**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1» .
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

**Цели:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;

- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений,

объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;

- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

**Основные задачи:**

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование

практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц,

иллюстраций, словарной работы;

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной

речи. Проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 4 часа в

неделю, 133 часа в год. Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России;

2) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты усвоения курса «Русский язык»:**

Минимальный и достаточный уровень освоения предметными знаниями

***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с

помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью

учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для

раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с

использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным

признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным

словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих базовых

учебных действий.

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

 дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного материала**

***Звуки и буквы***.

 В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

***Слово.***

В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и

правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на

обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

***Части речи*** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки

практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря,

формирования навыков грамотного письма.

***Предложение.*** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.**

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение; отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения;

 самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания;

в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

***Связная речь.*** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на графические навыки.

**Словарь**

 апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, портрет, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе. (25 слов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание темы | Обязательный минимумЗУН |
| Повторение. | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.Обозначать мягкость согласных буквой ь.Проверять написаниебезударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| Состав слова.Текст. | Состав слова. Корень и однокоренные слова.Окончание, приставка, суффикс.Упражнения в образовании слов припомощи приставок и суффиксов.Правописание проверяемых безударныхгласных, звонких и глухих согласных вкорне слова. Непроверяемые гласные исогласные в корне слов. Правописаниеприставок. Приставки и предлог.Разделительный ъ. Записка. | Разбирать слово по составу;Подбирать группы родственныхслов (несложные случаи).Уметь выделять на письмеокончание, приставку, суффикс.Отличать приставку от предлога.Знать правило правописанияразделительного ъ. Оформлятьделовые бумаги. |
| Части речи.Текст. | Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Изменение имен существительных,прилагательных по числам (единственное и множественное число).Род имен существительных,прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужскогорода (мяч, нож). Изменениесуществительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний именсуществительных 1, 2, 3-го склонения.Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь;забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте.Поздравительная открытка. Письмо. | Выделять имя существительноекак часть речи.Умение определять падеж существительного, прилагательного.Умение различать падежи повопросам.Изменять сущ. по числам.Умение различать род (мужской и женский род, средний род).Умение определять склонение существительного.Составление рассказа поколлективно составленномуплану, по вопросам учителя.Правила написания деловыхбумаг. |
| Предложение. Текст. | Главные и второстепенные членыпредложения. Предложениянераспространенные ираспространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу. | Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.Знать однородные членыпредложения.Уметь расставлять знакипрепинания при однородных членах предложения.Уметь составлять связныйрассказ по картине с помощью учителя. |
| Повторение. | Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение.Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач. | Уметь разбирать слова посоставу, образовывать слова спомощью приставок исуффиксов. Подбирать группыродственных слов. Названиечастей речи, их значение,использование в речи; Главные и второстепенныечлены предложения. Находитьоднородные члены предложения.Способ проверки написаниягласных и согласных (путемизменения формы слова).Писать изложение попредложенному плану.Пользоваться орфографическимсловарем. |

**Основная литература:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. 7-е издание. М: Просвещение, 2021.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В В.Воронковой: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр.

**Дополнительная литература:**

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Д. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002.

2. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8

классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М., Просвещение, 1978.

3.Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку – М., ВЛАДОС, 2005.

4. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и

правописания: пособие для учителя. – М., Прсвещение, 2002.

5. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П.,

КАРО, 2005.

**Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2. <http://zavuch.info/forums.html>

3. <http://www.gramma.ru>

4. <http://www.openclass.ru>

5. <http://www.gramota.ru>

6. <https://infourok.ru>

7. <http://pedlib.ru/>

**Демонстрационные пособия:**

Таблицы: «Состав слова», «Правила корня», «Падежи», «Правописание безударных

гласных», -//- звонких и глухих согласных, -//- непроизносимых согласных, «3 склонения существительных»;

Плакаты: «Морфологический разбор существительных», «Сложное предложение»,

«Однородные члены предложения», «Алфавит», «Правописание Ь с глаголами»;

Папки с таблицами: «Местоимение», «Глагол», «Прилагательное», «Существительное»,

«Предложение».

печатные пособия:

-наборы предметных картинок;

-наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

- различные виды словарей;

-репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

**учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 32ч | 31ч | 43ч | 27ч |
| Всего | 133ч |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Ч. | Даты | Словарь | Наглядный материал |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Звуки и буквы. Текст.** Гласные и согласные. Их различение | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Безударные гласные в словах | 1 |  |  | Карточки |
|  | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  | Иллюстрация |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 |  | телеграмма | Таблица. |
|  | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Звуки и буквы. Закрепление по теме. | 1 |  |  | Карточки |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | **Предложение. Текст.** Деление текста на предложения | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  | Иллюстрации |
|  | Нераспространенные и распространенные члены предложения | 1 |  | хозяин | Карточки |
|  | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  |  | Тестовые задания, презентация |
|  | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  | конфета | Презентация |
|  | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  | Карточки |
|  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |
|  | Изложение «Поросята» | 1 |  |  | Карточки, тесты |
|  | Предложение. Закрепление знаний по теме.  | 1 |  |  |  |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | **Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Приставка как часть слова | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | горизонт |  |
|  | Составление текста «Волшебная палочка» |  |  |  |  |
|  | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Разбор слов по составу | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | **Правописание безударных гласных в корне.** Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Проверяемые и проверочные слова  | 1 |  |  | Таблица, схема |
|  | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |  |  | Иллюстрация, памятки  |
|  | Проверка безударных гласных в корне.  | 1 |  |  | Карточки |
|  | Практические упражнения по теме «Проверка безударных гласных в корне» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | **2 четверть**  |  |  |  |  |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.  | 1 |  | сейчастеперь | Таблица. |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |  |  | Карточки |
|  | **Правописание приставок.** Приставка и предлог | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Различение приставки и предлога | 1 |  | комбайн | Таблица. |
|  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  | Карточки |
|  | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |  |
|  | Составление текста «Берлога» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Деление текста на части по данному плану.  | 1 |  | соревнование | Таблица. |
|  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  | Карточки |
|  | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Составление текста по плану. | 1 |  |  | Карточки |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». | 1 |  |  | Таблица. |
|  | **Части речи. Текст.** Существительное, прилагательное, глагол.  | 1 |  | богатство | Таблица. |
|  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  | Карточки |
|  | Сочинение «Белогрудка» | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | **Имя существительное.** Значение существительных в речи | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  | растение | Таблица. |
|  | Существительные, называющие один и тот же предмет по- разному | 1 |  |  | Карточки |
|  | Существительные , противоположные по значению | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Практические упражнения по теме «Состав слова» | 1 |  |  | Иллюстрация |
|  | **Род и число существительных.** Различение существительных по родам. | 1 |  | прекрасный | Таблица. |
|  | Изменение существительных по числам.  | 1 |  |  | Карточки |
|  | **Правописание имен собственных.**  Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | Иллюстрации |
|  | Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных | 1 |  |  | Карточки |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  | Различение написания существительных собственных и нарицательных | 1 |  | океан | Презентация |
|  | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  | Карточки |
|  | Изложение «Дедушка Егор и внук» | 1 |  |  | Таблица. |
|  | **Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  | Иллюстрации |
|  | **Изменение существительных по падежам.** Понятие о склонении | 1 |  |  | Карточки |
|  | Именительный падеж - кто? что? | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Родительный падеж – кого? чего? | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Дательный падеж – кому? чему? | 1 |  |  | Карточки |
|  | Винительный падеж – кого? что? | 1 |  | мужчина женщина | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Творительный падеж- кем? чем? | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Предложный падеж – о ком? о чем? | 1 |  | природа | Иллюстрации |
|  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |  |  | компас |  |
|  | Понятие о начальной форме | 1 |  |  | Карточки |
|  | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  | Тестовые задания, презентация |
|  | Изложение «Шашки» | 1 |  |  | Презентация |
|  | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.  | 1 |  |  | Карточки |
|  |  Контрольные вопросы и задания по теме «Изменение существительных по падежам»  | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Ковер- самолет» | 1 |  |  | Карточки |
|  | **Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  | Памятки, карточки |
|  | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  | Таблица. |
|  | **Изменение прилагательных по родам и числам** Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  | Карточки |
|  | Сочинение «Февраль в лесу». |  |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  | шоссе | Схемы, таблицы |
|  | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  | Карточки |
|  | Изложение «Куликовская битва» | 1 |  |  |  |
|  | Изменение прилагательных по числам | 1 |  | интересный | Тестовые задания, презентация |
|  | Род и число прилагательных. Закрепление знаний | 1 |  |  | Презентация |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** Понятие о склонении прилагательных | 1 |  | солдат | Карточки |
|  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  | Карточки |
|  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | Иллюстрация |
|  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | командир | Таблица. |
|  | Диктант по теме « Имя прилагательное» | 1 |  |  | Карточки, слайды |
|  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода» | 1 |  |  | Иллюстрации |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Глагол.** Значение глагола в речи | 1 |  |  | Карточки, картинки, слайды |
|  | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  | Тестовые задания, презентация |
|  | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  | соседи | Таблицы, слайды презентации |
|  | **Изменение глаголов по временам** Настоящее время глаголов | 1 |  |  | Карточки |
|  | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Будущее время глаголов | 1 |  |  | Карточки |
|  | Различение глаголов по временам | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | **Изменение глаголов по числам** Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  | директор | Карточки, схемы |
|  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Глагол. Закрепление знаний.  | 1 |  |  | Карточки |
|  | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол» | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  |  Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  | апельсин | Карточки, слайды |
|  | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Закрепление знаний |  |  |  | Карточки, тесты |
|  | **Однородные члены предложения** Определение однородных членов предложения | 1 |  |  | Карточки |
|  | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | Тестовые задания, презентация |
|  | Однородные члены предложения с союзом **и** | 1 |  |  | Презентация |
|  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и** | 1 |  |  | Карточки |
|  | **Обращение** Знакомство с обращением | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Место обращения в предложении | 1 |  | пожалуйста |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  | Карточки |
|  | **Повторение** Состав слова | 1 |  |  | Таблицы, схемы, карточки. |
|  | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 |  |  | Таблицы, памятки, схемы |
|  | Имя существительное | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Имя прилагательное.  | 1 |  |  | Таблица. |
|  | Глагол. | 1 |  |  | Карточки |