

ПРИНЯТО  
Решение педагогического совета  
Школы-интерната  
Протокол № 1 от 10.02.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная  
школа-интернат № 1»  
Н.Н.Рыбина  
Приказ от 04.02.2020 г. № 7 п.6 п.1

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ПРИ КГБОУ «РУБЦОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.

#### 1. Общие положения.

1.1. Психолого-педагогический консультационный пункт является подразделением психолого-педагогического консилиума КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» и предназначен для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей и подростков, имеющих трудности в обучении и личностном развитии, а также учителям общеобразовательных школ города, обучающихся детей-инвалидов.

1.2. Консультационный пункт открывается на базе КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1» приказом руководителя.

1.3. Общее руководство консультационным пунктом возлагается на руководителя психолого-медико-педагогического консилиума в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.4. Консультационный пункт размещается на базе кабинета учителя-логопеда и педагога психолога, которые оборудованы необходимым набором методик и соответствующей литературой.

1.5. Консультационный пункт, в лице его руководителя, развивает и поддерживает контакты со специалистами МКУ «Управления образования» г. Рубцовск, с образовательными учреждениями города, городским отделом социальной защиты населения, ТПМПК.

#### 2. Цели и основные задачи консультационного пункта

2.1. Консультационный пункт создается с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям детей-инвалидов и учителям по вопросам их воспитания и организации домашнего режима, по определению системы мер коррекционной работы с ребенком в семье, в общеобразовательном учреждении.

2.2. Основные задачи консультационного пункта:

- психолого-педагогические консультации по воспитанию, обучению и реабилитации детей-инвалидов;
- чтение лекций для родителей по вопросам личностного развития ребенка с ОВЗ, специального его воспитания, реабилитации;
- проведение учебных семинарских занятий, круглых столов для родителей и учителей, на которых обсуждаются проблемы, волнующие их;

- обучение родителей и учителей, специальным дидактическим и воспитательным приемам, игровым занятиям, необходимым для коррекции личности ребенка-инвалида;
- коррекция взаимоотношений между родителями и детьми;
- проведение индивидуальных (по мере необходимости) развивающих занятий с детьми-инвалидами для обучения родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам.

### **3. Организация деятельности консультационного пункта**

3.1. Консультационный пункт оказывает помощь родителям детей-инвалидов и учителям, обучающим детей-инвалидов в общеобразовательной школе в возрасте от 6 до 18 лет.

3.2. Специалисты, задействованные в деятельности консультационного пункта, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с родителями и учителями в соответствии с реальными запросами.

3.3. Специалистам консультационного пункта может быть установлена доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется специальным коррекционным учреждением самостоятельно.

3.4. График работы консультационного пункта, утверждается руководителем и размещается на сайте учреждения.

3.5. На консультационном пункте ведется журнал учета консультаций каждым специалистом (приложение №1).

3.6. В конце учебного года руководитель консультационного пункта подает отчет директору специальной (коррекционной) школы (приложение №2), который в свою очередь по итогам учебного года составляет информацию о деятельности консультационного пункта и представляет в Министерство образования и науки Алтайского края.

### **4. Основное содержание деятельности специалистов консультационного пункта**

4.1. Для работы в консультационном пункте привлекаются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед, имеющие соответствующее профильное образование (или переподготовку) и являющиеся членами психолого-педагогического консилиума КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 1».

4.2. В задачу педагога-психолога на консультационном пункте входят следующие направления работы: индивидуальное психологическое обследование ребенка, по поводу которого обратился родитель на пункт; определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психическом развитии; консультирование родителей обследованного ребенка и учителя, его обучающего по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком как в школьных, так и в домашних условиях; обучение матери (отца) специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка с ОВЗ; коррекция внутреннего психологического состояния родителей; коррекция взаимоотношений между родителями и

проблемным ребенком; проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий с ребенком-инвалидом для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов; проведение психологических тренингов с родителями детей-инвалидов по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

4.3. В содержание работы учителя - логопеда консультационного пункта входит следующее: индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения; консультирование родителей и учителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка; показ родителям и учителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа; показ родителям индивидуальных логопедических занятий, разработка с родителями и учителями плана последовательных действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте).

4.4. Система работы учителя - дефектолога на консультационном пункте складывается из следующих направлений: диагностическая работа по выявлению трудностей обучения ребенка и причин, с которыми они связаны, определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком; консультирование родителей по проведению домашних занятий с ребенком-инвалидом с целью развития у него координации в пространстве, процессов восприятия, мышления, элементов творчества (конструирования, аппликации, лепки, рисования), коммуникативных связей; обучение родителей и учителей методикам проведения коррекционных занятий; консультации родителей и учителей по вопросам развития детей с нарушениями психофизического здоровья и их возрастными особенностями, выступления перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации проблемных детей.

## Журнал

### учета консультаций специалистами консультационного пункта

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. родителей (лиц, их замещающих)	Проблема	Ф.И.О. консультан та	Должность	Вид рекоменда ции

### Отчет о работе консультационного пункта при специальной (коррекционной) школе-интернате

Общее кол-во родителей, обратившихс я на пункт.	Консультации специалистов.			Подготовлено и прочитано лекций для родителей	Проведено индивидуаль ных коррекционн ых занятий.
	логопеда	психолога	дефектолога		