школе проведены беседы с элементами игр, викторин по теме пожарной безопасности.

Формирование установок на здоровый образ жизни



Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педсоветы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В школе - интернате ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский и процедурный кабинеты, кабинет здоровья, квалифицированные медицинские работники. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, сформированы специальные медицинские группы. Организовано бесплатное горячее питание учащихся.

Проведены осмотры учащихся на кожные заболевания, сделаны прививки, организованы профилактические беседы, учащиеся и педагоги регулярно проходят флюорографическое обследование и медосмотры. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагог-психолог школы – интерната систематически проводит тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Организовано сотрудничество с учреждениями профессионального образования Алтайского края, Центром занятости.

Вывод: В КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» организовано взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы - интерната в декабре 2024 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности качеством образования».

Удовлетворенность качеством образования
(в % от общего числа опрошенных)

Таблица 6

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	0,05
Скорее удовлетворен	99,95
Итого	100

Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства родителей (законных представителей). Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

По результатам проведения независимой оценки качества образования в 2022 году (которая проводится 1 раз в 3 год) КГБОУ «РОШИ № 1» занимает 5 место в рейтинге 100 лучших организаций Алтайского края с итоговой оценкой 99,95%.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28. Федерального закона РФ от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль за принятием мер по результатам опроса (ВУК).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

По итогам 2024 года в школе – интернате насчитывалось 17 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 194 человека (среднее по году).

Общие сведения о структуре классов,
групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2024 года

Таблица 7

Классы, группы	Всего чел. в классе,	Девочек	Мальчиков	Приходящие	Проживающ ие	Индивид. обучение на дому	Инвалиды	Сельские
1	12	2	10	6	4	2	7	2
2	11	3	8	5	3	3	4	0
3	21	12	9	6	13	2	9	4
4	20	8	12	10	8	2	10	4
5	24	7	17	12	11	1	5	1
6	39	18	21	16	14	9	24	7
7	32	14	18	15	14	3	17	6
8	23	9	14	19	2	2	7	8
9	18	8	10	15	1	2	8	2
Итого	200	81	119	104	70	26	91	34

Наполняемость классов на конец 2024 года

Таблица 8

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	Мокрякова Татьяна Яковлевна	12	
По параллели		12	12

2	Понамарева Ольга Николаевна	11	
По параллели		11	11
3а	Пузанова Ольга Викторовна	11	
3б	Швецова Любовь Николаевна	10	
По параллели		21	10,5
4а	Денисова Анна Николаевна	10	
4б	Овсянникова Галина Сергеевна	10	
По параллели		20	10
1 - 4		64	10,67
5а	Чуйко Лариса Дмитриевна	12	
5б	Медведева Татьяна Александровна	12	
По параллели		24	12
6а	Понамарева Ольга Николаевна	13	
6б	Верёвкина Валентина Ивановна	14	
6в	Зенина Надежда Ивановна	12	
По параллели		39	13
7а	Богатырёва Светлана Петровна	16	
7б	Щевелева Светлана Геннадьевна	16	
По параллели		32	16
8а	Швецова Любовь Николаевна	13	
8б	Костроганова Ирина Вячеславовна	10	
По параллели		23	11,5
9а	Горшунова Татьяна Петровна	8	
9б	Богатырёва Светлана Петровна	10	
По параллели		18	9
5 - 9		136	12,36
Всего по школе		200	11,7

Сохранность контингента (средние показатели за год)

Таблица 9

Учебный год	2022	2023	2024
Кол-во классов	17	17	17
Число обучающихся	192	192	194

За три последних года наблюдается стабильная сохранность численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью школы – интерната по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в городских газетах, на телевидении, на школьном сайте;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

Вывод: анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод о стабильности контингента учащихся в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1». Государственное задание выполняется в полном объеме.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Таблица 10

№ п/п	Образовательная программа	Численность обучающихся, человек
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	180
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), на основе которой создается СИПР (специальная индивидуальная программа развития)	10

3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	10
----------	---	-----------

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами
Таблица 11

№	Коррекция интеллектуальных функций	Автор	Состав учебно-методического комплекса	Дополнительные сведения
1 класс				
1	Букварь Ч.1; Ч.2 –М.: Просвещение, 2017	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И	Самсонова Ф.Н. Методическое руководство к букварю для вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1974 Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Гордиенко Н., Гордиенко С. Изучаем буквы: в помощь учителю начальных классов Волина В. Праздник букваря: игры с буквами и словами Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2	Мир природы и человека 1 класс в 2-х частях Учебник	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Математика 1 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018	Алышева Т.В.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике 1-4 классы Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе	
4	Речевая практика. 1 класс. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида – Просвещение, 2017	Комарова С.В.		
5	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2014	Рау М.Ю., Зыкова М.А.		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г.

6	Технология: Ручной труд 1 класс: СПб. Филиал изд-ва «Просвещение»,2 012	Кузнецова Л.А.	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей.: СПб. «Просвещение»,2012 Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Хрестоматия для чтения в 1 классе	сост. Т.Давыдова, Е. Позина		
8	Музыка: учебное пособие.- М.: Просвещение,202 0	Евтушенко И.В.	-	
2 класс				
1	Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовател ьных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. – М.:Просвещение, 2020	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Аксенова А.К. Дидактический материал. Русский язык. 2 кл. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы Повышение эффективности	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

			уроков русского языка в начальных классах. Якубовская Э.В. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях	
2	Математика 2 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014	Алышева Т.В.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике 1-4 классы Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Чтение 2 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019	Ильина С.Ю.	Рудченко Л.И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2 класс Воронкова В.В. Уроки чтения во 2 кл. Пособие для учителя Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения	

4	Речевая практика 2 класс Учебник. (или Устная речь) – Просвещение, 2018	Комарова С.В	Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х частях. – М.:Просвещение, 2020	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др.	Артёмов Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	
	Изобразительное искусство 2 класс. – М.: Просвещение, 2018	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Грошенков И.А. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	
6	Технология. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018	Кузнецова Л.А.	Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение 1-4 классы: библиотека учителя начальных классов. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Перевертень Г.И. Техническое	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г.

			творчество в начальных классах: книга для учителя Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Музыка: учебное пособие.- М.: Просвещение,2020	Евтушенко И.В.	-	
3 класс				
1	Русский язык (в 2-х частях). – М.:Просвещение, 2019-2021	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 кл. В 2-х частях. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с

			классы Повышение эффективности уроков русского языка в начальных классах. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь 3 класс в 2-х частях	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Чтение в 2-х частях.-М.: Просвещение,2019-2021	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Гусева Г.М., Моргачева Е.Н. Уроки чтения в 3 кл. Пособие для учителя Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения	
3	Хрестоматия для чтения 3-4 класс	-		
4	Родничок: книга для чтения 3 класс	-		
5	Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение,2019-2021	Алышева Т.В.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе: Пособие для учителя Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Эк В.В. Дидактические материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя	

			Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике 1-4 классы Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Мир природы и человека в 2-х частях – М.:Просвещение, 2019-2021	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Усвайская А.В. Изучение природы в младших классах вспомогательной школы. 3 класс: методические рекомендации.	
7	Устная речь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017	Комарова С.В.	Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения.	
8	Изобразительное искусство. – М.:Просвещение, 2018	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	-	
9	Технология. Ручной труд.. – М.: Просвещение, 2018	Кузнецова Л.А.	Коношук С. Фантазии круглый год. Методическое пособие для педагога дошкольных и образовательных учреждений. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение 1-4 классы: библиотека учителя начальных классов. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах:	

			книга для учителя	
4 класс				
1	Чтение в 2-х частях. – М.Просвещение,2018-2021	Ильина С.Ю.	Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Русский язык в 2-х частях. – М.: Просвещение,2019-2021	Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы Повышение эффективности уроков русского языка в начальных классах. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях.	
3	Математика в 2-х частях – М.: Просвещение,2019-2021	Т.В.Алышева И.М.Яковлева	Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (корр.) образ. учр. Пособие для учителя	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

			Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителя Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей Тарабарина Т.И. Детям о времени Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике Сорокин П.И. Занимательные задачи по математике 1-4 классы Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе Перова М.Н. Рабочая тетрадь 4 класс	(интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4	Родничок: книга для чтения 4 кл.	-		
5	Мир природы и человека в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018-2021	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др.	Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	
6	Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение 1-4 классы: библиотека учителя начальных классов. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах: книга для учителя Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение,	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

			2020	
7	Речевая практика. 4 класс – М.Просвещение,2 019-2021	Комарова С.В.	Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для педагогов и родителей Фёдорова С.Н. Грамматика в картинках Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся начальных классов на уроках чтения.	
8	Музыка 4 класс – М.: Просвещение, 2021	Евтушенко И.В., Чернышкова Н.В.		
5 класс				
1	Изобразительное искусство 5 класс. -М.: Просвещение,201 9	Рау М.Ю., Зыкова М.А	Шайдурова Н. Весёлые превращения: приёмы обучения рисованию по алгоритмическим схемам. – Барнаул: изд-во БГПУ,2007 Грошенков И.А. изобразительная деятельность в специальной(коррекционной) школе 8 вида. -М.: Академия. 2002 Грошенков И.А. Уроки рисования в 5-6 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение,1968 Масленникова З.Д. Работа красками в школе. – М.: Учпедгиз, 1959	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Математика 5 класс – М.: Просвещение, 2021 Математика 5 класс – М.: Просвещение, 2025	Перова М., Капустина Г. Алышева Т.В., Амосова Т.В.	Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтеessori в детском саду и школе: учебное пособие для широкого круга специалистов в области образования. –	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной

			М.:МПУ,1997 Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной(коррекционной) школы 8 вида: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос,2005	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Природоведение 5 класс – М.:Просвещение, 2020	Лифанова Т.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5-6 классы: Методические рекомендации: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно: Пособие для учителей Растительный мир в картинках: занимательные рассказы для школьников Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии: учебно-методическое пособие.	
	Русский язык 5 класс – М.: Просвещение,202	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимат.задачи по русскому языку.	

	0		– М.: Просвещение, 1989 Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2020. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку . 5-8 классы вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969 Диктанты по русскому языку для спец.(коррекц.) школы 8 вида 5-7 классы: пособие для учителя/сост. Кудрявцева Е.Я. – М.: Владос, 2003 Гузикова А.И., Е.К. Крепкер Сборник диктантов для 5-8 классов вспомогательной школы. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1972 Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992 Н.Н.Бибешина, Свириденков В.П. развитие речи на русском языке в 5-8 классах вспомогательной школы – М.: Просвещение, 1978	
4	Чтение 5 класс. – М.: Просвещение, 2020	Малышева З.Ф.	Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016	
5	Родничок : кн. для внекл. Чтения – Тула: Родничок, 2007	-	-	
6	Музыка 5 класс – М.: Просвещение, 2025	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.		
7	Социально-бытовая ориентировка 5 класс. – Самара :	Субчева В.П.	Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)	

	Современ. образ. технологии, 2017		образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ под ред. Щербаковой А.М. – М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС,2003 Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС,2014 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М. Издательство НЦ ЭНАС, 2003 Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование/авт-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2012	
8	Технология. Слесарное дело 5 класс – М.: Просвещение,2012	Патракеев В.Г.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991	
9	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс – Самара: Современ. образ. технологии, 2017	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 класс: Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образоват. деятельность с обучающимися с огранич. возможностями здоровья. – Самара, Современные образовательные технологии,2013	
10	Технология.	Н.М. Карман,	http://www.school-collection.edu.ru	

	Цветоводство 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.:Просвещение, 2019	Е.А.Ковалёва, Г.Г.Зак	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://window.edu.ru - Каталог ЭОР для учителей-предметников http://www.it-n.ru - Сеть творческих учителей http://flower.onego.ru/ – Энциклопедия декоративных садовых растений	
11	Технология. Швейное дело 5 класс – М.: Просвещение, 2014	Г.б.Картушина, Г. Мозговая	Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации 5-9 кл. : учеб. пособие для образоват. организаций реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 Мирский С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя Лабзина А.Я., Е.В.Васильченко Занятия по трудовому обучению 5 класс: кн. для учителя Воротилова Т.Е. Учитесь шить красиво Трудовое обучение. Швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт-сост. Н.А.Бородкина. – Вологарад, Учитель, 2012	
6 класс				
1	География 6 класс – М.: Просвещение, 2021	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы— М. : Просвещение,	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от

			2020 Т.И.Пороцкая Обучение географии во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение,1977 Крылова О.В. Интересный урок географии: для учителя. – М.: Просвещение,1989 Т.М.Лифанова, Н.Б.Пшеничная Знаешь ли ты географию?: программированные задания для проверки знаний по начальному курсу географии для учащихся 6 класс специальной (коррекционной)школы 8 вида. – М.: Просвещение, 2002	14.12.2014г.
2	Математика 6 класс – М.: Просвещение,2021 Математика 6 класс – М.: Просвещение, 2025	Капустина Г.М., Перова М. Алышева Т.В., Амосова Т.В.	Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) школы 8 вида: пособие для учителя-	

			дефектолога. – М.: Владос, 2005	
3	Мир Истории 6 класс – М.: Просвещение, 2021	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Методические рекомендации «История Отечества 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2017	
4	Природоведение 6 класс – М.: Просвещение, 2021	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5-6 классы: Методические рекомендации: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017 Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно: Пособие для учителей Растительный мир в картинках: занимательные рассказы для школьников Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии: учебно-методическое пособие.	
5	Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2021	Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова	Шкатова Л.А. Подумай и ответь: занимат.задачи по русскому языку. – М.: Просвещение, 1989 Якубовская Э. В.Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы– М. : Просвещение, 2020. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку . 5-8 классы вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969 Диктанты по русскому языку для спец.(коррекц.) школы 8 вида 5-7 классы: пособие для учителя/сост. Кудрявцева Е.Я. – М.: Владос, 2003 Гузикова А.И., Е.К. Крепкер Сборник диктантов для 5-8 классов вспомогательной школы. – Барнаул: Алтайское книжное	

			издательство, 1972 Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 Н.Бебешина, Свириденков В.П. развитие речи на русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы – М.:Просвещение, 1978	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6	Чтение 6 класс – М.: Просвещение, 2021	И.М. Бгажнокова	Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адпат.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016	
7	Социально-бытовая ориентировка 6 класс. – Самара : Современ. образ. технологии, 2020	Субчева В.П.	Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ под ред. Щербаковой А.М. – М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС, 2003 Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС, 2014 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М. Издательство НЦ ЭНАС, 2003 Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование/авт-сост. С.А.Львова.- Волгоград: Учитель, 2012	
8	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс – Самара: Современ. образ.	Галлина А.И., Головинская Е.Ю.	Головиская Е.Ю. Методическое пособие для учителя к учебнику Галиной А.И., Головинской Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс Самара, Современные образовательные технологии, 2014	

	технологии, 2020			
9	Технология. Слесарное дело 6 класс – М.: Просвещение, 2014	Патракеев В.Г.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991	
10	Технология. Швейное дело 6 класс – М.: Просвещение, 2021	Г.Б. Картушина,	Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации 5-9 кл. : учеб. пособие для образоват. организаций реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 Мирский С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. Трудовое обучение. Швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт-сост. Н.А.Бородкина. – Вологод, Учитель, 2012	
11	Технология. Цветоводство 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.:Просвещение, 2020		http://www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://window.edu.ru - Каталог ЭОР для учителей-предметников http://www.it-n.ru - Сеть творческих учителей http://flower.onego.ru/ – Энциклопедия декоративных садовых растений	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

				(интеллектуальными нарушениями)
7 класс				
1	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021	Клепинина З.А.	https://bio.1sept.ru/bioarchive.php - Электронная версия журнала http://www.darwinmuseum.ru/ - официальный сайт государственного Дарвиновского музея https://pedsovet.org/publikatsii/biologiya - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология Кон Л. Книга о растениях Петров В.В. Растительный мир нашей Родины	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 14.12.2014г. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью
2	География 7 класс класс: - М.: Просвещение, 2021	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. Большой справочник География для школьников География: детская энциклопедия Аванта +	
3	История Отечества 7 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2021	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Методические рекомендации «История Отечества 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2017 1.Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ 4.Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru 5.Российский	

			общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/ 6.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/ 7.Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org/ 8.http://rusfederation.narod.ru/text1.html - Образование государства у восточных славян. Первые князя, карта 9. http://hist-battle.chat.ru/chud.htm - Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска. 10.http://his.1september.ru/2001/42/po42_01.htm - Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного. 11.http://www.9may.ru - Наша Победа. День за днем	
4	Математика 7 класс.: учебник – М.: Просвещение, 2020	Алышева Т.В.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителя Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль/ авт.-сост. С.Е.Степурина.- Волгоград, Учитель, 2008	

5	Русский язык 7 класс. – М.: Просвещение, 2021	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы: Пособие для учителя Гузикова А.И., Крепкер Е.К., Преображенская Е.П. Сборник диктантов для 5-8 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы. Пособие для учителя Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. Пособие д/у	
6	Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020	Субчева В.П.	Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ под ред. Щербаковой А.М. – М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС, 2003 Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС, 2014 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М. Издательство НЦ ЭНАС, 2003	
7	Технология. Швейное дело : учебник 7 класс. – М.: Просвещение,	Мозговая Г.Г. Картушина Г. Б.	Ермина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации 5-9 кл. : учеб. пособие для образоват. организаций реализующих	

	2021		адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 Мирский С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. Трудовое обучение. Швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт-сост. Н.А.Бородкина. – Вологод, Учитель, 2012	
8	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: учебное пособие 7 класс. – М.: Просвещение, 2021	Карман Н.М., Зак Г.Г.		
9	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адапт. основным общеобразоват. программам – Самара: Современные образовательные технологии, 2020	Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 7 класс: Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту для организаций, осуществляющих образоват. деятельность с обучающимися с огранич. возможностями здоровья. – Самара, Современные образовательные технологии, 2013	
10	Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник 7 класс.- М.: Владос, 2012	Бобрешова С.В.	-	
11	Чтение. 7 класс. – М.: Просвещение, 2021	Аксенова А.К.	Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы Каше Г.А., Никашина Н.А., Шуйфер Р.И. Исправление	

			недостатков произношения чтения и письма Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения Соловьёва Н.М., Завадская Т.Ф. Выразительное чтение в 4-8	
12	Столярное дело 7-8 класс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989	Журавлёв Б.А.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 https://gysev-maksim.ucoz.ru/index/uchebniki/0-58 - Сайт учителя столярного дела http://woodboy8.blogspot.com/2012/02/ - столярное дело в школе 8 вида	
13	Слесарное дело 7-8 классы: Учебное пособие для уч-ся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989	Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Копелевич В.Г.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991 https://www.uchmet.ru/library/spec_school/teacher/locksmith/ - учебно-методический портал. Специальное ОУ VII-VIII видов, Учитель, Слесарное дело https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/otkrytyy-urok-po-tehnologii--slesarnoe-delo--sverlenie-v-6-klasse-korreksionnoy-shkoly-viii-vida – открытые уроки по предметам	
14	Физкультура	-	Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей:	

			Пособие для учителя. – М.: Советский спорт, 1991 Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Учебная литература, 1997 1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 2.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». http://www.openclass.ru 3.Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities. 4.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/ 9 5.Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ 6.Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/	
8 класс				
1	Русский язык 8 класс. – М.: Просвещение, 2024	Якубовская Э.В Галунчикова Н.Г.	<i>Гузикова А.И., Крепкер Е.К., Преображенская Е.П.</i> Сборник диктантов для 5-8 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя <i>Бebesина Н.Н., Свириденков В.П.</i> Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя <i>Бebesина Н.Н., Самсонова Ф.Н.</i> Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы. Пособие для учителя <i>Барская Н.М., Нисневич Л.А.</i> Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. Пособие д/у	

2	Чтение 8 класс. -М.: Просвещение, 2024	Малышева З.Ф.	Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы Речевые уроки Каше Г.А., Никашина Н.А., Шуйфер Р.И. Исправление недостатков произношения чтения и письма Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения Соловьёва Н.М., Завадская Т.Ф. Выразительное чтение в 4-8 класса	
3	Математика 8 класс. – М.: Просвещение, 2024	Эк В.В.	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителя Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы Эк В.В. , Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя Математика 7-8 классы: тематический и итоговый контроль/ авт.-сост. С.Е.Степурина.- Волгоград, Учитель, 2008	
4	География 8 класс - М.: Просвещение, 2024	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. Большой справочник География для школьников География: детская энциклопедия Аванта +	
5	Биология. Животные 8 класс. – М.: Просвещение, 2025	Никишов А.И. , Теремов А.В.	Живая природа: детская энциклопедия	http://www.theanimalworld.ru/ - электронная энциклопедия. Животные https://bio.1sept.ru/bioarchive.php - Электронная версия журнала http://www.darwinmuseum.ru/ - официальный сайт государственного Дарвиновского музея https://pedsovet.org/publikatsii/biologiya - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты. http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология
6	История	Бгажнокова	Бгажнокова И.М., Смирнова	1.Федеральный портал "Российское

	Отечества 8 класс - М.: Просвещение, 2022-2025	И.М., Смирнова Л.В.	Л.В. Методические рекомендации «История Отечества 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2017 <i>История России:</i> детская энциклопедия <i>Всемирная история:</i> детская энциклопедия Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. – М.: Классик стиль, 2003	образование" - http://edu.ru 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ 3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ 4.Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru 5.Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/ 6.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/ 7.Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org/ 8. http://rusfederation.narod.ru/text1.htm 1 - Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта 9. http://hist-battle.chat.ru/chud.htm - Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска. 10. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного. 11. http://www.9may.ru - Наша Победа. День за днем
7	Обществознание	-	Пуля Е.Ф. Основы правовых знаний. Тематическая тетрадь 8 класс спец. (коррекц.) общеобразоват. школы 8 вида. – М.: Классик стиль, 2003 Обществознание: поурочные разработки 8 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций/[Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.] – М.: Просвещение, 2016	http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры Вестник гражданского общества - http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://www.civitas.ru Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России- http://www.juvenilejustice.ru Изучение прав человека в школе- http://www.un.org/russian/topics/humanrights/hrschool.htm Права человека в России - http://www.geriss.ru/prava Российский общеобразовательный портал- http://www.school.edu.ru/default.asp Начала экономики - http://econachala.narod.ru Основы экономики - http://basic.economicus.ru
8	Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 8 класс для обучающихся с интеллектуальными	Субчева В.П.	Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ под ред. Щербаковой А.М. – М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС, 2003 Львова С.А. Практический	

	нарушениям и.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017		материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС,2014 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М. Издательство НЦ ЭНАС, 2003	
9	Столярное дело 7-8 класс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989	Журавлёв Б.А.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998	https://gysev-maksim.ucoz.ru/index/uchebniki/0-58 - Сайт учителя столярного дела http://woodboy8.blogspot.com/2012/02/ - столярное дело в школе 8 вида
10	Слесарное дело 7-8 классы: Учебное пособие для уча-ся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989	Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Копелевич В.Г.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991	https://www.uchmet.ru/library/spec_school/teacher/locksmith/ - учебно-методический портал. Специальное ОУ VII-VIII видов, Учитель, Слесарное дело https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/otkrytyy-urok-po-tehnologii--slesarnoe-delo--sverlenie-v-6-klasse-korreksionnoy-shkoly-viii-vida – открытые уроки по предметам
11	Подготовка младшего обслуживающего персонала	-	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 класс: Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для организаций, осуществляющих образоват. деятельность с обучающимися с огранич. возможностями здоровья. – Самара, Современные образовательные технологии,2013	
12	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 8 класс – М.: Просвещение,2025	Карман Н.М., Зак Г.Г.		
13	Швейное дело : учебник 8 класс. – М.:	Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г.	<i>Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело</i> Методические рекомендации 5-9 кл. : учеб. пособие для образоват.	<i>Антипов В.И.</i> Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя <i>Юдина Е.Н., Евтушенко И.А.</i> Шейте

	Просвещение, 2025		организаций реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 <i>Мирский С.П.</i> Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. <i>Трудовое обучение.</i> Швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт-сост. Н.А.Бородкина. – Вологoрад, Учитель, 2012	сами Януш А. Мы шьём сами: основы для шитья дома <i>Лабзина А.Я., Е.В.Васильченко</i> Занятия по трудовому обучению 5 класс: кн. для учителя Воротилова Т.Е. Учитесь шить красиво
14	Физкультура	-	Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей: Пособие для учителя. – М.: Советский спорт, 1991 Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Учебная литература, 1997	1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 2.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». http://www.openclass.ru 3.Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities . 4.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 5.Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ 6.Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
9 класс				
1	Русский язык 9 класс. – М.: Просвещение, 2025	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	<i>Якубовская Э.В.</i> Русский язык. Методические рекомендации 5-9 класс – М.Просвещение, 2016 <i>Барская Н.М., Нисневич Л.А.</i> Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. Пособие д/у	
2	Чтение 9 класс – М.: Просвещение, 2025	Аксёнова А.К., М.И.Шишкова	Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации 5-9 классы. – М.Просвещение, 2017 <i>Петрова В.Г.</i> Развитие речи учащихся вспомогательной школы <i>Речевые уроки</i> <i>Каие Г.А., Никашина Н.А., Шуйфер Р.И</i> Исправление недостатков произношения чтения и письма <i>Буяльский Б.А.</i> Искусство выразительного чтения	
3	Математика 9 класс. – М.:	Антропов А.П., Ходот А.Ю.	М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева.	

	Просвещение, 2025		Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2017 <i>Залялетдинова Ф.Р.</i> Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы <i>Эк В.В., Перова М.Н.</i> Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя	
4	История Отечества 9 класс – М.: Просвещение, 2025	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	Бгажнокова И.М., Карелина И.В. Методические рекомендации к учебникам «Мир истории» и «История Отечества» 6-9 классы – М.: Просвещение, 2017 <i>История России:</i> детская энциклопедия <i>Всемирная история:</i> детская энциклопедия Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. – М.: Классик стиль, 2003	
5	География 9 класс - М.: Просвещение, 2025	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. География. Методические рекомендации к учебнику География 6-9 классы – М. Просвещение, 2017 <i>Пороцкая Т.И.</i> Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя..	<i>Большой справочник География для школьников</i> <i>География: детская энциклопедия Аванта+</i>
6	Биология. Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2025	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Методические рекомендации к учебнику «Биология» 7-9 классы – М.: Просвещение, 2017	https://www.anatomcom.ru/ - Атлас анатомии человека. http://www.theanimalworld.ru/ - электронная энциклопедия. Животные https://bio.1sept.ru/bioarchive.php - Электронная версия журнала http://www.darwinmuseum.ru/ - официальный сайт государственного Дарвиновского музея https://pedsovet.org/publikatsii/biologiya - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология
7	Обществознание	-	Козлова С. Мы имеем право: учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2010 Конвенция о правах ребенка. – М.: ООО Издательство Астрель, 2012	http://psychology.net.ru - молодежные движения и субкультуры Вестник гражданского общества - http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru Всероссийская гражданская сеть http://www.civitas.ru

				Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-http://www.juvenilejustice.ru Изучение прав человека в школе-http://www.un.org/russian/topics/humanrights/hrschool.htm Права человека в России - http://www.geriss.ru/prava Российский общеобразовательный портал-http://www.school.edu.ru/default.asp Начала экономики - http://econachala.narod.ru Основы экономики - http://basic.economicus.ru
8	Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 9 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017	Субчева В.П.	Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя/ под ред. Щербаковой А.М. – М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС,2003 Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки 5-9 классы: пособие для учителя. - М.: Гум.изд. центр ВЛАДОС,2014 Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М. Издательство НЦ ЭНАС, 2003	
9	Подготовка младшего обслуживающего персонала	-		Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала, 9 класс: Методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплекту для организаций, осуществляющих образоват. деятельность с обучающимися с огранич. возможностями здоровья. – Самара, Современные образовательные технологии,2013
10	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 9 класс – М.: Просвещение,2025	Карман Н.М., Зак Г.Г.		
11	Швейное дело : учебник 9 класс. – М.: Просвещение	Картушина Г. Б., Мозговая Г.Г.	<i>Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело</i> Методические рекомендации 5-9 кл.. : учеб. пособие для образоват. организаций реализующих	<i>Антипов В.И.</i> Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя <i>Юдина Е.Н., Евтушенко И.А.</i> Шейте сами

	е, 2025		адапт.основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017 <i>Мирский С.П.</i> Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. <i>Трудовое обучение.</i> Швейное дело 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт-сост. Н.А.Бородкина. – Вологод, Учитель, 2012	Януш А. Мы шьём сами: основы для шитья дома Воротилова Т.Е. Учитесь шить красиво
12	Столярное дело	-	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998	https://gysev-maksim.ucoz.ru/index/uchebniki/0-58 - Сайт учителя столярного дела http://woodboy8.blogspot.com/2012/02/ - столярное дело в школе 8 вида
13	Слесарное дело 9-10 кл.: уч. пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1984	Муравьев Е.М.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998 Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991 Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела во вспомогательной школе: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1991	
14	Физкультура	-	Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей: Пособие для учителя. – М.: Советский спорт, 1991 Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Учебная литература, 1997	1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 2.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». http://www.openclass.ru 3.Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities . 4.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 5.Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/ 6.Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

Вывод: по итогам 2024 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов, факультативных занятий, внеурочных курсов выполнены. Для

реализации программного материала КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком учреждения.

3.2.2. Воспитательная работа

В центре воспитания обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» в 2024 году находилось формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом школы ставились следующие задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Решению воспитательных задач способствовали как общая программа воспитания КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» , разработанная в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и дополнительные подпрограммы, разработанные и утвержденные педагогическим советом школы, индивидуальные программы воспитателей и классных руководителей, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, педагога дополнительного образования.

Рабочие программы предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в виде инвариативных и вариативных модулей.

Инвариативные модули	Вариативные модули
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Самоуправление» «Профориентация» «Работа с родителями»	«Ключевые общешкольные дела» «Школьные медиа» «Основы безопасности» «Гражданско- правовой» «Спортивно- оздоровительный» «Организация предметно-эстетической среды»

В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Календарно-тематический план воспитательной деятельности распределен по месячникам:

№	Месяц	Тропинки
1	Сентябрь	Я живу среди людей.
2	Октябрь	Учиться быть здоровым.
3	Ноябрь	У родных истоков.
4	Декабрь	У родных истоков.
5	Январь	Мы – русские.
6	Февраль	Мы – русские.
7	Март	Маленький принц Земли.
8	Апрель	Искусство и ремесло.
9	Май	О добром и прекрасном.

Для организации работы с проживающими обучающимися в выходные дни в школе организована группа выходного дня.

Право на проживание в интернате предоставляется обучающимся КГБОУ

«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1 », проживающим в отдаленных селах или попавшим в трудную жизненную ситуацию по заявлению родителей на время обучения. Интернированные обучающиеся, воспитанники находятся в Учреждение круглосуточно.

Приказом директора воспитателем группы выходного дня назначена Гузеева Инна Александровна. Состав группы выходного дня формируется на основании п.1.3. «Положения о правилах проживания в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1».

социализации воспитанников из числа проживающих обучающихся школы-интерната разработан график работы специалистов учреждения с детьми группы выходного дня: педагог-психолог Федянина Л.Ю.

социальный педагог Демидова Т.В., педагог-организатор Горшунова Т.П., педагог-библиотекарь Червякова Е.В., педагог доп. образования Кривоножко И.А.

Каждым педагогом разработана программа работы с проживающими обучающимися, ведется журнал учета занятий.

Дежурство представителей администрации в выходные дни организовано в соответствии с графиком.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате.

В 2024 году были проведены следующие, особенно значимые ключевые дела: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям- «Сад Победы», «Окна Победы», общешкольные праздники: Торжественная линейка «Первый звонок», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка»: торжественный ритуал «Посвящение в «Данковцы», «День Победы» и другие.

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, коррекция поведения обучающихся, включение его в совместную работу с другими детьми дает неплохой результат.



Вывод: Активность учащихся в ключевых делах в 2024 году составляет 98%.

Модуль «Школьные медиа»

Во многих школах существуют свои СМИ, которые должны быть и интересны подросткам, и положительно влияли на становление их личности и явились средством общения. Созданы и функционируют официальные сообщества организации в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте». Там ребята и родительская общественность могут познакомиться с информацией школьного, краевого и федерального уровня.

С 2015 года в школе выходит библиотечное печатное издание «Библиоша». Всего выпущено 27 выпусков. В состав редколлегии входят как обучающиеся, так и педагоги, родители.

Модуль «Основы безопасности»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Безопасность» включала в себя мероприятия, способствующие расширению знаний по правилам дорожного движения, закреплению и расширению ранее полученных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, представлений об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках Программы «Школьник-дорога-безопасность» (1-9кл.) и программы «Основы безопасной жизнедеятельности» (1-9 кл.)

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в течение учебного года в классах проводились беседы, практические занятия по правилам дорожного движения. Их тематика соответствует программе по ПДД, разработанной в школе. Воспитательские занятия удачно дополняли индивидуальные упражнения на школьном учебном перекрестке, для проведения ситуативных игр с опасными дорожными ситуациями. До сведения детей и родителей доведена информация о ДТП за 2024 год среди детей в крае и городе. Для снижения вероятности возникновения опасных ситуаций на дороге проезжая часть у школы ограждена. Безопасный путь от дома до школы и обратно отрабатывается с детьми на практических занятиях. Они проводятся в оборудованном уголке по ПДД. Здесь размещены информационные стенды.

На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно обсуждались вопросы о роли семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения в выходные дни, в период каникул.

Педагогами, психологами были даны советы по созданию положительной привычки в правилах поведения на дороге, размножены памятки для родителей по обучению безопасному поведению на дороге. Родителям предложено для безопасности детей приобретать им одежду, имеющую световозвращающие элементы или липучки из светоотражающих материалов, доведена до сведения родителей информация о детском дорожно - транспортном травматизме в городе и крае и его причинах.

Под руководством педагога - организатора Горшуновой Т.П. в течение года работала дружина юных инспекторов движения, учащиеся посещали городской клуб, участвовали в городских конкурсах. Отряд ЮИД «Светофор» в течение учебного года использовал различные формы работы. С этой целью были проведены мероприятия различной направленности:

- Изготовление наглядных пособий по ПДД, оформление «Уголка безопасности движения», составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», светоотражающие знаки.
- Беседа «Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение ПДД», профилактические операции, акции с учащимися с привлечений инспектора ГИБДД А.А. Пятенко.

Ребята отряда приняли участие в двух городских акциях.

- 1.ЮИД в действии (совместно с инспектором раздавали листовки пешеходам).
- 2.Новый год с ПДД (изготовили новогодние игрушки с элементами ПДД).

Силами отряда ЮИД постоянно обновляется уголок безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда ЮИД в школе, полезная информация для учеников и родителей, правила поведения детей на дорогах в разное время года, также размещена информация о различных профилактических операциях и акциях по правилам дорожного движения для учащихся. В 2024 году в школе обновлен уголок паспорта дорожной безопасности, содержащий актуальную информацию о ПДД и схемы маршрутов до школы.

За год обучающимися совершено 2 правонарушения по ПДД. Проведены беседы с учащейся и родителями.

Вывод: Работа по профилактике ДДТТ за 2024 год проведена на удовлетворительном уровне в соответствии с планом работы на год. Педагогам школы-интерната усилить работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения всеми участниками образовательного процесса.

Модуль «Гражданско- правовой»

Одним из направлений работы с обучающимися является гражданско-правовое воспитание: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Работа по данному направлению ведется в рамках программы «Правовое воспитание». В учебном году проведены следующие мероприятия:

- классные тематические часы по темам: «Моя малая Родина –Алтай», «День народного единства», «Права и обязанности школьника», «Конституция РФ –

Первая книга страны», «День России», «Гордимся славою героев», Мне о России надо говорить!», «Символы России», конкурс рисунков, конкурс стихов «Вечной памятью живы», Дни воинской славы России» и другие. Особое место среди мероприятий по гражданско-правовому занимают мероприятия, посвященные истории страны и «малой Родины»: Дни единых действий, социальная акция «Ветеран живёт рядом», акция «Письмо солдату», просмотр исторических и документальных фильмов о войне, мероприятия из цикла «Разговоры о важном». В школе регулярно проходят профилактические мероприятия с привлечением сотрудников КДН, ОДН, ГИБДД, МО МВД.

Работа по программе «Формирование жизнестойкости обучающихся, профилактика антивитального поведения» формирует у детей навыков эффективной адаптации в обществе, жизнестойкости, пробуждает у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний.

Модуль «Спортивно- оздоровительный»

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады.

Работа по данному модулю включала в себя следующие тематические мероприятия:

систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

мониторинг состояния здоровья обучающихся;

подвижные игры на пришкольной площадке;

викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; и др.

участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

С целью организации двигательного режима школьников, в течение года велись занятия вокально-хореографической студии «Вдохновение» (рук. Чуйко Л.Д.), танцевального кружка «Солнечный мир ритма» (рук. Медведева Т.А.).

В 2024 году функционирует школьный спортивный клуб «Темп» (рук. Артемова А.Н.). ШСК имеет свидетельство о регистрации во всероссийском реестре, заведен личный кабинет клуба в реестре.

В рамках работы по здоровьесбережению обучающихся в течение года воспитателями проводятся воспитательские занятия о здоровье, безопасном

поведении, профилактические беседы о вредных привычках в соответствии с программами «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Полезный выбор», с привлечением медицинских работников школы.

Велась пропаганда ЗОЖ и на стенде «Физкультура и здоровье», размещалась информация о здоровом образе жизни, рейтинге лучших спортивных достижений школьников на сайте школы-интерната.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2024 году в работе использовались такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Окна Победы», «Новогодние окна».

- оформление школьной территории (площадок для игр, газонов, сада)

- размещение в школе регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов, поделок и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом», «День Победы».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями, родителями совместно с обучающимися, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе ведет работу школьный комплексно-краеведческий музей «Память». Школьный музей «Память» является одной из форм дополнительного образования, который способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся с ограниченными возможностями, осмыслению огромного культурного наследия, накопленного человечеством. Воспитывает у детей и подростков любовь к Родине, бережное отношение к традициям своей семьи и культуре своего народа. Развивающее сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления, пропаганды материалов, имеют воспитательную и познавательную ценность. Тем более, что в учреждении обучаются воспитанники из числа детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей. Именно они в большей степени нуждаются в формировании исторической памяти, так как практически отсутствует в их личностном сознании связь поколений: родители либо утеряны, либо лишены родительских прав, как правило, неблагополучные семьи, где данным вопросам не уделялось должного внимания. На базе музея проходят уроки истории, чтения, музыки,

воспитательские занятия. Школьный музей является соединением образования, истории и культуры не только для учащихся, но и для их родителей.

Основной фонд- 381 экспонат.

Вспомогательный фонд-256 экспонатов.

Основные экспозиционные разделы:

- Школа-вчера и сегодня;
- Это всё о нас;
- Школьная страна детства;
- Путь к Олимпу;
- Педагогические ориентиры;
- История времени;
- Русская горница.
- Техника XX века.
- Чтобы помнили

Организация работы музея:

Руководство музеем осуществляется со стороны преподавательского коллектива.

-руководитель музея: Горшунова Т.П.(педагог-организатор)

В школе создан:

- Совет музея;
- актив музея из числа учащихся 5-9 классов.

Ведется постоянная работа с музейным фондом.

- Выявление, сбор, реставрация предметов музейного значения.
- Учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов.
- Поисково-собираТЕЛЬская работа ведется согласно плану работы музея, направлена на создание разнообразных экспозиций.

Экспозиционная работа (ведётся работа по 8 постоянным экспозициям, каждый месяц оформляется новая сменная экспозиция)

Были оформлены экспозиции:

- Школа ,вчера и сегодня
- Русская горница(как жили наши предки)
- Страна –Пионерия
- Покорители космоса
- Алтай-жемчужина Сибири.
- Города -герои ВОВ.
- Из истории новогодней открытки
- .Они сражались за Родину.
- Герои среди нас.

-Экскурсионная работа (экскурсии проводят экскурсоводы из числа актива музея и руководитель музея) .

За 2024 год проведено 22 экскурсии, ведётся собирательная работа .

За 2024 год был пополнен фонд музея:

Основной фонд:11 экспонатов

Вспомогательный фонд: 14 экспонатов

Были оформлены папки:

Покорители космоса
-Бессмертный полк
-Алтай -жемчужина Сибири
-Первые космонавты
-Их именами названы улицы города
Герои среди нас.

Актив музея разработал и представил на краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю» проект обновления школьного комплексно-краеведческого музея «Школьный музей «Память»-создаем историю вместе». Сумма гранта - 400 000рублей.

Инвариативные модули

Модуль «Россия-мои горизонты»

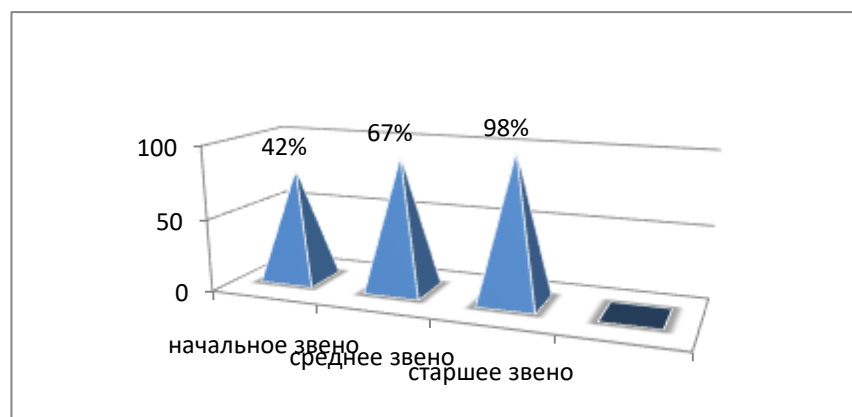
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; привлечение к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; через знакомство обучающихся с различными видами профессий, встречи с представителями различных видов профессий, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях.

Традиционно активным стало участие учащихся в конкурсах различных уровней: школьном, окружном, городском, краевом: «Технический вернисаж», «Ростки талантов», «Сибириада», «Шаг в будущее», «Рождественская звезда», «Поверь в себя».

В марте 2024 г. прошло общешкольное мероприятие «Мир профессий» с участием представителей «Егорьевского лицея профессионального образования» (с. Сросты), политехнического техникума (г. Барнаул). На мероприятии присутствовали учащиеся 8-9 классов и их родители.

Уровень сформированности трудовых навыков



Модуль «Работа с родителями»

С целью привлечения родительской общественности к жизни школы велась большая работа с родителями обучающихся, лицами, их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания: «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами», «Подростковая агрессия. Причины проявления», «Об ответственности родителей за воспитание детей» и другие. Родители могли получить ответы на интересующие их вопросы от администрации школы, консультации специалистов, на сайте учреждения или в Госпублицах в социальных сетях. С целью использования единых требований семьи и школы в воспитании детей, проводились рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные и групповые беседы с родителями. За 2024 год было осуществлено 39 посещений семей. Своевременно подавались информации о многодетных, малообеспеченных, опекаемых и семьях, находящихся в социально-опасном положении в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в комплексный центр помощи семьи и детям, в опеку, полицию. Школой были предложены тематические консультации с директором, педагогом – психологом, учителями, воспитателями, медицинскими работниками.

В течение учебного года проведены встречи с представителями ГИБДД, ПДН города.

Особое внимание уделялось работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении, состоящими на внутришкольном учёте и на учётах в органах системы профилактики. На каждую такую семью разрабатывалась индивидуальная программа реабилитации и адаптации (МИПР). Эти семьи постоянно посещались, проводились индивидуальные беседы с родителями о выполнении родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. При необходимости применения мер административного и юридического порядка, подключались инспекторы ПДН, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел опеки и попечительства. За 2024 год состоялось 15 заседаний КДН и ЗП. Осуществлено выступление с отчетами о проведенной работе и предложениями в КДН и ЗП, в количестве 21.

На информационном стенде для родителей была представлена информация о нормативно-правовой базе родителей по воспитанию ребенка, правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей, размещена информация о социально-психологической службе, о литературе для родителей в библиотеке школы, информация о режиме работы школы.

Кроме того, для родителей оформляются информационные и тематические памятки по важным вопросам. Классные руководители знакомят с литературой. В библиотеке школы можно получить индивидуальную консультацию по подбору литературы.

Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских

формирований прослеживается через работу школьного родительского комитета, Совета Учреждения, деятельность инициативных родителей. В 2024 году продолжала работать инициативная группа по проверке организации горячего питания обучающихся. Проверки проходят ежемесячно, акты проверок выставляются для всеобщего обозрения на официальном сайте школы-интерната в разделе «Школьное питание». За текущий год проведено 9 проверок. Замечаний к организации питания со стороны родительской общественности нет.

Родители участвуют в утверждении локальных актов, принимают участие в концертах и праздниках.

В школе создан «Родительский патруль», который проводит постоянный мониторинг опасных мест города в каникулярное и летнее время.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, осуществляется ежегодно. По итогам года поощрено 65 родителей и семей обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Одним из разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления в рамках детской комплексной игры «Детская республика «Данко», главной целью которого является обучении всех детей основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, - активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- развитие детской организации как основы для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

В рамках комплексной игры «Детская республика «Данко» было проведено 21 КТД, 6 акций (Бум Батл -2024,Безопасная дорога, Новый год с ПДД, Мы вместе, Своих не бросаем, Сад Победы, Подарок ветерану) , 5 конкурсов рисунков, приуроченных к календарным праздникам.

Мероприятия проводились по теме тропинок, которые начинались и заканчивались и итоговыми линейками.

В течение всего года еженедельно (по понедельникам) проходили линейки с выносом государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна.

Заседания Совета проходили один раз в месяц.

Отчёт о работе класса (подсчёт союзов) лидеры 5-9 классов сдавали еженедельно. При подведении итогов учитывались следующие показатели: учёба, поведение, посещаемость, трудовые дела, активное участие в кружковой работе и КТД.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

В состав Совета детских сердец входили ребята, представляющие свои классы, что способствовало формированию лидерских качеств. Лидеры классов собирались для разработки мероприятий, распределения поручений классам, подведения итогов. Лидеры и сами принимали участие в проведении мероприятий и были хорошими помощниками педагогу – организатору.

В традиционном соревновании между классами «Гонка за лидером» -победили ребята 7б класса.

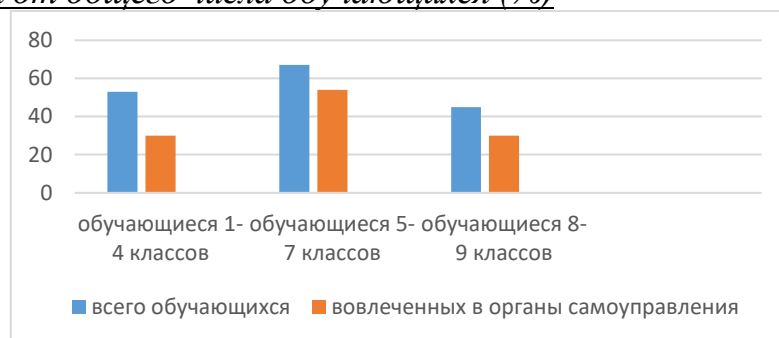
В течение года работали дружины юных инспекторов движения, дружина юных пожарных:

- посещали городской клуб;
- участвовали в городских конкурсах.

Оформлены уголки по ПДД и уголок по пожарной безопасности.

Поддерживаются традиции школы: концерты ко Дню учителя, ко Дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, ко Дню пожилого человека, к 9 Мая.

Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся (%)



Имена лучших учащихся школы занесены в Книгу почета «Лучшие люди школы -2024».

3.2.3.Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой школы. Обучение детей осуществляется на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в которую входят адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные педагогами школы - интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

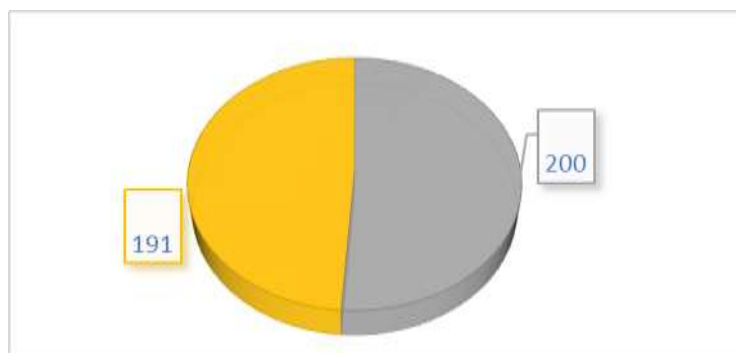
Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в школе- интернате создана материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

В школе работали 23 кружка различной направленности с общим охватом учащихся– 99 %.

Педагоги дополнительного образования работали над совершенствованием педагогического мастерства, повышением уровня преподавания через систему самообразования. Учащиеся стабильно посещали занятия в творческих объединениях.

- Контроль эффективности работы дополнительного образования осуществлялся по следующим показателям:
- участие членов студии, кружка, объединения в школьных, городских, окружных и краевых соревнованиях, выставках детского творчества; конкурсах и т.д.
- активность учащихся в процессе занятий, стабильная посещаемость;
- Регулярное участие в школьных выставках детского творчества,приуроченных к различным общешкольным мероприятиям.
- Ежегодно лучшие достижения детей демонстрируются на различных краевых, всероссийских конкурсах, выставках и фестивалях.

Доля детей, охваченных программами
дополнительного образования
в 2024 .г.



Достижения школы, педагогов, обучающихся.

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях в 2024 году

Таблица 14

№ п/п	Название конкурса	Сроки проведения	Участники (кол-во человек)	Руководитель	Результат
1.	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Чудо Рождества»	Январь 2024	3 уч-ся 2 уч-ся 3 уч-ся	Лисенкова Н.Б Веревкина В.И. Татарникова Т.С. Кожевникова Л.С.	1 место 3 место Диплом участника
2.	III Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ	Январь 2024г.	6 уч-ся 7 уч-ся 6 уч-ся 15 уч-ся	Чуйко Л.Д., Журавлева С.И., Нестеренко А.И., Бессонова Д.Ю., Кривоножко И.А.	Диплом степени 1 Диплом степени 2 Диплом степени 3 сертификат за участие
3.	Окружной этап XIII краевого конкурса «Поверь в себя»	Март 2024	Выставка ДПИ Вокал 1 чел Хореография (коллектив)	Чуйко Л.Д.	1 место 1 место 1 место
4.	Зимняя спартакиада обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Февраль, 2024	Команда девочек	Артемова А.Н.	2 место в стритболе
5.	Окружной этап конкурса	Март 2024	3уч-ся	Кривоножко И.А.,	1 место

	профессионального мастерства «Лучший по профессии» Рубцовского образовательного округа		1 уч-ся 1уч-ся	Демидова И.С. Кучер ВС. Позднякова Т.С.	2 место 3 место
6.	Региональный конкурс Алтайского края, посвященный международному дню Детской книги «Книга детства»	Апель, 2024	2уч-ся	Червякова Е.В.	Диплом степени 2
7.	IX чемпионат Алтайского края «Абилимпикс»	Апрель, 2024г	Коллектив «РОШИ №1»	Артемова А.Н.	Сертификаты участников
8.	Городской Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Апрель-май 2024	7 уч-ся 5 уч-ся 4 уч-ся	Овсянникова Г.С., Веревкина В.И. Понамарева О.Н. , Темнова Н.А., Галузина Л.А, Швецова Л.Н., Кожевникова Л.С.	1 место 2 место 3 место
9.	Школьная ученическая конференция «Хочу все знать»	Апрель 2024	1 проект – 1 уч-ся	Малафеева О.М. Зенина Н.И.	сертификат
10.	Краевой фестиваль проектов «Шаг в будущее»	Апрель 2024	2 проекта	Костроганова И.В., Ляпунова Л.К. Зенина Н.И., Малафеева О.М.	Диплом степени 3
11.	Городской конкурс рисунков «Синицы - озорницы и другие птицы» (детская библиотека «Лад»)	Апрель 2024	17 уч-ся 1 уч-ся	Татарникова Т.С., Щевелева С.Г., Овсянникова Г.С.	Сертификаты участников Диплом победителя
12.	Летняя спартакиада обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными	Май, 2024	Команда девушек по стритболу Легкая атлетика-2 уч-ся 1 уч-ся Прыжки в длину	Артемова А.Н.	1 место 1 место 2 место 2 место

	возможностями здоровья				
13.	Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу»	Май, 2024	5 уч-ся Вокально-хореографическая студия «Вдохновение»	Кривоножко И.А., Журавлева С.И. Чуйко Л.Д.	Дипломы участников
14.	XIII краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, «Поверь в себя»	Май, 2024	1 уч-ся Вокально-хореографическая студия «Вдохновение» Выставка ДПИ	Чуйко Л.Д. Журавлева С.И., Кривоножко И.А., Кучер В.С., Нестеренко А.И., Веревкина В.И., Галузина Л.А., Ляпунова Л.К., Гузеева И.А., Мокрякова Т.Я., Темнова Н.А.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом лауреата
15.	Городская выставка творческих работ «Арт- без преград»	Май, 2024	10 уч-ся	Журавлева С.И., Кривоножко И.А., Галузина Л.А.	Грамоты за участие
16.	22 городская спартакиада лиц с ОВЗ	Май, 2024	5 уч-ся буч-ся 5 уч-ся	Артемова А.Н.	1 место 2 место 3 место
17.	2 Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»	Сентябрь, 2024	3уч-ся 3уч-ся 1 коллектив	Кривоножко И.А. Журавлева С.И. Чуйко Л.Д.	1 место 2 место 2 место
18.	Межрайонный окружной конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	октябрь, 2024	25 уч-ся 12 уч-ся 4 уч-ся	Журавлева С.И., Кривоножко И.А., Галузина Л.А. Гузеева И.А. Нестеренко А.И. Кучер В.С. Веревкина В.И.	1 место 2 место 3 место

				Лисенкова Н.Б. Ляпунова Л.К. Медведева Т.А. Темнова Н.А.	
19.	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ	декабрь, 2024	14 уч-ся 12 уч-ся 5 уч-ся 8 уч-ся	Журавлева С.И., Кривоножко И.А., Галузина Л.А. Гузеева И.А. Нестеренко А.И. Кучер В.С. Веревкина В.И. Лисенкова Н.Б. Ляпунова Л.К. Медведева Т.А. Темнова Н.А. Калугина И.А. Китаева Т.А. Овсянникова Г.С.	1 место 2 место 3 место сертификат участника
20.	Межрайонный окружной конкурс художественного творчества «Ростки талантов»	Приказ № 189 от 29.10.2024	1 уч-ся	Мокрякова Т.Я.	Грамота 1 место
21.	Межрайонный окружной конкурс художественного творчества «Ростки талантов»	Приказ № 189 от 29.10.2024	1 уч-ся	Мокрякова Т.Я.	Грамота 2 место
22.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Ноябрь 2024	10 уч-ся	Мокрякова Т.Я.	Сертификат участника
23.	Школьный конкурс «Дары осени»	Ноябрь 2024	1 уч-ся	Мокрякова Т.Я.	Грамота 1 место
24.	Региональный этап XIII краевого фестиваля-конкурса «Поверь в себя»	Весна 2024	Совместная выставка	Мокрякова Т.Я.	Диплом лауреата
25.	Городской конкурс рисунков «Синицы – озорницы и другие птицы».	28.04.2024г.	2 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Сертификат участника
26.	Епархиальный конкурс детского	Январь 2024	1	Понамарева О. Н.	1 место

	художественного творчества «Чудо Рождества».				
27.	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Пасхальная радость»	Март, 2024	5	Понамарева О. Н.	Грамота- 1 место Две грамоты- 2 место Три грамоты- 3 место
28.	Всероссийская акция «Письмо солдату».	осень, 2024	8	Понамарева О. Н.	Участники
29.	Окружной конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Октябрь	2	Швецова Л.Н.	Грамота за 3 место
30.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	ноябрь	10	Пузанова О.В.	Сертификат
31.					
32.	Городская профилактическая акция «ПДД на Новогодней ёлке». 1 уч-ся- грамота	Январь 2024	1 уч-ся	Понамарева О. Н.	грамота

Участие обучающихся в Интернет – конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Сроки проведения	Участники	Руководитель	Результат
1.	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ». Тема: «Прекрасный символ нашей Родины».	январь	1 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Сертификат участника
2.	Всероссийский конкурс весеннего творчества «Творческая весна 2023»	март	1 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Диплом степени 1
3.	Всероссийский конкурс. Викторина для дошкольников и детей «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»	ноябрь	1 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Диплом степени 1
4.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	декабрь	1 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Диплом степени 1

	«Необычная Новогодняя елочка».				
5.	Международный конкурс «Веселая акварель».	сентябрь	1 уч-ся	Овсянникова Г.С.	Диплом степени 1
6.	Международная олимпиада для младших школьников. «Совушка». Математика.	март	3 уч-ся	Денисова А.Н.	Дипломы степени 1
7.	«Совушка». Международный творческий конкурс . 8 марта.	март	1 уч-ся	Денисова А.Н.	Диплом степени 1
8.	Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую литературную головоломку «В гостях у юбиляра»	26.12. 23-05.03. 24	1 уч-ся	Щевелева С.Г	Диплом победителя
9.	VII Всероссийский творческий конкурс « Наш любимый пластилин»	02.05.2024г.	1 чел.	Лисенкова Н.Б.	1 место
10.	XII Всероссийский творческий конкурс “Цветочная симфония”	2024	2 уч-ся	Галузина Л.А.	1 место 2 место
11.	X Всероссийский творческий конкурс “Светлая Пасха”	2024	1 уч-ся	Галузина Л.А.	1 место
12.	XI Всероссийский творческий конкурс “Космический калейдоскоп”	2024	1 уч-ся	Галузина Л.А.	1 место
13.	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы — 2024»	Январь – март 2024	6 уч-ся	Щевелева С.Г.	2место -1 3 место-2 Участие -3

14.	Всероссийский детский творческом конкурсе «Профессии родителей».	Осень 2024	1 уч-ся	Калугина И,А.	1 место
15.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина « Обувь: от а до я».	Осень 2024	2 уч-ся	Калугина И,А.	Диплом
16.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой	Осень 2024	2 уч-ся	Калугина И,А.	1 место

	читательский дневник»				
17.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина « Я познаю мир».	Осень 2024	2 уч-ся	Калугина И,А.	Диплом
18.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «По стопам Алисы».	Осень 2024	2 уч-ся	Калугина И,А.	Диплом
19.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится ...».	Осень - Зима 2024	1 уч-ся	Калугина И,А.	1 место
20.	Всероссийский детский творческий конкурс к Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке».	Осень 2024	2 уч-ся	Калугина И,А.	1 место
21.	Всероссийский детский творческий конкурс к Дню воспитателя и Дню учителя «Педагогам от всей души!».	Осень 2024	1	Калугина И,А.	1 место
22.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина « Я – грамотей!»	Осень 2024	2	Калугина И,А.	Диплом
23.	Всероссийская познавательная викторина «Знатоки спорта»	Осень- зима 2024	2	Калугина И,А.	Диплом

24.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце».	Осень 2024		Калугина И,А.	1 место
25.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие во времени».	Осень 2024	2	Калугина И,А.	Диплом
26.	Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы».	Осень 2024	3	Калугина И,А.	1 место
27.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Птицы в мультфильмах».	Осень 2024	1	Калугина И,А.	Диплом
28.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Народы мира».	Осень 2024	2	Калугина И,А.	Диплом
29.	Всероссийская познавательная онлайн – викторине «Всё о природе».	Осень 2024	2	Калугина И,А.	Диплом
30.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора».	Осень 2024	2	Калугина И,А.	1 место
31.	Всероссийская познавательная онлайн –	Осень 2024	2	Калугина И,А.	Диплом

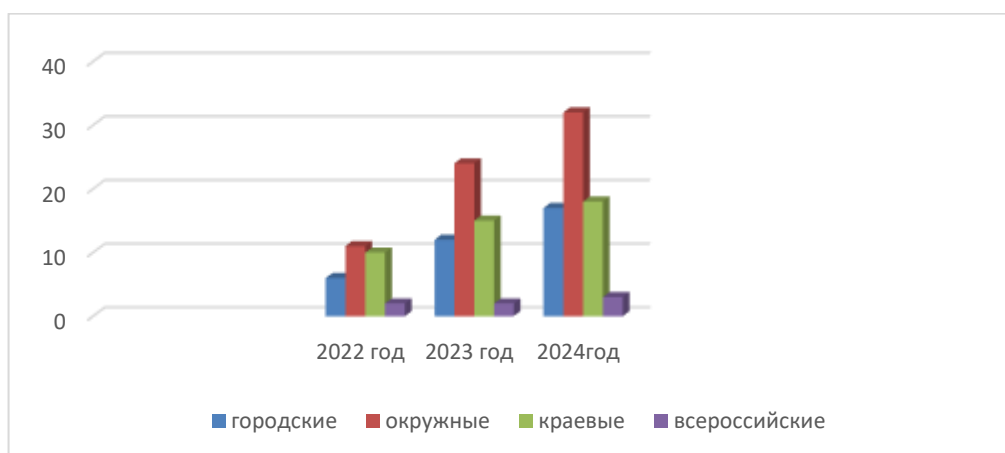
	викторина «Народная мудрость».				
32.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «»Что такое осень?».	Осень 2024	2	Калугина И.А.	Диплом
33.	Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха»	Весна 2024	2 участника	Кожевникова Л.С.	1 место, 1 место
34.	VIII Всероссийский творческий конкурс “Осенний вернисаж”	ноябрь 2024г.	1	ЛисенковаН.Б.	1 место
35.	XV Всероссийский творческий конкурс “Созвездие талантов»	ноябрь 2024г.	1	ЛисенковаН.Б.	1 место
36.	Онлайн-викторины «Зимушка - Зима» «Веселая головоломка «Пусть бегут неуклюже» «9 Мая в вопросах и ответах» «Пора в поход» «Я - грамотей»	январь 24 январь 24 январь 24 май 24 апрель 24 октябрь 24		Лисенкова Н.Б	Сертификаты участников за прохождение викторины
37.	VII Всероссийский творческий конкурс «Наш любимый пластилин»	май 2024г.	1	ЛисенковаН.Б.	1 место
38.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Наш любимый пластилин»	ноябрь 2024г.	1	ЛисенковаН.Б.	1 место

39.	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»:	Январь 2024	1 1 1	Ляпунова	1 место 1 место 1 место
40.	Региональный конкурс Атайского края «Озорная зима», номинация «Зимний спорт, прогулки, забавы»	Декабрь 2024	1	Федянина Л.Ю	2 место
41.	Региональный конкурс Атайского края «Озорная зима», номинация «Самый классный снеговик».	Декабрь 2024	1	Федянина Л.Ю.	2 место
42.	Международные дистанционные Инфокурсы (ООО Инфоурок)	Весна 2024	6 участников	Щевелева С.Г.	2 место -1 уч.3 место – 2 уч. Сертификат участника – 3 уч.
43.	Всероссийский конкурс на лучшую исследовательскую работу «Памятники природы России»	Весна 2024	1	Щевелева С.Г.	Сертификат
44.	Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую литературную головоломку «В гостях у юбиляра»	Весна 2024	1	Щевелева С.Г.	Диплом победителя
45.	Всероссийский конкурс исполнителей художественного слова «Люблю тебя, мой край родной!»	Весна 2024	2	Щевелева С.Г.	Сертификат
46.	Всероссийский конкурс рисунков «Супергерои чистоты и здоровья»	Осень 2024г.	4	Щевелева С.Г.	Сертификат
47.	Всероссийский конкурс	февраль	1 чел.	Богатырева С.П.	1 место

	кроссвордов Всероссийская интернет-олимпиада по математике.	март	1 чел.		1 место
	III Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в номинации «Художественное слово», Бийск	сентябрь	1 чел.		Диплом 1 степени
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по математике для 7 класса.	декабрь	1 чел.		1 место

Таблица 15

Участие обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня



Вывод: для эффективной реализации воспитательной работы и дополнительного образования в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа– интернат №1» имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования. Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников.

3.2.4 Качество предметной подготовки

Результативность учебного процесса

Таблица 16

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
1	Административные контрольные срезы	Биология, география, история Отечества, математика, труд (технология) профессионально-трудовое обучение	по плану
2	Контрольные работы	Русский язык, математика	четвертные, годовые
3	Экзамен в выпускном 9-ом классе	Профессионально-трудовое обучение	июнь
4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	Все образовательные области	полугодие, год
5	Мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам	Все образовательные области	полугодие, год
6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, русский язык	по плану
7	Мониторинг техники чтения	Чтение (литературное чтение)	полугодие, год

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса

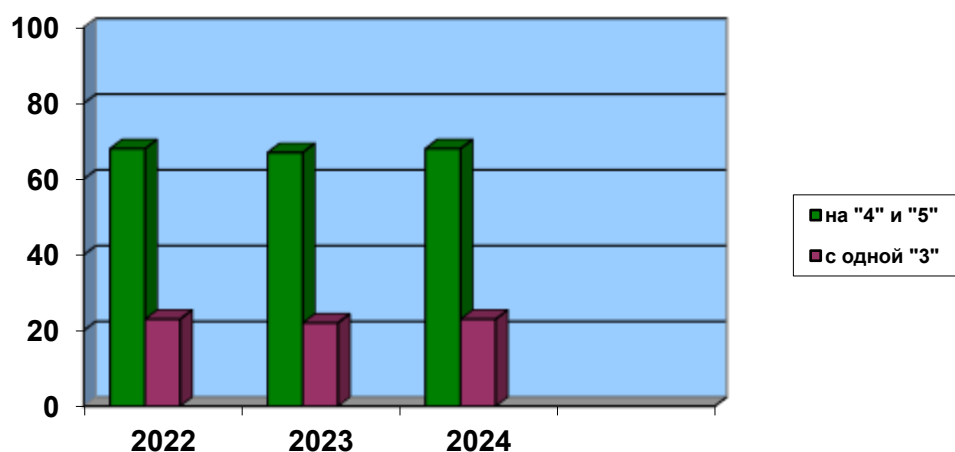
На основании сводных таблиц и мониторингов отражена качественная успеваемость за 3 года по итогам успеваемости.

Анализ динамики успеваемости обучающихся

Таблица 17

Категория	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего учащихся (среднее за год)	192	192	194
Успевают на «4» и «5»	68	67	68
С одной «3»	23	22	22

Динамика успеваемости учащихся

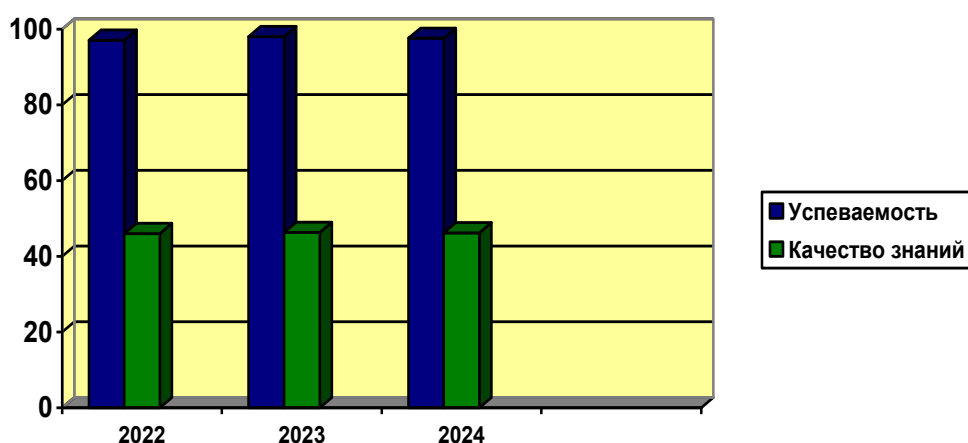


Анализ качества знаний обучающихся

Таблица 18

Категория	2022 г.	2023 г.	2024г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	46,0%	46,3	46,1

Динамика качества знаний обучающихся



Мониторинг качественной успеваемости за 2024 учебный год проводился в сравнении с 2022г, 2023г. Таким образом, качественная успеваемость имеет стабильные показатели.

Таким образом, видна положительная динамика качества обучения, организации педагогического процесса и режима функционирования школы-интерната.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни. В школе создано 6 профилей трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство, строительное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Коррекция дефектов умственного и физического развития школьников в трудовом обучении состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений (общетрудовых умений) и в развитии точности, ловкости и координированности мелких движений рук. Трудовое обучение проводится в мастерских на профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них.

**Качество успеваемости
по труду (технологии) (5-8кл.),
профессионально – трудовому обучению (9 кл.) в 2024 г.**

Таблица 19

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
5	33	10	10	13				60,6	100,0
6	30	6	17	7				76,7	100,0
7	18	7	7	4				77,8	100,0
8	18	2	11	5				72,2	100,0
9	20	3	13	4				80,0	100,0
5- 9 кл.	99	25	45	29				77,7	100,0

С 2016 года в учреждении организовано обучение детей по программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Была разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции.

Созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Подобран учебный и дидактический материал, настольные игры по темам. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям Стандарта. Классы оборудованы интерактивными комплексами, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (далее ФАООП) определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Нравственная деятельность направлена на воспитание чуткого отношения людей друг к другу и к окружающему миру. Она основана на нравственных принципах, которые помогают нам принимать правильные решения и вести себя с уважением к другим.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества.

4. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает

обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1--4 классах

Таблица 20

Направления внеурочной деятельности	I класс	II классы	III классы	IV классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Играем на здоровье»	«Играем на здоровье»	«Играем на здоровье»	«Играем на здоровье»
Нравственная деятельность	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Учение с увлечением»	«Учись учиться»	«Занимательная математика»	«Занимательная математика»	«Занимательная математика»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Умелые руки»	Творческая мастерская «Умелые руки»	Творческая мастерская «Умелые руки»	Творческая мастерская «Умелые руки»

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах

Таблица 21

Направление внеурочной деятельности	V классы	VI классы	VII классы	VIII классы	IX классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школа здоровья»	«Школа здоровья»	«Школа здоровья»	«Школа здоровья»	«Школа здоровья»
Нравственная деятельность	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Информационная культура»	«Основы компьютерной грамотности»	«Основы компьютерной грамотности»	-	-	-
«Учение с увлечением»	-	-	«Читаю в поисках смысла»	«Читаю в поисках смысла»	«Читаю в поисках смысла»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Рукотворный мир»	Творческая мастерская «Рукотворный мир»	Творческая мастерская «Рукотворный мир»	Творческая мастерская «Рукотворный мир»	Творческая мастерская «Рукотворный мир»

Формами оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности является оформление портфолио внеучебных достижений каждого обучающегося, выставки творческих работ, участие в различных

конкурсах, фестивалях, проектной деятельности и т.д.

3.2.5. Логопедическая работа

По результатам логопедического обследования в 2024 году занятия посещали 161 человек. Сформирована 41 группа, 39 человек занимались индивидуально.

67 – СНР лёгкой степени

65 – СНР средней степени

29 – СНР тяжёлой степени

Всего было обследовано за 2024 год 297 человек. На основании данных обследования была составлена вся документация: «Рабочая программа логопедического сопровождения учащихся», «Годовой план работы логопеда», заполнены речевые карты, журнал учёта обучающихся с недостатками речи, журнал учёта посещаемости, индивидуальные программы логопедического сопровождения, журнал консультаций. Принципы логопедической работы связывались с учебными программами обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта. Логопедическая работа опиралась на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывались основные общедидактические принципы, данные психологии. Развивающий и воспитывающий эффект достигался в процессе формирующейся учебной деятельности, соблюдался индивидуальный подход, ориентировались на «зону ближайшего развития».

Применялись основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Весь процесс логопедической работы был направлен на восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи и связной речи. Все перечисленные направления осуществлялись одновременно, на одном занятии проводилась работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словарного запаса и формированию грамматического строя речи, так как дефекты речи у детей проявлялись на фоне общего системного недоразвития речи.

Формировался мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Для обогащения речевой практики развивались умения в сознательном использовании знаний, вырабатывалось овладение моделированием речевых операций.

Велась работа по устранению невротического наложения в характере ребёнка, воспитанию сознательной целенаправленной личности,

травмирующего воздействия окружающей среды, вырабатывалось правильное отношение ребёнка к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению. При необходимости задачи и методы корректировались с учётом особых образовательных способностей, что способствовало более качественному усвоению учебного материала.

На протяжении всего курса коррекции в занятия включались задания, направленные на формирования навыков организации учебной работы, развитию мелкой, общей и артикуляционной моторики, наблюдательности к языковым средствам, формированию слухового внимания, памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Речевые занятия, проведённые с использованием игровых упражнений на основе фонетической ритмики показали, что у детей активнее развивалась моторика, координация движений, нормализовывалось речевое дыхание, улучшалась ритмико-интонационная сторона речи, повышалась речевая активность детей.

Уделялось внимание развитию чётких представлений о звуковом составе слова, выделению звука из слова, определению места звуков в словах, уточнению смысловозначительной функции звуков в речи. Дети научились правильно выполнять задания по выделению, сравнению звуков, выработалось умение удерживать на определённое время положение артикуляторных органов, переключаемость движений.

На этапе постановки звуков использовались принцип индивидуального подхода, способ постановки и коррекции звука выбирали индивидуально, большое место отводили дифференциации фонетически близких звуков, сравнивали звучание, артикуляцию, устанавливали сходство и различие. В процессе дифференциации звуков проводилась работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове. Школьники научились произносить отрабатываемый звук в изолированном варианте, слогах, словах, предложениях, использовать в самостоятельной речи.

На каждом логопедическом занятии корректировались не только фонетико-фонематические нарушения, но и лексико-грамматическая сторона речи. Дети-логопаты научились различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, аффрикаты и, входящие в их состав свистящие и шипящие звуки.

Наряду с развитием фонетико-фонематической стороны речи, дети обогатили словарь, систематизировали его, расширили, уточнили, запомнили названия многих предметов, обобщающие слова, глаголы, обозначающие передвижения животных, признаки предметов (величину, вкус и др., противопоставления по признакам, формировали функции словоизменения и словообразования. Обогащение словаря осуществлялось за счёт местоимений, числительных, наречий, уточнения слов, слов-синонимов.

Коррекцию нарушений чтения и письма тесно связывали с развитием познавательной деятельности. На логопедических занятиях постоянно использовались сравнения фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звукослоговой структуры слова, развития анализа, синтеза, обобщения. Улучшилась письменная речь, учащиеся правильно образуют

прилагательные от существительных, глаголы с приставками, родственные слова, правильно употребляют падежные формы, грамматически правильно оформляют связные высказывания.

Содержание логопедической работы находилось в соответствии с программой обучения грамоте, изучения русского языка.

Весь педагогический процесс был построен таким образом, чтобы знания, полученные на занятиях в логопедическом кабинете, закреплялись и в классе, и во внеклассное время с помощью педагогов и родителей.

Для успешной коррекционной работы с детьми с РАС обращалось внимание на организацию пространства, режим работы, составлению расписания занятий. Много внимания уделялось развитию понимания речи, развитию речи (растормаживанию речи), обучению коммуникации. Учащиеся 1-3-х классов в основном понимают инструкции, выполняют правила поведения, адекватно реагируют на окружающую обстановку.

В тесном контакте учитель-логопед работал со специалистами школы: медработниками, психологами, педагогами, с целью реализации комплексного психолого-медико-педагогического подхода к устранению речевых нарушений и работе по коррекции речевых нарушений на благоприятном фоне.

Работа по пропаганде логопедических знаний учителем – логопедом осуществлялась через знакомство педагогов с новинками литературы, выступления на МО воспитателей, МО учителей старших классов, МО учителей младших классов.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума, обследовано 72 учащихся с целью уточнения диагноза и рекомендаций по дальнейшему сопровождению детей, страдающих речевыми расстройствами. Педагогам даны рекомендации по дальнейшему сопровождению детей-логопатов. Обследовано 16 детей на МСЭ.

Сравнительный анализ техники чтения у учащихся в начале и в конце года, показал, что техника чтения улучшается к концу года у большинства учащихся на 15-25 слов, но необходимо больше внимания уделять более осознанности, выразительности чтения.

Сравнительный анализ работы за 3 года.

Таблица 22

	2022	2023	2024
Зачислено	75	80	77
Выпущено	14	12	13
Поставлены звуки	7	8	7
Автоматизированы звуки	5	5	

Дифференцированы звуки	8	10	9
Оставлено для продолжения занятий	61	68	66

Задачи:

- 1) Формировать образовательную среду, способствующую максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей-логопатов, по предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.
- 2) Совершенствовать работу по развитию речи учащихся учреждения с учётом особенностей каждого возрастного этапа и коррекции недостатков их развития.
- 3) Активнее привлекать педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс по созданию благоприятной обстановки и условий для устранения проблем с устной и письменной речью школьников.

3.2.6. Психологическая служба

Работа педагога-психолога школы-интерната строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности, соответствовала годовому утвержденному плану работы школы - интерната.

Работа психологической службы была направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития, через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по пяти традиционным направлениям:

- Организационная работа
- Диагностическая работа
- Психопрофилактическая работа
- Консультативно-просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа

Целью психологического сопровождения являлось создание комплексной системы психолого – педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.д.).

Исходя из цели, были определены задачи психологического сопровождения:

- ✓ определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- ✓ прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

- ✓ реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) учащихся).

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Таблица 23

Направления деятельности	Виды работ	Результаты
1. Изучение личности обучающихся воспитанников в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	• групповая и индивидуальная диагностика, анкетирование, опрос, беседа.	• определение индивидуальных способностей ребенка для личностного развития и обучения; • выявление учащихся «группы риска»; • составление индивидуальных программ сопровождения, рекомендаций педагогам.

2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем участникам образовательного процесса, содействия в социализации, преодоления кризисных периодах на всех этапах обучения и развития.	• мониторинг адаптации учащихся 1-х, 5-х классов; • групповые и индивидуальные занятия по программам для обучающихся, имеющих трудности в обучении и адаптации; • индивидуальные консультации, беседы с участниками образовательного процесса.	• успешная социальная адаптация, предупреждение и преодоления школьных факторов риска; • конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями).
3.Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.	• составление базы данных детей «группы риска»; • индивидуальные, групповые занятия по программам; • игры с тренинговыми элементами на повышение психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.	• развитие способностей эффективного взаимодействия, повышения уровня коммуникативной и социальной компетенции участников образовательного процесса.
4.Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических	• родительский лекторий;	• овладение новыми формами и методами работы с

знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.	• выступления на педсоветах, родительских собраниях; • проведение консультаций.	обучающимися, способствующими конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; • создание комфортной образовательной среды.
5.Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально - психологического климата в коллективе учреждения.	• занятия с тренинговыми элементами для педагогов.	• создание комфортной безопасной среды в учреждении.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных программ. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики были проведены следующие диагностические исследования обучающихся:

- ✓ углубленная диагностика зоны актуального развития детей, поступивших в первый класс и вновь прибывших в школу учащихся;
- ✓ диагностика уровня развития психических процессов для написания психологического заключения на МСЭ;
- ✓ исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения;
- ✓ диагностика уровня адаптации учащихся 5 -х классов к новой ступени обучения;
- ✓ исследование социально-психологической атмосферы в классе;
- ✓ диагностика уровня тревожности;
- ✓ диагностика детей «группы риска».

Проводилась дополнительная диагностика по запросам педагогов, родителей, администрации. Результаты, полученные в ходе диагностических исследований, позволили наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации, а также возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития

обучающихся воспитанников и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

В 2024 году в рамках ППк педагогом-психологом было обследовано 54 учащихся.

Выводы: Диагностическая работа, проводимая в течение учебного года, позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, воспитанников, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью. _Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Эта работа включена в психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. Данное направление реализовывалось через поддержание постоянного контакта с классными руководителями, воспитателями, специалистами, с целью своевременного выявления возникающих трудностей в детском коллективе и у каждого ребенка в отдельности, а также с целью развития познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер жизни и самосознания учащихся.

Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения и на основе полученных результатов диагностических обследований.

С детьми - инвалидами проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и занятия в мини - группах по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, 1-2 раза в неделю. С учащимися 5 – ых классов проводились групповые психологические практикумы два раза в неделю, а с учащимися 6 – 9 классов по три занятия в неделю. Для предотвращения умственной перегрузки учащихся (а для многих из них свойственен слабый тип нервной системы) на занятиях чередовались различные виды деятельности, обязательно была включена физкультурная минутка или релаксационная пауза, в ходе занятий применялись разнообразные формы подачи материала, повышающие интерес - подвижные игры, рисунки, загадки, задачи и т. д. С каждым занятием предлагаемые задания усложнялись. С учащимися, неуспевающими выполнять по каким-то причинам отдельные задания, а также с теми, кто выполняет упражнения раньше других, велась индивидуальная дополнительная работа по ранее заготовленным карточкам.

С учащимися 1 класса проводилась работа с целью сплочения классного коллектива через совместную игровую деятельность, формирование коммуникативной компетентности у детей, необходимой для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме психологических практикумов с элементами тренинга, направленных на:

- ✓ профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;
- ✓ снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов.

В течение года также проводилась коррекционно - развивающая работа по запросу администрации, классных руководителей и родителей. Основная причина обращения - неумение договариваться в спорных вопросах, уступать другим, решать возникающие конфликты конструктивными способами. Основными задачами проводимых занятий являлись: обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения; развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства); обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), избавления от них и т. д.

Выводы: проведенную коррекционно - развивающую работу с детьми и педагогами в целом можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение 2024 года в виде консультаций, бесед и занятий с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей, проведён цикл бесед с обучающимися:

- «Права и обязанности учащихся»;
- «Толерантность, что это?»;
- «Как общаться с собеседником»;
- «Культура общения»;
- «Мои лучшие стороны и чтобы я хотел в себе изменить»;
- «Азбука здоровья»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «Как противостоять влиянию других?»;
- «Члены семьи и как общаться с членами семьи» и т.д.

Вся профилактическая работа была направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватные отношения к окружающему социуму,

развитию толерантности, закреплению знаний о своей стране и развитию гражданственности.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы. Профилактические беседы: на осознание своего «Я»; на развитие самосознания и индивидуальности; на планирование своей деятельности; на формирование способностей избегать ошибочных действий; на развитие мотивации; на расширения своего кругозора; на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Индивидуальные развивающие занятия:

- коррекция агрессивного поведения,
- коррекция тревожного поведения.

С обучающимися проводилась работа в форме коррекционно - развивающих занятий, направленных:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств.

Консультативное направление

Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, педагогам, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

На протяжении 2024 года педагогом – психологом проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, социального педагога. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. В целом все запросы можно разделить:

- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ консультации по результатам групповой диагностики учащихся.

В течение года психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса, традиционно в виде собеседования.

Высокая активность обращения отмечалась у педагогов, с целью консультирования учащихся. Реже за консультацией обращались родители учащихся. Основным поводом обращения служили вопросы, связанные отклонениями в поведении.

Выводы: в целом можно считать, что, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Просветительская деятельность.

Просветительское направление осуществлялось с целью ознакомления всех участников образовательного процесса с актуальными проблемами, расширения психолого-педагогических знаний, путем рефлексивного анализа расширения представлений о себе и формирования активной позиции в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Педагог-психолог принимала участие в работе школьного ППк, школьных МО учителей начальных классов, МО учителей старших классов, МО воспитателей и педагогов – психологов, педсоветах.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

- выступление на МО воспитателей, игровой психологический практикум «Играя, укрепляем психическое здоровье»;
- выступление на МО воспитателей, семинар – практикум с элементами тренинга «Совершенствование общения педагогов и родителей»;
- выступление на методическом объединении воспитателей по теме: «Использование игровых педагогических технологий в воспитательном процессе»;
- выступление на МО учителей старших классов «Формирование у обучающихся, посредством игры, умения конструктивно реагировать на возникающие проблемы в разных ситуациях»;
- выступление на МО учителей начальных классов «Использование средств мультимедиа в коррекционно – развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в современном образовательном пространстве»;
- выступление на методическом объединении учителей начальных классов «Психологическое занятие с элементами тренинга «Внутренний мир педагога»;
- МО учителей старших классов «Психологические рекомендации по изменению проблемного поведения детей (способы формирования дисциплинированности в работе с детьми»;
- выступление на МО учителей начальных классов, игровой практикум «Использование камешков МАРБЛС в организации коррекционной образовательной деятельности»;
- участие в совещании при директоре, выступление по теме «Психологическое благополучие учащихся 1 класса в период адаптации»;

- выступление на родительском собрании в 5 «б» классе «Период адаптации в 5 классе»;
- выступление на общешкольном родительском собрании (с презентацией) «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Педагог – психолог принимала участие в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися, имеющими трудности в обучении, в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов.

Выводы: реализацию просветительско-профилактической деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2024 года включала в себя:

- планирование работы на год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и педагога - психолога.

Методические материалы пополнились нормативной документацией, методиками, разработками психологических занятий.

На основании анализа деятельности в следующем году необходимо:

- систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
- продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся;
- продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительную.

ВЫВОДЫ: план работы педагога – психолога на 2023 год выполнен, в течение 2023 года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и

качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебные планы КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» являются нормативными документами образовательного учреждения, регламентируют содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы составлены в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат»

При составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых адаптировано возможностям умственно отсталых учащихся, специфические

коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится труд (технология) с профессиональной направленностью.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, учебные планы школы - интерната предусматривают выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждом этапе обучения.

Режим работы — круглосуточный. Обучение в школе-интернате организовано в одну смену (начало первого урока в 08.30). Школа — интернат работает в условиях 5-дневной учебной недели (понедельник - пятница). Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

Таблица 24

		1-4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебной недели (дней)		5	5
Продолжительность уроков (мин)		40	40
Продолжительность перерывов(мин)		минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся		четверть	четверть

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в I четверти 3 урока по 35 минут каждый +динамическая пауза 40 минут; во II четверти: 4 урока по 35 минут + динамическая пауза после 3 урока; в III, IV четверти: 4 урока по 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий: Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3,5 часов.

Особое значение уделяется подготовке детей к трудовой деятельности.

Количество часов труда (технологии) составляет:

в I-IV классах - 9 % (2 ч. неделю от общего количества учебных часов);

в V-IX классах -20% - 27 % (от 6 до 8 часов в неделю) с делением класса на подгруппы.

Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое воспитание и обучение в КГБОУ «РОШИ №1» организуется различными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. В учреждении созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 году учреждение окончили 32 человека. Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальное консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В соответствии с планом профориентационной работы учреждения, ежегодно в апреле – мае проходят встречи с представителями

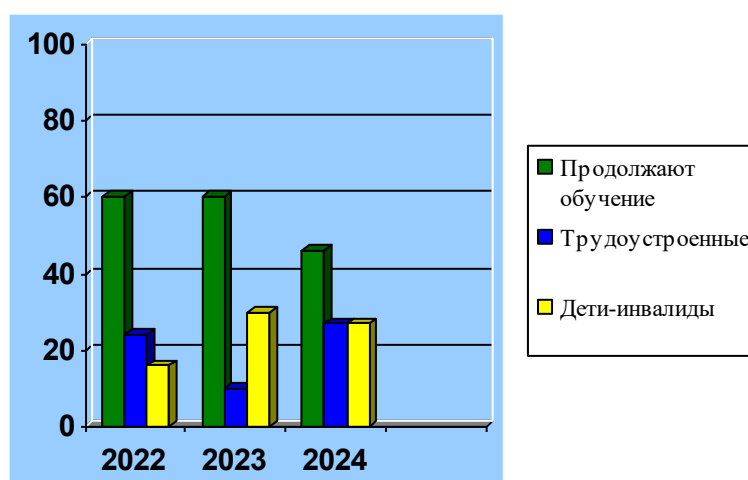
профессиональных учреждений Алтайского края, сотрудниками Центра занятости г.Рубцовска, а также экскурсии в КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г.Барнаул и др., с целью знакомства с профессиями, которым обучают данные учреждения.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 25

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2022 год (чел.)	2023г од (чел.)	2024 год (чел.)
Количество выпускников	32	32	22
КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», Алтайский край, Егорьевский район, с. Сросты	6	7	8
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Алтайский край, г.Барнаул.	-	2	1
КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г.Барнаул	-	9	
КГБПОУ «Алейский технологический техникум»	-	1	-
КГБПОУ «Локтевский технологический техникум» г. Горняк	-	-	1
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1», 10 класс	13	-	-
Платные курсы	1	-	
Трудоустроились	7	7	6
Нетрудоспособность по причине инвалидности	5	6	6

Мониторинг продолжения профессионального обучения и жизнеустройства выпускников КГБОУ «РОШИ №1»



Вывод: в 2024 г. 46% выпускников продолжили образование в профессиональных учреждениях Алтайского края, 27% трудоустроились, у 27% нетрудоспособность по причине инвалидности. В школе – интернате используются эффективные формы и методы работы с обучающимися, их законными представителями, педагогическими работниками в области профориентации. В перспективе деятельности учреждения оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников, продолжить сбор катamnестических данных по выпускникам.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2024 году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Основой школы-интерната является творческий стабильный коллектив, который имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Качественная и количественная характеристика педагогических кадров

Таблица 26

Наименование	Кол-во (человек)
Общая численность педагогических работников	43
Квалификационная категория:	
Высшая	23
Первая	8
Образование:	
имеющих высшее образование	26
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26
имеющих среднее профессиональное образование	17
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17
имеющих профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики	30
Педагогический стаж:	
до 5 лет	7
свыше 30 лет	21
Возраст:	

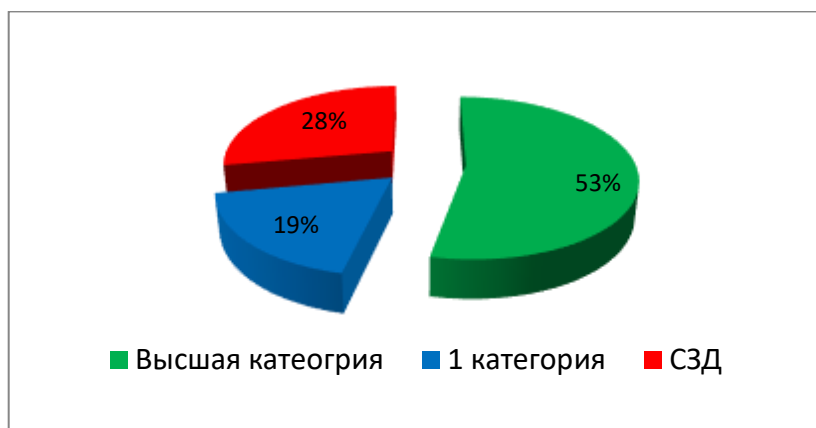
до 30 лет	1
от 55 лет	18

Анализ квалификации педагогических работников.

Таблица 27

Год Квалификац. категория	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая	2чел./5%	7чел./16,2%	5чел./11,6 %
Первая	2чел./5%	3чел./7%	5чел./11,6%
Соответствие занимаемой должности	-	6чел./13,9%	2чел./4,6%
ИТОГО	4чел./10%	16чел./37,2%	12чел./28%

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками



Имеют звания и награды

Таблица 28

Заслуженный учитель РФ	1
Медаль «За заслуги в труде»	1

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	10
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10
Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	14
Благодарность управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	22
Почетная грамота Администрации г.Рубцовска Алтайского края	3
Юбилейная Медаль Алтайского края	1
Нагрудный знак «За верность профессии»	1

Повышение квалификации

Таблица 29

№ п/п	ФИО педагога	Занимаемая должность	Наименование курсов повышения квалификации и проф. переподготовки
1.	Пузанова О.В.	учитель	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Номер 402703. 16 октября 2024г. 72 ч.
2.	Щевелева С.Г.	учитель	ООО Инфоурок «Развивающие математические задания для детей и взрослых» 36ч. (03.01.2024.-17.01.2024)
3.	Щевелева С.Г.	учитель	ООО Инфоурок «Microsoft Excel: основы работы 144 ч. (13.01.2024.-14.02.2024)

4.	Щевелева С.Г.	учитель	ООО Инфоурок «Базовые навыки профессионального использования Power Point 72 ч. (23.01.2024-07.02.2024)
5.	Щевелева С.Г.	учитель	ООО Инфоурок «Скоростное чтение» 72 ч. (11.02.2024-28.02.2024)
6.	Щевелева С.Г.	учитель	КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О.Р. Львова» курс «Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, сформированной в рамках федеральных проектов» 36 ч. 01.08.2024.-18.09.2024.
7.	Червякова Елена Владимировна	учитель	ООО «МИПППКП» , «Инновационные формы работы с читателями в библиотеке», 144ч., 2024 год
8.	Медведева Татьяна Александровна	учитель	ООО «Московском институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2024ю
9.	Китаева Т.А.	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» курсы «Организация воспитательной работы в современной школе» 36 ч. (11.11.2024-21.11.2024г)
10.	Малафеева О.М.	воспитатель	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» курсы «Организация воспитательной работы в современной школе» 36 ч. (11.11.2024-21.11.2024г)
11.	Бессонова Д.Ю.	воспитатель	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч, 13.11.2024-27.11.2024; Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- детей инвалидов. 24.11.2024г (3ч).

12.	Темнова Н.А.	воспитатель	Курсы переподготовки ЧОУ ДПО АБ и УС – Олигофренопедагогика, 260 часов, 27.11.2024-27.01.2025
13.	Татарникова Т.С.	воспитатель	Курсы переподготовки ЧОУ ДПО АБ и УС – Олигофренопедагогика, 260 часов, 27.11.2024-27.01.2025

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 30

	ФИО педагога	Название конкурса	Тема	Сроки проведения	Результат
1.	Чуйко Л.Д.	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» региональный этап.	представление опыта	Апрель – май, 2024г.	Победитель
2.	Богатырева С.П.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала Солнечный свет» Онлайн участие в 4 всероссийском Форуме классных руководителей.	конспект урока «Развернутый угол»	январь январь октябрь	1 место сертификат участника
3.	Червякова	Всероссийский		февраль	сертификат

	Е.В.	конкурс «200 минут чтения» «Сталинграду посвящается»			участника
4.	Овсянникова Г.С.	Международный конкурс профессионального мастерства.	конспект урока	март	диплом победителя, 1 место.
5.	Овсянникова Г.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».	конспект урока	март	диплом победителя, 1 место.
6.	Овсянникова Г.С.	Международный творческий конкурс «Престиж».	конспект урока	апрель	диплом победителя, 1 место.
7.	Овсянникова Г.С.	Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты».	конспект урока	декабрь	диплом победителя, 1 место.
8.	Овсянникова Г.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: методические разработки.	конспект урока	декабрь	диплом победителя, 1 место.
9.	Пузанова О.В.	Федеральная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	конспект урока	ноябрь, 2024г.	диплом победителя, 1 место.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, имеющие высшую квалификационную категорию. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность в соответствии с требованиями стандартов. В течение 2024 года проводилась систематическая работа по

закреплению молодых педагогов: методическая поддержка, организация работы Школы молодого специалиста, наставничество, материальные выплаты.

Ежегодно формируется индивидуальный план профессионального роста каждого педагога и план работы с кадрами на уровне образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Основные направления деятельности методической службы:

- подготовка педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации педагогических работников;
- школа профессионального мастерства;
- школа молодого специалиста
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы учителей;
- организация предметных недель;
- методические семинары;
- организация работы методического совета;
- тематические педагогические советы;
- оказание методической помощи педагогам.
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом
- предметные недели
- семинары
- педагогический мониторинг
- индивидуальные беседы.

В 2024 году работало 4 методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей старших классов
- учителей профессионально - трудового обучения
- воспитателей.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессионального уровня учителей посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах и применении их в практической деятельности. Осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней и регламентировалась рядом локальных актов.

Методические темы в 2024 году.

Таблица 31

№ п/п	Методическое объединение	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	«Личностно-развивающая среда как фактор, реализующий познавательные резервы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и способствующий социализации и интеграции в социум»
2	МО учителей старших классов	«Повышение качества образования через использование новых технологий с целью максимальной адаптации учеников к современным социальным условиям»
3	МО учителей (труда) технологии	«Организация трудового обучения с целью максимальной адаптации учеников к современным социальным условиям»
4	МО воспитателей.	«Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФГОС».

Современные условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2024 году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Педагогические работники понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Вывод: методические условия, созданные в школе - интернате, соответствуют запланированным в программе развития учреждения и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

В качестве структурного подразделения общеобразовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации общеобразовательного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальных классов
- учащиеся средних и старших классов
- педагогические работники (учителя и воспитатели).
- прочие читатели (тех.персонал школы, педагоги других школ, родители).

В 2024 году было зарегистрировано **257 читателей**. Число посещений - **1084**, объём книговыдачи – **4394 экз.**

ПОЕЩАЕМОСТЬ

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами читателей.

В отчётном году максимально количество недель, когда ученические коллективы могли посещать библиотеку, было 34, это означает, что при правильном планировании внеурочной деятельности учащиеся должны были посетить библиотеку не менее 34 раз, хотя бы раз в неделю. Регулярно посещали библиотеку учащиеся следующих классов: 1-8б классы. Редко посещали библиотеку учащиеся 8а и 9-х классов

Контрольный показатель посещаемости в отчётном году 4,2.

Рис. 1 График посещения библиотеки учащимися школы-интернат

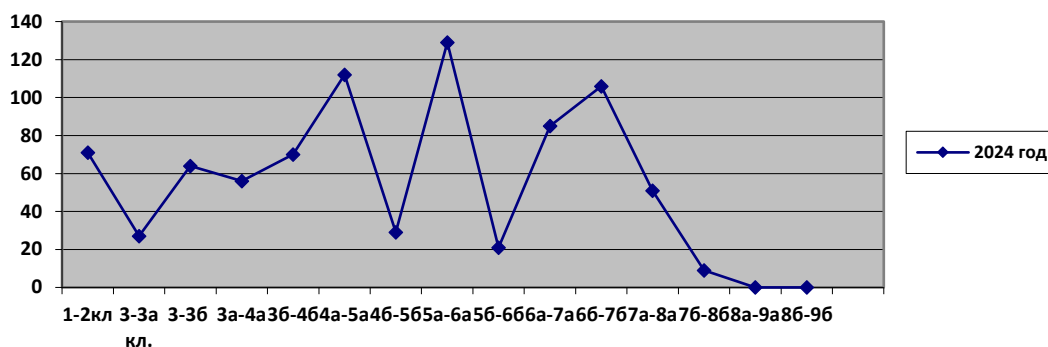
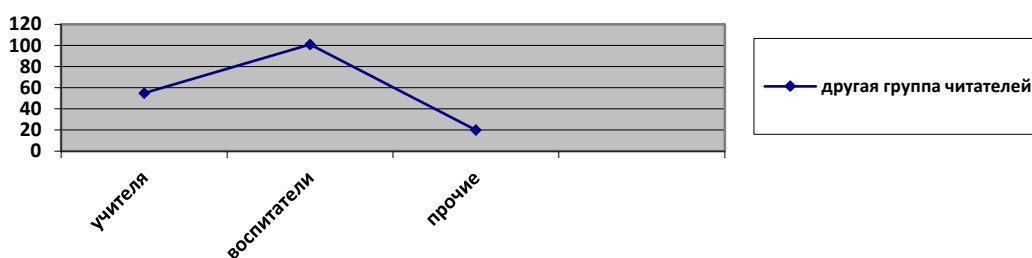


Рис. 2. График посещаемости библиотеки другими читателями



ФОНД.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Общий фонд библиотеки – 19241

Из них:

учебники – **3105 экз. (закупили 122 экз. учебников)**

художественная литература **15500 экз. (3 экз. купили)**

из них справочная литература – **762 экз. (1 экз. купили)**

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки (учебного и художественного)
- инвентарные книги (10 шт.)
- папки «Акты» на художественную и учебную литературу.

- картотека учебников
- читательские формуляры
- журнал учёта периодических изданий

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Замкнутый фонд расставлен по таблицам ББК. На открытом доступе фонда расстановка тематическая: «В гостях у сказки», «В стране разноцветной поэзии», «Эти удивительные животные», «Кто читает книги, тот из высшей лиги», «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна», «Читаем книги по слогам», «Энциклопедии для любознательных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

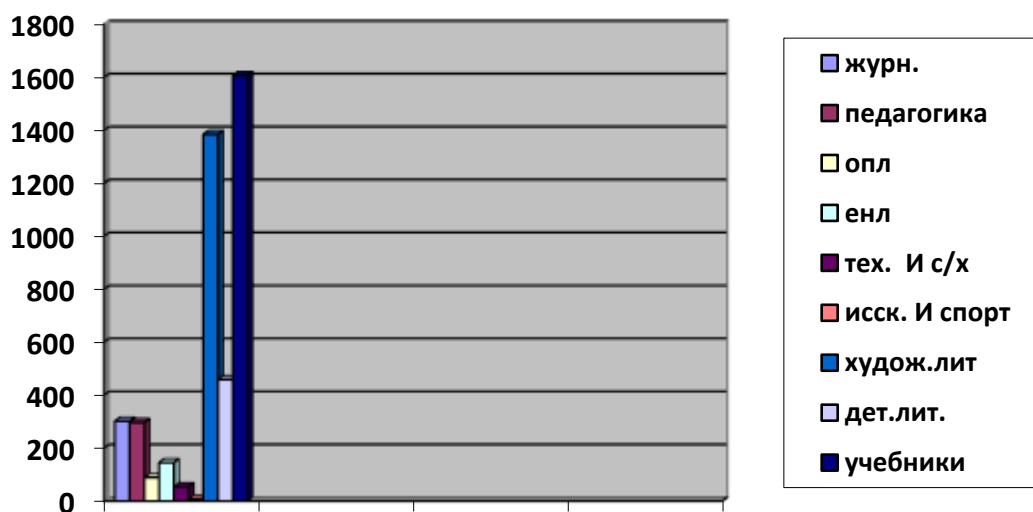
Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ ЧТЕНИЯ.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагог – библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки библиотечных пользователей.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределения их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике введены графы, характеризующие объём выданных учебников, количество учащихся, посетивших массовые мероприятия.

Диаграмма книговыдачи



Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей являются детская и художественная литература, педагогическая, литература о природе. Низкие количественные показатели по техническим наукам, искусству и спорту объясняется малой экзemplярностью.

Количественный показатель обращаемости в отчётном году составил 0,3.

От читателей поступило **34 запроса** различного характера. В большинстве своём справки выдавались при подготовке домашнего задания и подготовке к педсоветам.

Издания школьной библиотеки использовались для организации **книжно-иллюстративных выставок, которых было 22:**

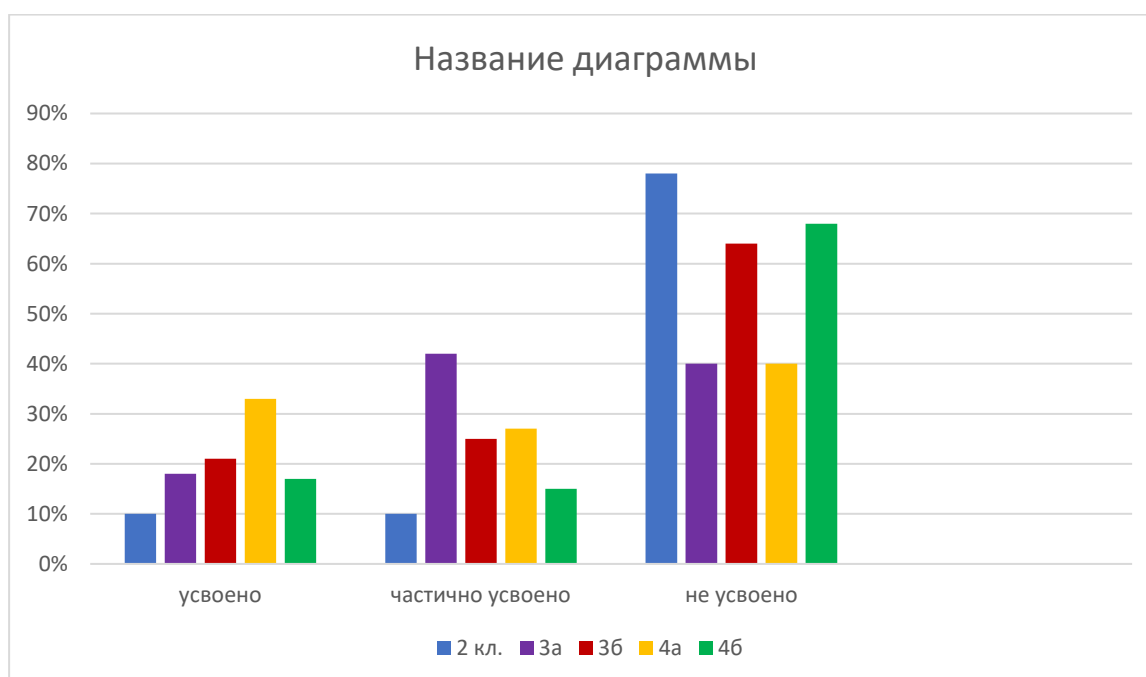
1. «Книги-юбиляры»
2. «2024 год – год семьи»
3. «Лесная газета» к 130-летию В.Бианки
4. «Женский почерк в детской литературе»
5. «Всё о котах и кошках»»»
6. «День смеха»»»
7. «Космическое путешествие»
8. «Здравствуй школьная вселенная»
9. «Эти удивительные животные»
10. «В стране разноцветной поэзии»
11. «В гостях у сказки»
12. «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна»
13. «Энциклопедии для любознательных»
14. «Бабули и дедули в детской литературе»
15. «Книжные миры Кира Булычёва»
16. «О тех, кто рядом» к Всемирному дню домашних животных
17. «Твори добро. Милосердие на книжной полке» к Всемирному дню доброты
18. Оформлен стенд с речевыми облачками «Символы России»+ кн. выставка
19. «В гостях у зимы»
20. «Новый год по картонным часам».
21. «Хочу всё знать. Медведи», к Всероссийскому дню медведя
22. Оформлен стенд с речевыми облачками «12 декабря – день Конституции России»

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку еженедельно по графику, утверждённому директором образовательного учреждения. Согласно графику и программе «Основы информационной грамотности школьников с интеллектуальным недоразвитием» библиотекарь проводил библиотечные уроки.

На этих уроках ребята знакомились с историей детской периодики, узнали о справочном аппарате энциклопедий, знакомились с авторами детской литературы, иллюстраторами детских книг, узнавали как вести себя в Интернете.

К концу года проведён мониторинг по усвоению знаний.

Начальное звено.



В начальном звене слабые, плохо говорящие дети, отсюда такое усвоение материала.

Среднее и старшее звено

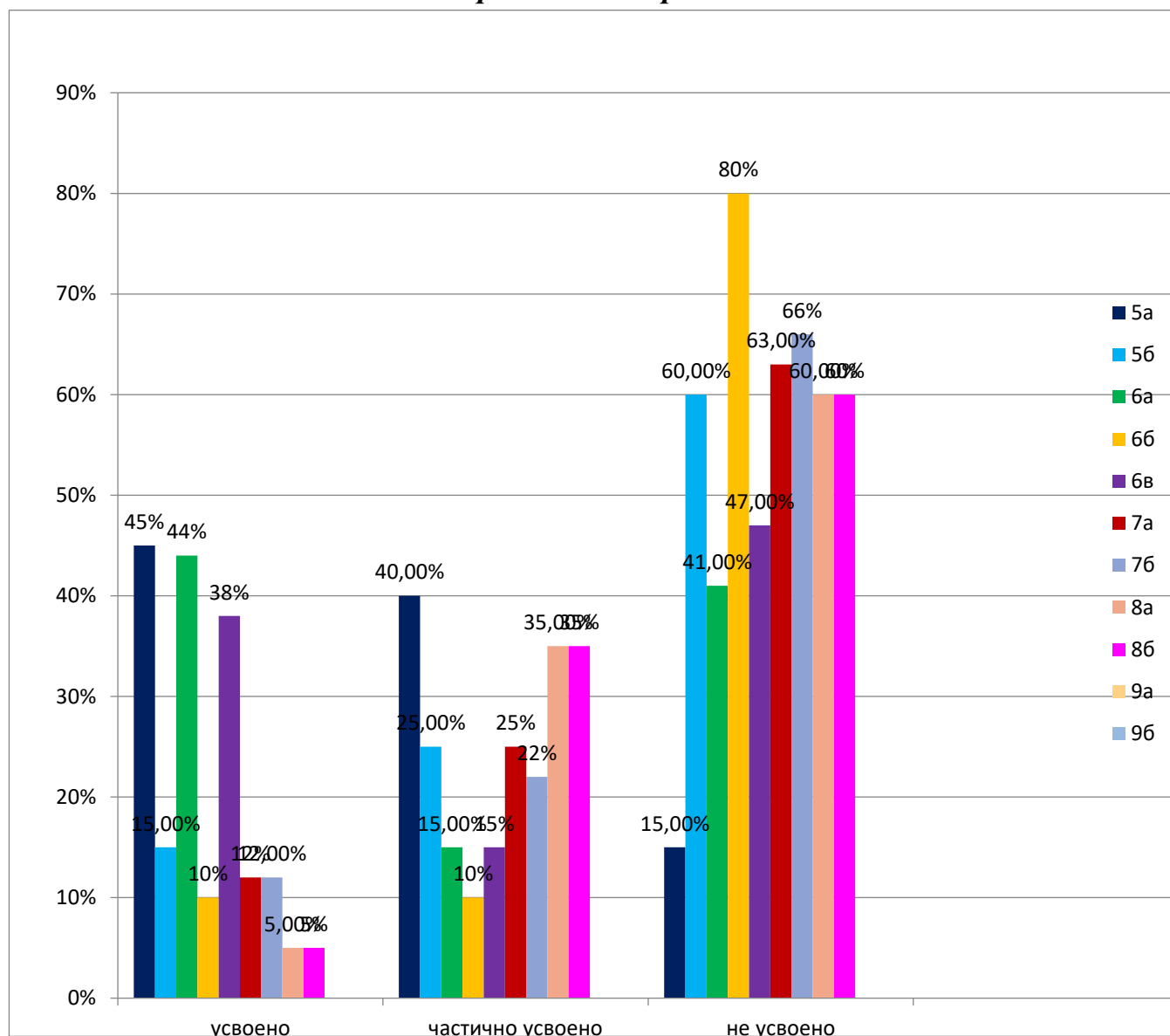
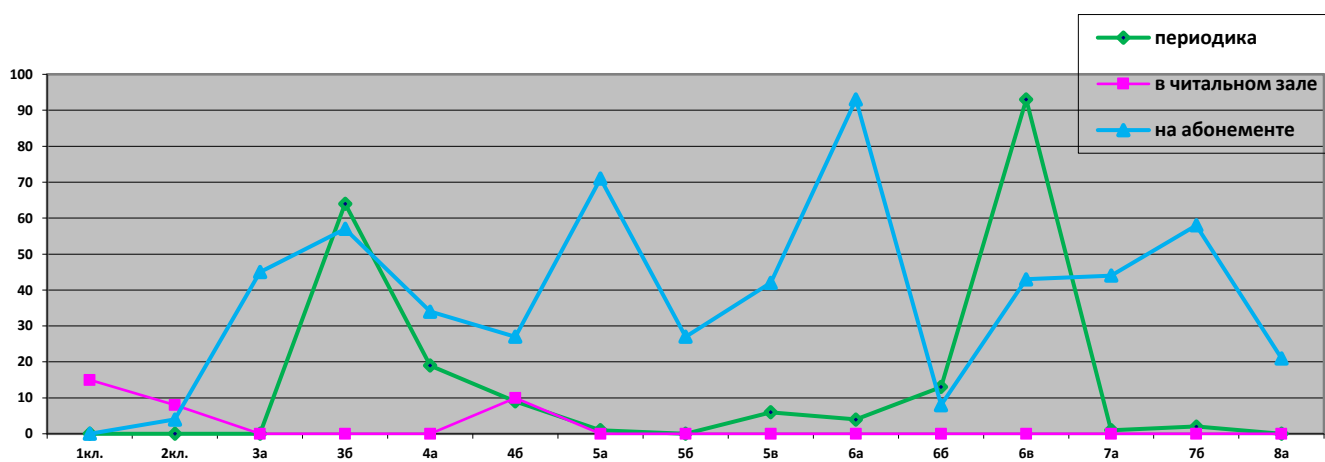


Рис. 3 График читаемости учащихся



По графику и таблице читаемости хорошо видно, что учащиеся 1 класса только осваивают азы читательской грамотности и рассматривают журналы в читальном зале. Учащиеся 3б,6в в текущем году очень часто брали детскую периодику, ребята постарше, не проявляют интерес к изданиям, находящимся в читальном зале. Книги, что выдаются на абонементе, активно читают ученики из 3а,3б,5а,6а,7б классов. Учащиеся среднего звена (8-9кл.) не проявляют интерес к чтению.

Контрольный показатель читаемости составил 17,09 экземпляра книг выданных одному читателю за год.

Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми и педагогами. В течение года с учащимися проводились **обзоры, уроки, викторины, праздники**. Всего **168** мероприятий.

1. Обзор книг о драконах
- 2-4. Литературный час-викторина «Мозаика сказов П.Бажова
- 5.б/у «Викторина по книгам Э.Успенского»
6. б/у «История алфавита»
7. б/у «Русские народные сказки»
- 8.б/у «Система библиотечного обслуживания»
9. Чемпионат по чтению «Страница 24»
10. Игровая программа «Семейный сундучок»
11. Сказочная викторина
- 12-13. Игра-викторина «Чук и Гек» ко дню рождения А.Гайдара
- 14.б/у «Энциклопедии - книги всезнайки»
15. Участие в V Международной акции «Читаем о Блокаде»
16. Исторический час «История блокады»
17. Азбука здоровья со Смешариками
- 18.б/у «Эти книги знают все»
- 19-21. Историческое путешествие «Три обороны Севастополя»
- 22-25 Акция «200 минут чтения «Сталинграду посвящается»
- 26-31. Игровая программа «День ежа»
- 32-34. Литературно-поэтическая композиция «Великая Отечественная война в песнях В. Высоцкого»
- 35-36. Литературная игра «Лесной сказочник» к 130-летию В. Бианки
37. История одной книги «А зори здесь тихие»
- 38-43. Викторина «Жили-были кошки»
- 44-45. Музыкальная викторина «Угадай сказку и персонаж»
- 46-47. Викторина «Путешествие по книжной радуге»
48. Онлайн-викторина «Сказки А.С.Пушкина» ко дню рождения поэта
49. б/у «Кто рисует ваши книги»
50. Игра «Весной бывает- не бывает»
51. б/у «Со страниц любимых книг в камень, бронзу и гранит»

52. Конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю»
- 53-58. Урок здоровья «Спутница зубной пасты»
59. Игровая программа «День смеха»
60. Урок памяти «Геноцид»
- 61-63. Лесное путешествие «Сказки старичка лесовичка» к юбилею Ю. Дмитриева
64. Развлечение «Звёздные дали»9.
65. б/у «Энциклопедии, словари, справочники»
66. обзор книг «Бессмертный книжный полк»
67. литературный час «Я родом не из детства» к 100-летию Ю. Друниной
68. Исторический час «Акция «Георгиевская ленточка»
69. Выходной день в республике Данко
70. Библиотечный час «История детских организаций России»
- 71-77. Краеведческие посиделки «Мифы и легенды Древнего Алтая»
78. Беседа «Мы против террора» + социальные ролики
79. б/у «Международный день грамотности»
80. б/у «Элементы книги» 4 кл.
81. б/у «Что такое каталог»
82. б/у «Знакомство с библиотекой»
83. б/у «Элементы книги» 3 кл.
84. б/у «Знакомство с библиотекой» 1 кл.
85. б/у «Продолжаем знакомство с библиотекой» 2 кл.
86. б/у «Элементы книги» 8 а кл.
87. б/у «Книга в моём доме»
88. в/пл. Просмотр фильма о Рубцовске
89. в/пл. «Всем классом в библиотеку»
90. в/пл. Информина «Кто много читает, тот много знает»
- 91-101 – Зооклуб «Самые необычные животные»
102. Видео обзор «Бабули и дедули в детской литературе»
103. б/у «Как правильно обернуть книгу»
104. б/у «Кто рисует ваши книги»
- 105-109 вечер-портрет «Космические миры Кира Булычёва»
110. Познавательно-конкурсная программа «Международный день школьных библиотек»
111. б/у «Элементы книги» 8б кл.
112. Конкурс чтецов «Поэт с русской душой» к 210-лети. М.Ю.Лермонтова
113. б/у «История книги 1»
114. б/у «Научно-популярные книги и журналы для подростков»
115. б/у «История алфавита»
116. 2 этап Чемпионата по чтению вслух «Страница 24» Читаем о природе»
117. б/у «Справочная литература» 6 кл.
118. б/у. «Первые и современные библиотеки»
119. б/у «Словари, справочники» 6 кл.
- 120-121. б/у «Искусство книги» 7 кл.
122. б/у «Такие разные книги»

123. б/у «Система библиотечного обслуживания»
124-126. видео обзор книг «Добро, рассыпанное по страницам книг»
127. б/у «Строение книги. Элементы книги» 2кл.
128. б/у «Эти книги знают всё» 4кл.
129. Интерактивная игра «Знатоки символов России»
130 Финал Чемпионата по чтению вслух Страница 24. «Читаем классику»
131-134. Час интересной информации «Юные гении изобретатели»
135. б/у Продолжаем знакомиться с библиотекой «Правила обращения с книгой»
136-138. Лингвистический урок «Словарь раскрывает секреты»
139-142. М/ф-игра «Символы России» для начальной школы
143-144. Интерактивная игра «Знатоки символов России»
145-152. Исторический час «История герба России»
153. б/у «Болезни книг и их лечение»
154. б/у «Как выбрать книгу в библиотеке»
155. б/у «Герои Э.Успенского»
156. б/у «Сетевой этикет»
157. Викторина «Дядя Фёдор и все- все-все»
158-159. Литературный кинозал «Вечная слава героям»
160. б/у «Колесо времени»
161-162. Час интересной информации «Секреты Нового года»
163-166. Игровая программа «Новогодние вопросы от деда Мороза»
167. Видео экскурсия «История Конституции России»
168. Беседа-игра «Конституция России»

Школьные конкурсы

- При подведении итогов конкурса «Лучший читающий класс» были награждены лучшие читающие классы. Ими стали - 4 а, 5а кл., учащиеся получили переходящий приз Читающую сову, 6 а, 7а, 6б, 7б классам были вручены вымпелы «Лучший читающий класс».
- В марте на Неделе детской книги состоялся конкурс чтецов «Я о весне стихами говорю». Наши юные дарования 4-7 классов великолепно подготовили стихи о весне.
- 25 сентября 2024 года в школе прошел конкурс чтецов, посвященный 132 годовщине со дня основания города Рубцовска. В конкурсе приняли участие 18 чтецов с 4 по 8 классы. Юные чтецы декламировали стихи местных поэтов. В своих произведениях поэты рассказывают нам об удивительной красоте города, о том, что для многих из нас стало привычным и незаметным, для них это удивление и восторг. В своих стихах они учат нас гордиться своей малой родиной.

Волнение и переживание ребят было налицо, и тем не менее, каждый из них старался передать зрителю те чувства и мысли, которые автор вложил в свое стихотворение.

Компетентное жюри, из числа педагогов, определило победителей в конкурсе. Особое внимание обращалось на выразительное чтение, знание текста, интонационную выразительность и мимику, культуру исполнения.

Победители были награждены дипломами.

- 16 октября, в нашей школе прошел конкурс чтецов «Поэт с русской душой», который собрал учащихся с 3 по 8 классы. Каждое произведение сопровождалось показом слайдов, а в заключении конкурса ребята посмотрели песочную анимацию, посвящённую М.Ю.Лермонтову. Очень трогательно смотрелись самые юные конкурсанты, третьеклассники, которые открывали этот праздник поэзии. Старшеклассники держались на сцене уверенно, хотя и волновались. Победители получили грамоты, дипломы и благодарности за участие в конкурсе чтецов.

Освещение работы библиотеки на сайте школы

В течение года вся работа школьной библиотеки освещалась на сайте. Регулярно обновляется новостная лента, обновляются документы в течение года и на новый учебный год. Выставлено **17 статей**.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Школьная библиотека приняла участие в конкурсе Федерального журнала «Звёздочка наша» в номинации «Книги читаю – скуки не знаю», где принимались авторские фото с читающими детьми. По итогам конкурса педагог-библиотекарь Червякова Е.В награждена **Дипломом за 2 место** с фотографией «Какая зайка! Хоть и собачка».

С 10 февраля по 13 марта 2024 года по инициативе автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов», которая является структурным подразделением Педакадемии современного образования г. Москвы, был проведён всероссийский конкурс чтецов «Эти строки о семье». По итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, в номинации «Крепкая семья — крепкая Россия», посвященного году семьи 2024 были награждены **дипломом за 1 место** с оценкой конкурсного жюри 86 баллов.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Таблица 32

п/п	Наименование зданий и сооружений	Кол-во зданий	Характеристика, санитарно-гигиеническое состояние
1.1.	Кирпичное трёхэтажное здание.	2	Здания соединены между собой столовой, пищеблоком, имеется центральное водоснабжение,

	Юридический адрес: 658225, г. Рубцовск, Алтайский край, ул. Осипенко, 182 а		отопление.
1.2.	Хозяйственно-бытовая и санитарно-гигиеническая инфраструктура: -прачечная - складские помещения - гараж - комната гигиены - душевые -пищеблок	1 3 2 2 2 1	Имеется в полном объеме необходимое оборудование, осуществляется ежегодный ремонт и ревизия всех коммуникаций с получением актов соответствующих служб (Энергонадзора, Роспотребнадзора, Пожнадзора и т.д.) Дети получают 5-разовое питание. Приготовление пищи осуществляется с соблюдением санитарных норм и технологии правил, что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
1.3.	Инфраструктура досуга, быта, отдыха и труда: - актовый зал - кабинет доп.образования - комната отдыха для проживающих детей -библиотека, читальный зал, книжный фонд - игровая комната - Молодёжный центр «Данко» - Музей «Память» - Спальные помещения - слесарная мастерская - столярная мастерская - швейная мастерская - кабинет цветоводства - строительная мастерская - кабинет ОСЖ/ «Подготовка младшего обслуживающего персонала» - учебные кабинеты	1 1 1 1 1 1 1 8 1 2 2 1 1 1 17	Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями. Необходимое оборудование и инвентарь имеются в полном объеме, ученическая мебель промаркирована в соответствии с санитарными требованиями.
1.4.	Инфраструктура специальных коррекционных занятий: - логопедический кабинет - кабинет ритмики - кабинет Монтессори-педагогики - кабинет психологической разгрузки - сенсорная комната - кабинет ручного труда - компьютерный класс	1 1 1 1 2 1 1	В наличие необходимое оборудование и инвентарь
1.5.	Оздоровительная инфраструктура: - соматический изолятор - инфекционный изолятор - процедурный кабинет - кабинет врача - кабинет здоровья - бытовые комнаты - кабинет лечебного массажа - спортивный зал	2 1 1 2 1 2 1 1	Медицинские блоки оборудованы, имеют самостоятельные сан. узлы. Соответствуют предъявляемым требованиям.

- спортивная площадка (футбольное поле и баскетбольная площадка)	1	
- игровая площадка	1	

Работа в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Материальное обеспечение школы-интерната включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:

- материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки);
- интерактивные доски;
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры;
- учебники, художественная и методическая литература;
- медицинское оборудование (тренажеры, логопедические программы);
- школьная мебель и приспособления;
- средства научной организации педагогического процесса и управления им.

В 2024 г. был проведен косметический ремонт школы, включая помещения мастерских и кабинетов.

Медицинское обеспечение учащихся осуществляется фельдшером, медицинской сестрой, медицинской сестрой по массажу.

На осуществление медицинской деятельности имеется медицинская лицензия с приложениями.

Работа медицинского персонала проводится согласно с графикам работы. Медицинский блок расположен на I этаже здания.

Водоснабжение горячее и холодное, канализированное, теплоснабжение централизованное.

Освещение естественное и искусственное, вентиляция помещений естественная.

Медицинский блок включает в себя следующие помещения: кабинет амбулаторного приёма, процедурный кабинет, кабинет здоровья, бытовые помещения. Второй медицинский блок расположен в I корпусе на I этаже, включает в себя: кабинет массажа, изолятор инфекционный и бытовые помещения. У изолятора имеется самостоятельный выход из здания. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и инструментарием, а именно:

Таблица 33

Холодильник	2	Тонометр	3
Манипуляционный столик	2	Фонендоскоп	3

Кварцевая лампа	4	Динамометр кистевой	1
Кушетка	2	Пинцеты	1
Шкаф медицинский	1	Биксы	2
Ростомер	2	Стулья	4
Весы	2	Ширма	1
Костыли	1	Калипер	1
Аппарат Ротта	1	Сантиметровая лента	1
Таблица Сивцова	1	Шины	2
Стол письменный	3	Термометр бесконтактный	2
Термоконтейнер	1	Стабилотренажёр	1
Плантограф	1	Ксерокс	1
Комплекс беспроводного мониторинга БОС	1	Ноутбук	1
Компьютер	1	Сейф	1
Тумба	5	Гигрометр психометрический	2
Шкаф в кабинете амбулаторного приема, для документации	1	Шкаф в бытовом помещении	2
Носилки	1	Стойка в процедурном кабинете	1

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, его комфортности и безопасности, здание школы - интерната оборудовано системами видеонаблюдения, оповещения и эвакуации, приточно - вентиляционной системой, противопожарной и охранной сигнализацией. Все помещения соответствуют СанПиН и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности и охраны труда.

Вывод: в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы. Инфраструктура школы комфортна, эргономична, эстетична.

Развитие материально-технической базы планируется по следующим направлениям: обеспечение компьютерным оборудованием всех кабинетов в школе, проведение сети Интернет, качественный и эстетичный ремонт рекреаций и кабинетов, постоянное обновление спортивной базы, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения, ремонт библиотечно-информационного центра, обновление рекреации на втором этаже, приобретение спортивного инвентаря и обеспечение учебниками в полном объеме, выполнение запланированных в Программе развития КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» показателей и мероприятий.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В КБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» определены принципы стратегического развития учреждения, цель, задачи,

направления. Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля при участии Совета Учреждения как органа государственного-общественного управления, родительских комитетов, «Совета детских сердец» детской организации Республики «Данко» как органа ученического самоуправления. Осуществляется оценка качества образования по основным общеобразовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования.

В КБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением). В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора. По итогам 2024 года был проведен мониторинг образовательной деятельности, который осуществляется по всем направлениям. Цель мониторинга – определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе - интернате.

Мониторинг эффективности и результативности деятельности педагогических работников

Таблица 34

№	Показатель
1.	Распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда
2.	Распределение инновационного фонда
3.	Аттестация педагогических работников
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
5.	Реализация профессионального стандарта

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в КБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2024 году

Таблица 35

№	мероприятия	документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Оценка соответствия реализуемых АООП федеральным требованиям	Отчет о самообследовании
2.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
3.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитические справки, анализ эл. журналов
4.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
5.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
6.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
7.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
8.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год

9.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, Анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
10.	Мониторинг личностных результатов обучающихся	Карта наблюдений.
11.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки. Отчет о самообследовании. Анализ работы за учебный год.
12.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки. Отчет о самообследовании. Анализ работы за учебный год.
13.	Мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях	Отчет о самообследовании. Анализ работы за учебный год.
14.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Отчет о самообследовании. Анализ работы за учебный год.
Оценка удовлетворенности качеством образования		
15.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки. Отчет о самообследовании. Анализ работы за учебный год.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в КБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» входит составной частью внутриучрежденческий контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов обучающихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса. Результаты анализа выполнения показателей системы оценки качества образования рассматривались на всех уровнях системы управления школой - интернатом: Совете Учреждения, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений. Аналитические справки с выводами и рекомендациями подготовлены для учителей, классных руководителей, администрации школы - интерната.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования КБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии учреждения.

Общие выводы:

Организационно-правовое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, система управления КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1», организация образовательного процесса соответствуют действующему законодательству РФ и способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений. Это подтверждается стабильным контингентом обучающихся,

высокими показателями учебной и внеурочной деятельности учащихся, итогами итоговой аттестации и целым комплексом показателей, представленных в системе оценки качества образования в учреждении.

Школа – интернат находится в режиме развития, осуществляет инновационную деятельность и активно диссеминирует положительный опыт по актуальным направлениям образования и воспитания, входит в краевую инновационную инфраструктуру и участвует в мероприятиях и проектах.

Анализ деятельности школы – интерната приводит к выводу, что образовательная организация развивается, реализует основную общеобразовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей (законных представителей).

Анализ результатов самообследования КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» подтверждает положительные результаты образовательной деятельности в целом.

В ходе самообследования были определены следующие задачи на 2025 год:

- повышать качество преподавания учебных предметов, по которым были низкие результаты качества предметной подготовки;
- обеспечить реализацию мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур;
- повышать результаты качества образования через участие в независимых диагностических процедурах;
- активизировать работу по реализации основных приоритетных направлений воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования;
- совершенствовать условия психологически безопасной среды школы – интерната;
- повышать качество участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня;
- продолжить формирование современной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышать профессиональное мастерство педагогов;
- расширять участие родителей (законных представителей) в развитии школы – интерната;
- развивать взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами школьного округа и города.

В плане работы КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» и плане внутриучрежденческого контроля определены мероприятия, направленные на решение выявленных в ходе самообследования проблем.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 10.12.2013 № 1324

об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

Таблица 36

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 чел/35,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 чел/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 чел/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 чел/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 чел/0%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149чел/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87чел/45,5%
1.19.1	Регионального уровня	63чел/33%
1.19.2	Федерального уровня	0чел/0,0%
1.19.3	Международного уровня	0чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26чел/60,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26чел/60,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17чел/39,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17чел/39,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31чел/73%
1.29.1	Высшая	23 чел/42%
1.29.2	Первая	8 чел/18,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7чел/16,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21чел/48,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18чел/41,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	191чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,04 кв.м.

