

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель министра образования
и науки Алтайского края
Л.С.Терновая

УТВЕРЖДЕНО:
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-
интернат № 1»



Н.Н.Рыбина
приказ от 27.11.2024 № 148

Программа развития

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1»
на 2025 – 2029 годы

СОГЛАСОВАНО:
Советом учреждения
протокол от 27.11.2024 № 4

г. Рубцовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	60
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	61
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	64
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	66
4. Основные направления развития организации.....	71
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	71
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	73
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	78
6. Механизмы реализации Программы развития.....	79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	81
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>При разработке программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><i>Федеральный уровень:</i> Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн). Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н.).</p> <p><i>Региональный уровень:</i> Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае.</p> <p><i>Уровень образовательной организации:</i> Приказ от 24.09.2024 № 128 «О создании рабочей группы</p>

	<p>по разработке Программы развития КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2025-2029 годы».</p> <p>Решение Совета учреждения, протокол от 27.11.2024 № 4; Приказ от 27.11.2024г. № 148 «Об утверждении Программы развития КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2025-2029 годы».</p> <p>Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» (утвержден приказом Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края от 28.10.2015г. №1829; с изменениями от 15.07.2016г. №1256, от 17.11.2016г. №1809; 09.04.2020г. №551.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>-Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<p>нарушениями) и выбору жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения, повышение квалификации руководящих и педагогических работников; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации обучающихся, осознанного выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; личностные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Сведения о разработчиках	Рыбина Н.Н. – директор. Кочкова О.Т. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Ильина И.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Богатырева С.П.– руководитель методического объединения учителей старших классов. Федянина Л.Ю. - педагог – психолог. Демидова Т.В. – социальный педагог.
Период реализации	Январь 2025 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – декабрь 2029г.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.

Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации направлений и достижения ожидаемых результатов реализации программы («Дорожная карта» на текущий год) с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных
---------------------	--

2. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения образовательной организации	<p>Наименование полное: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».</p> <p>Наименование сокращенное: КГБОУ Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».</p> <p>2. Дата создания (основания): 1962г.</p> <p>3. ИНН: 2209010942</p> <p>4. Информация об учредителе: Министерство образования и науки Алтайского края</p> <p>5. Лицензия № 327 от 25.12.2015г. серия 22Ло1 №0001784 Приложение № 0004456 от 25.12.2015г. серия 22Ло1</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 658225, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Осипенко, 182, а</p> <p>7. Контакты: телефон 8(38557) 9-13-98; адрес электронной почты: Rubskoshi1@yandex.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://rubskoshi1.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 63 чел.</p> <p>5-10 классы – 134 чел.</p> <p>Дети с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 197 чел.</p> <p>Дети – инвалиды – 90 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура управления ОО:</u> Общее собрание работников. Попечительский совет. Педагогический совет. Совет учреждения.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа</p> <p><u>Материально-технические условия:</u></p>

	<p>Кабинеты:</p> <p>кабинет педагога – психолога - 1 кабинет учителя – логопеда – 1 кабинет социального педагога -1 методический кабинет - 1 кабинет ЛФК - 1 сенсорная комната -1 компьютерный класс -1 кабинет здоровья - 1 кабинет ОСЖ – 1 кабинет ритмики - 1 библиотека – 1</p> <p>Учебные мастерские:</p> <p>швейные мастерские - 2 слесарная - 1 столярная – 2 строительная - 1 кабинет цветоводства – 1 Классные комнаты – 17 Спальные комнаты - 10</p> <p>Помещения для кружковой работы:</p> <p>музей - 1 актовый зал - 1 спортивный зал - 1</p> <p>Столовая</p> <p>Фонд школьной библиотеки:</p> <p>Общий фонд – 19241: художественно – методическая литература – 15497, учебная литература – 2983, справочная литература– 761.</p> <p>Техническое оснащение:</p> <p>Компьютер - 44 Ноутбук -20 Интерактивная доска - 1 Мультимедийный проектор - 24 МФУ - 12 Принтер - 3 Видеокамера - 1 Стабилоплатформа – 1 Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» -1 Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1 Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1 Аппарат РОТТА – 1 Плантограф- 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Регламентирование образовательного процесса на день:</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену.</p> <p>Коррекционные занятия, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня по расписанию,</p>

	<p>утвержденному директором школы. Начало занятий в 8:30, пропуск учащихся в школу в 8:00. Продолжительность урока 1 кл. – 35 минут (1 полугодие), 40 мин. (2 полугодие). 2 – 9 кл. – 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Режим дня 08:30— 14:30 — учебные занятия 10.00 – 10.20 - второй завтрак (1-5 кл) 11:00— 11:20 — второй завтрак (6-9 кл) 12:30- 14:00-обед (1-5 кл) 13.30 – 15.00 обед (6-9 кл) 14:00 - 17:00 - внеурочная деятельность</p> <p>Общий режим работы школы Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора КГБОУ «РОШИ №1» и устанавливается особый график работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-81чел, количество педагогических работников – 43чел, количество учителей - 20чел; количество специалистов: педагоги-психологи – 1чел, учитель-логопед – 1 чел, социальный педагог – 1чел, педагог-библиотекарь -1чел, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель РФ - 1 чел. Медаль «За заслуги в труде» -1 чел. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -9 чел. Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел. Почетное звание «Ветеран сферы воспитания и образования» - 1 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 11 чел. Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи – 12 чел. Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края-10чел. Благодарность управления Алтайского края по образованию и делам молодежи-22 чел. Почетная грамота Администрации г.Рубцовска Алтайского края-3чел. Юбилейная Медаль Алтайского края-1чел. Нагрудный знак «За верность профессии»-1чел.; доля работников с высшим образованием – 42%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 63%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>Школа расположена по улице Осипенко, д. 182 а, в городе Рубцовске Алтайского края. Учащиеся прибывают в учреждение из различных микрорайонов города и близлежащих районов. Основная масса обучающихся в школе - интернате – это дети из малообеспеченных неблагополучных семей, нуждающихся в социальной поддержке.</p>

социальных партнеров	<p>Анализ социального состава учащихся и их семей показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. В среднем в учреждениях до 70% учащихся имеют серьезные хронические заболевания. За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому условия и содержание коррекционного образования, воспитания обучающихся в школе-интернате имеют доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка</p> <p>Микросоциум школы характеризуется следующими признаками: значительным количеством многодетных, неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей; низким уровнем образования родителей; невысоким уровнем информационной культуры населения.</p> <p>Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Почти все дети, приходящие в 1 класс, не имеют предварительной дошкольной подготовки. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.</p>																									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 1070 967 1111">Мероприятие</th> <th data-bbox="967 1070 1522 1111">Кол-во призеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="408 1111 1522 1151">2022год</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="408 1151 1522 1191" style="text-align: center;">ДШИ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1191 967 1294">Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022»</td> <td data-bbox="967 1191 1522 1294">1 место-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1294 967 1447">Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»</td> <td data-bbox="967 1294 1522 1447">Гран-При-2 1 место-6 2 место-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1447 967 1572">Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»</td> <td data-bbox="967 1447 1522 1572">1 место-7 2 место-2 3 место-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1572 967 1720">Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»</td> <td data-bbox="967 1572 1522 1720">1 место-5 2 место-3 3 место-2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="408 1720 1522 1760" style="text-align: center;">Конкурсы профмастерства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1760 967 1863">VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс»</td> <td data-bbox="967 1760 1522 1863">1 место-1 3 место-1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="408 1863 1522 1904" style="text-align: center;">Хореография</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1904 967 2042">XI Краевой Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»</td> <td data-bbox="967 1904 1522 2042">диплом участника</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="408 2042 1522 2078" style="text-align: center;">Спорт</td> </tr> </tbody> </table>		Мероприятие	Кол-во призеров	2022год		ДШИ		Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022»	1 место-1	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	Гран-При-2 1 место-6 2 место-1	Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	1 место-7 2 место-2 3 место-2	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	1 место-5 2 место-3 3 место-2	Конкурсы профмастерства		VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс»	1 место-1 3 место-1	Хореография		XI Краевой Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	диплом участника	Спорт	
Мероприятие	Кол-во призеров																									
2022год																										
ДШИ																										
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022»	1 место-1																									
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда»	Гран-При-2 1 место-6 2 место-1																									
Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	1 место-7 2 место-2 3 место-2																									
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	1 место-5 2 место-3 3 место-2																									
Конкурсы профмастерства																										
VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс»	1 место-1 3 место-1																									
Хореография																										
XI Краевой Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	диплом участника																									
Спорт																										

Краевая Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	стритбол (юноши) - 2место
Краевая Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	Бочче - 3место Скиппинг - 2место
Проектная деятельность	
Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю» проект «Организация спортивной площадки на территории школы».	победитель
Краевой Фестиваль проектов «Шаг в будущее»	2 место - 1, 3 место - 2.
Педагоги	
Всероссийский форум классных руководителей	участник
Всероссийский форум учителей музыки г. Псков	участник
2023год	
ДШИ	
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	1 место - 6 2 место - 4
Краевая выставка вышивки «Время вышивать»	диплом участника - 4
I краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»	2место - 2
Вокал	
XII Краевой Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	1 место - 1коллектив 2 место - сводный хор школы-интерната
I краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»	2 место-1
Спорт	
Краевая Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	3 место- стритбол (юноши)-команда
-Краевая Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	1 место (легкая атлетика)-1 2 место (легкая атлетика)-1 3 место (прыжки в длину)-1 3 место-стритбол (девушки)-команда
Краевые соревнования по юнифайд-бочче среди обучающихся,	3 место-команда

воспитанников с нарушением интеллекта	
Конкурсы профмастерства	
VIII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс»	1 место- 1
Проектная деятельность	
Всероссийский проект ФКР «Читаем всей Россией»	школа-интернат-«Серебряный амбассадор чтения»
XI Краевой Фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	1 место-1, 2 место-1.
Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю» проект «Модернизация актового зала как центра детского творчества».	победитель
Педагоги	
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»	победитель
Всероссийский Форум классных руководителей	участник
V Всероссийский съезд дефектологов	участник
2024 год	
ДПИ	
Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	1 место - 5 2 место – 3 3 место-2
Городской фестиваль детей с ОВЗ «Арт без преград»	дипломы участника - 17
II краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»	1 место-2 2 место-3 диплом участника-5
Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу»	диплом участника -4
Вокал	
XIII Краевой Фестиваль детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	1 место – коллектив 2 место - 1
II краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»	1 место - 2 2 место-1 коллектив
Региональный конкурс Алтайского края, посвященный международному дню Детской книги «Книга детства»	2 место-2

Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу»	диплом участника-вокально-хореографическая студия «Вдохновение»
Спорт	
Краевая Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	2 место- стритбол (девушки)-команда
-Краевая Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ОВЗ	1 место- команда девушек по стритболу 1 место-легкая атлетика-2 уч-ся 2 место- легкая атлетика -1 уч-ся 2 место-прыжки в длину
22 городская спартакиада лиц с ОВЗ	1 место-5 2 место-6 3 место-5
Конкурсы профмастерства	
Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	1 место-3 2 место-1
Проектная деятельность	
XI Краевой Фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	1 место-1, 2 место-1.
Краевой конкурс школьных инициатив «Я считаю» проект «Танец и песня-жизнь нам и друг, пусть нас узнают все вокруг» (приобретение сценических костюмов для коллектива вокально-хореографической студии «Вдохновение»	победитель
Педагоги	
Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат участника
Региональный этап всероссийского конкурса проф. мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»	победитель
Региональный этап конкурса проф.мастерства «ИнваПрофи-2024»	2 место-1 3 место-1
Участие в составе предметного жюри краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее»	Сертификат члена жюри
Участие в составе жюри Чемпионата	Сертификат члена жюри

	Алтайского края «Абилимпикс»	
	Участие в составе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса проф. мастерства «Педагог- дефектолог России-2024»	Сертификат члена жюри

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
30	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических	3 и более	3	Магистральное	Развитие талантов		

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»			
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не	• Разработка положения о

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>кадровом резерве образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник
--	---	--	--	--------------	--------------	---	---

							директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей инфраструктуры для развития детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточное информирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) о реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное информирование участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей (законных представителей).
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и

		призеров конкурсов на региональном уровне				сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:
--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и

							победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	образовательной среде	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной

							<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

						<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Не все педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье».

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество».

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Магистральное направление «Воспитание».

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Магистральное направление «Знание».	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Большая загруженность педагогических работников. Недостаточно опыта при разработке образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
Магистральное направление «Здоровье».	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), затрудняющие участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.
Магистральное направление «Творчество».	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) •Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 	Большая загруженность педагогических работников. Низкий воспитательный потенциал многих семей обучающихся, низкий уровень общей и педагогической культуры родителей. Недостаточно опыта при разработке образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
Магистральное направление «Воспитание».	<ul style="list-style-type: none"> •В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». •Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. •Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 	Дефицит педагогических кадров. Недостаточное финансирование. Не разработаны системы мотивирования обучающихся к участию в реализацию проекта «Орлята России».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	<ul style="list-style-type: none"> •Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). •Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.

	педагогического образования (за три последних года).	
Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах.</p> <p>Частичная разработка нормативной документации по использованию ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов ИКОП Сферум, ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Планируемый результат: 39 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	16 В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планируемый результат: 20 Введение в штатное расписание должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание условий для участия в проекте «Орлята России». Вовлечение родителей в проект «Орлята России».
3	Здоровье	20 Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Планируемый результат: 22 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		комплекса ГТО.	
4	Творчество	27 Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Планируемый результат: 29 Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Расширение круга школьных объединений (школьный туристский клуб, школьный краеведческий клуб, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
5	Профориентация	1 Сохранение высокого уровня.	По данному направлению достигнут высокий уровень.
6	Учитель. Школьная команда	22 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Планируемый результат: 26 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	16 По данному направлению достигнут высокий уровень.	Сохранение высокого уровня.
8	Образовательная среда	18 Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные	Планируемый результат: 20 Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа». Оснащение IT- оборудованием в

		<p>планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>
--	--	--	--

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Предоставление каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями качественного специализированного образования;</p> <p>достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики и дефектологии.</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Низкая мотивация учащихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся из приемных и опекунских семей.</p>
Воспитание	Эффективная организация	В штатном расписании не	Введение в штатное	В штатном расписании не

	<p>воспитательной деятельности. Наличие в образовательном учреждении детской республики «ДАНКО», «Совета Детских сердец».</p>	<p>предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Недостаточно сформирована система организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Орлята России»</p>	<p>расписание должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Создание условий для участия в проекте «Орлята России»</p>	<p>предусмотренf должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Негативное воздействие на учащихся социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соц.сетях. педагогическая -несостоятельность части родителей, -увеличение числа детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.</p>
Здоровье	<p>Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), затрудняющие</p>

		обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу большого числа участников образовательного процесса.	участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Всероссийского уровня.
Творчество	Наличие специально оборудованных помещений, учебных классов для организации дополнительного образования. Наличие дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня.	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня из числа учащихся и педагогов.	Низкий воспитательный потенциал многих семей обучающихся, низкий уровень общей и педагогической культуры родителей.
Профориентация	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути с учетом способностей и возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования Алтайского края для дальнейшего самоопределения обучающихся. Продолжение обучения 100% выпускников в учреждениях профессионального образования.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.
Учитель. Школьная команда	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по программам повышения	Создана система наставничества по типу опытный учитель -молодой учитель.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей с расстройством аутистического спектра. Необходимость увеличения в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Совершенствование условий, обеспечивающих улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.	Недостаточное финансирование. Архитектурные решения по улучшению школьного пространства не могут быть выполнены.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте	Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы	Неприятное использование возможностей онлайн - обучения родителями (законными представителями)

			цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися.

Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- Совершенствование системы воспитательной работы школы.
- Использование возможностей инфраструктуры для развития детского туризма.

- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- Тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования Алтайского края для дальнейшего самоопределения обучающихся.
- Продолжение обучения 100% выпускников в учреждениях профессионального образования.
- Организация мероприятий профориентационной направленности.

Учитель. Школьная команда

- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников. Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Организация комфортной образовательной среды.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

Образовательная среда

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.
- Использование ЭОР.
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерной техники.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание-сила».	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2029гг.	1.Выявление организаций для заключения договоров. 2.Заключение сетевых договоров	Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы. Материально-технические ресурсы	Зам.директора по УВР	Договор	ВУК
2	Воспитание	«Орлята России».	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	1.Введена в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2.Участие в общественном движении «Орлята России» 3.Использование возможностей инфраструктуры для	2025–2029гг.	1. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. 2. Разработка нормативной правовой документации и плана мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России». 3.Развитие школьного	Улучшение материально – технической базы.	Зам.директора по УВР	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности и 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 50%.	Мониторинг мероприятий

				развития детского туризма		туризма.				
3	Здоровье	«В здоровом теле — здоровый дух».	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3. Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	1. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029гг.	1. Мероприятия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Учитель физкультуры, зам. директора по УВР.	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»- 40% Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 100%.	ВУК, мониторинг
4	Творчество	«Искусство и ремесло»	1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов,	1. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 2. Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.	2025-2029гг.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных, региональных.	Кадровые ресурсы.	Зам. директора по УВР.	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2. Работа	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВУК.

			фестивалей. 3.Совершенствование работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 4.Развитие художественно-творческих способности у детей.			краевых конкурсах.			объединений дополнительно образования.	
5	Профориентация	«Выбор будущей профессии».	1.Совершенствование внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.	1.Эффективная реализация работы с родителями. 2.Активное участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2025 – 2029гг.	1.Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. 2.Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство». Участие в конкурсах «Лучший по профессии» и Абилимпикс.	Улучшение материально – технической базы.	Зам.директора по УВР	1.Проведение профориентационной работы 2.Взаимодействие учреждениями профессионального образования и предприятиям и Алтайского края дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.
6	Учитель. Школьная команда.	«Школьная команда».	Создание условий для прохождения учителями КПК в области цифровых технологий.	1.Вовлечение педагогов в конкурсное движение. 2.Организация комфортной образовательной	2025 – 2029гг.	1.Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Системная работа	Кадровые ресурсы.	Администрация школы.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	

				среды.		по повышению квалификации педагогических сотрудников. Повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100%	
7	Школьный климат	«Комфортный школьный климат».	Совершенствование коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальным и нарушениями). 2. Проводится работа с семьями обучающихся.	2025 – 2029гг.	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.	Кадровые ресурсы.	Администрация школы.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%	ВУК, мониторинг.
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	1. Создание условий для прохождения учителями КПК в области цифровых технологий. 2. Представление опыта работы учителей школы на открытых	1. Обеспечение ИТ-оборудованием. 2. Создание условий для использования ЭОР в образовательном процессе.	2025 – 2029гг.	1. Использование ЭОР в образовательном процессе. 2. Использование возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».	Кадровые ресурсы. Улучшение материально – технической базы.	Администрация школы.	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	Мониторинг.

			образовательных платформах.			3. Обновление программного и технического обеспечения компьютерной техники.			100%.	
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	-------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие школы – интерната единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Эффективное функционирование воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

5. Готовность выпускников школы к осознанному выбору будущей профессии и к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам. • Положение о внутриучрежденческом контроле. • Положение о порядке приёма обучающихся, воспитанников. • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется 		

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о режиме занятий обучающихся. • Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся. • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
• Материально-техническое обеспечение	<p>Оснащение кабинетов</p> <p>Мебель</p> <p>Спортивное оборудование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)	-	-		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	80%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	90%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%
	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	80%
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%

образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	90%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Работники, использующие технологи ЦОС, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума.						
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	до 31.08.2025 г.	до 31.08.2025 г.	Наличие	АООП	Рабочая группа.	Зам. директора по УВР.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Зам. директора по УВР
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций	По мере выхода	Наличие	Методические рекомендации	Зам. директора по УВР.	Зам. директора по УВР.
Магистральное направление «Воспитание»						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности,						

культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Реализация программы школьного туризма	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря Приказ, положение.		Зам. директора по УВР.
Участие в проекте «Орлята России»	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Сформированы списки участников, собраны заявления родителей (законных представителей), загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Проект «Орлята России»	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов.	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов.
Магистральное направление «Творчество»						
Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры г.Рубцовска для реализации программ дополнительного образования .	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Кружок, творческие объединения, студии	Договор	Педагог дополнительного образования	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии						

Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Конкурсы, фестивали, выставки	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя труда (технологии)	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий и учреждений профессионального образования г.Рубцовска, Алтайского края.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя труда (технологии).	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Совместные мероприятия	Договор	Учителя труда (технологии). Ответственный за профориентационную работу.	Ответственный за профориентационную работу.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение всего периода	В течение всего периода	Разработана и реализуется программа по вовлечению семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Учителя труда (технологии). Ответственный за профориентационную работу.	Ответственный за профориентационную работу.

Магистральное направление «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Совершенствование работы ПСК	В течение всего	В течение всего периода	Мероприятия	Приказ. План работы	Учитель физической	Зам.директора по УВР.
------------------------------	-----------------	-------------------------	-------------	------------------------	--------------------	-----------------------

	периода			ШСК	культуры. Заместитель директора по УВР.	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Мероприятия	Приказ. План работы.	Учитель физической культуры. Заместитель директора по УВР.	Зам.директора по УВР .
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие	Договор	Педагоги	Зам.директора по УВР .
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие	Приказ	Учитель физической культуры.	Зам. директора по УВР.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Построение системы профессионального развития педагогов учреждения, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение цифровой грамотности педагогических работников, необходимой для успешного решения задач современного специального образования в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).						
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2025-2028гг.	2025-2028гг.	Наличие	Штатное расписание	Директор школы. Зам. директора по УВР.	Директор школы. Зам. директора по УВР.
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Удостоверение	Приказ	Директор. Зам. директора по УВР .	Директор. Зам. директора по УВР .

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие индивидуального плана	Анализ работы по плану	Директор. Зам. директора по УВР .	Директор. Зам. директора по УВР.
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Директор. Зам. директора по УВР.	Директор. Зам. директора по УВР.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Удостоверение	Приказ	Директор. Зам. директора по УВР .	Директор. Зам. директора по УВР.

Ключевое условие «Школьный климат»

Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата для участников образовательных отношений.

Совершенствование условий для обеспечения комфортного и безопасного школьного климата.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Наличие сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки	Методические рекомендации.	Педагог – психолог. Зам.директора по УВР.	Зам.директора по УВР.
--	--------------	--------------	--	----------------------------	--	-----------------------

Ключевое условие «Образовательная среда»

Совершенствование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Поиск средств для оснащения ИТ-оборудованием.	2025-2028гг.	2025-2028гг.	Наличие ИТ-оборудованием.	Заявка	Директор школы	Директор школы
Использование федеральной государственной информационной системы	В течение всего	В течение всего периода	Педагоги школы - активные члены	Регистрация педагогов в сообществах.	Методические объединения учителей,	Зам.директора по УВР.

<p>ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>периода</p>		<p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>		<p>зам.директора по УВР.</p>	
---	----------------	--	--	--	------------------------------	--