

**Рабочая программа**

**по чтению (Литературному чтению)**

Предметная область: язык и речевая практика

**6 б класс**

**2024 – 2025 учебный год**

Составила учитель

Мокрякова Татьяна Яковлевна

Рубцовск

2024г.

6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1»
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2024-2025 учебном году.

**Основная цель:** развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

**•** формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

• развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

• воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и предложениями.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению художественных произведений, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России. В круг чтения включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы, ученики знакомятся с произведениями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

-сознательного, правильного, беглого, выразительного чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтению «про себя»;

- учатся выделять главную мысль произведения и его частей, определять основные черты характера действующих лиц;

-осуществлять разбор содержания читаемого текста с помощью вопросов учителя;

-находить непонятные слова; осуществлять подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснять с помощью учителя слова, данные в переносном значении и образные выражения, характеризующих поступки героев, картины природы;

-делить текст на части, составлять под руководством учителя простой план, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;

- определять основные черты характера действующих лиц;

-выполнять полный или выборочный пересказ прочитанного по составленному плану;

-выполнять самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;

-заучивать наизусть стихотворения.

**Основные направления коррекционной работы:**

Формировать и совершенствовать технику чтения;

Формировать правильное, беглое, выразительное чтение на основе понимания читаемого материала;

Обогащать и активизировать словарь учащихся;

Развивать связную речь и мышление учащихся;

Учить формировать правильные ответы на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

Кратко пересказывать основные события произведения;

Называть главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику;

Адекватно оценивать их действия и поступки;

Делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Типы уроков:**

-Урок сообщения новых знаний.

-Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

-Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).

-Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.

-Комбинированный урок.

-Урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

-словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);

-наглядный (наблюдение, демонстрация).

-практический.

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и

разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

**Виды деятельности учащихся:**

-составление плана текста;

-пересказ текста по плану;

-пересказ текста по предполагаемым вопросам;

-продолжение текста;

-выразительное чтение;

-чтение наизусть;

-чтение по ролям.

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету в 6 классе рассчитана на 133 часа в год, в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты:**

Осознание себя как гражданина России;

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;

Формирование эстетических потребностей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные связи:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к передаче информации, полученной в результате чтения, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на метапредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой -либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

Минимальный и достаточный уровни усвоения на конец учебного года:

**Минимальный уровень:**

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;

осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;

отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;

заучивать стихотворения наизусть;

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

**Достаточный уровень:**

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;

определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 8-10 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

**Изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:***

Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

Положительно относиться к учебному труду

Воспринимать произведения искусств

Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».

Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Сформировать понятия культурного наследия родного края.

***Познавательные учебные действия:***

Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)

Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания

Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

***Коммуникативные учебные действия:***

Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

***Регулятивные учебные действия:***

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

У обучающихся будут сформированы навыки чтения:

* Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
* Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.
* Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.
* Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.
* Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.
* Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.
* Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения

**Содержание учебного курса**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

В.Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи».

К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».

По Д. Биссету «Слон и муравей».

По Д. Биссету «Кузнечик Денди».

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

По А.Алексееву «На берегу Невы»

По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».

Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»

Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель».

А. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый».

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

С. Смирнов «Первые приметы».

В. Бианки «Март».

По В. Песков. «Весна идёт».

М. Пришвин «Жаркий час».

Г. Скребицкий «Весенняя песня».

В. Жуковский «Жаворонок».

А. Толстой «Детство Никиты».

А. Твардовский «Как после мартовских метелей».

А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».

В. Бианки «Апрель».

К. Паустовский «Стальное колечко».

По В. Астафьеву «Злодейка».

По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах».

Д. Хармс «Заяц и Ёж».

И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»

По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

В. Набоков «Дождь пролетел…»

В. Бианки «Май».

М. Дудин «Наши песни спеты о войне».

В. Медведев «Звездолёт «Брунька».

По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

В. Астафьев «Зорькина песня»

Н. Рыленков «Нынче ветер…»

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Интернет-ресурсы: <http://pedsovet.org>

<http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru/node/25903>

<http://www.k-yroky.ru/load/86>

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>

**Учебно – методический комплекс:**

**Основная литература:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2000

2. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Чтение 6 класс: учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 18-е издание – М.: Просвещение, 2021

**Дополнительная литература:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., Изд.«Владос», 2000г.

2. БелкинА.С., С.М.Комская, Р.С.Колеватова: Коррекционная учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе – Свердловск, 1978 г.

3. ГорбушинаЛ.А.: Обучение выразительному чтению умственно отсталых школьников, пособие для учителя – М: Просвещение,1981 г.

4. А.Г. Зикеев: Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений- М: АCADEMA, 2000 г.

5.Костормина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М., Ось – 89, 1999г.

6. КолмыковаИ.Р.: Таинственный мир звуков, пособие для учителя – Ярославль, 1998г.

7.ЛьвоваС.И.: Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М: Просвещение, 1992г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **32ч** | **31ч** | **43ч** | **27ч** |
| **Итого:** | **133ч** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Ч. | Даты | Наглядный материал |
|  | По В. Пескову «Отечество». | 1ч. |  |  |
|  | М. Ножкин «Россия». | 1ч. |  | Выставка книг. Карточки |
|  | М. Пришвин «Моя Родина». | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | В. Бианки «Сентябрь». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | И. Бунин «Лес, точно терем расписной». | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | Ю. Качаев «Грабитель». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | *Вн. чтение В. Бианки «Рассказы»* |  |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Б. Житков «Белый домик». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Б. Житков «Белый домик». 2 ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Белорусец «Звонкие ключи». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | А. Белорусец «Звонкие ключи».2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Белорусец «Звонкие ключи».3ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Заячьи лапы».3ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». | 1ч. |  | Иллюстрации. Рабочий лист. |
|  | Е. Носов «Хитрюга».1ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Е. Носов «Хитрюга».2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В. Бианки «Октябрь». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | С. Михалков «Будь человеком». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | *Вн. чтение В. Астафьев «Белогрудка»* | 1ч |  | Иллюстрации. |
|  | Б. Заходер «Петя мечтает». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | По Д. Биссету «Слон и муравей». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | По Д. Биссету «Кузнечик Денди». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Дж. Родари «Пуговкин домик».1ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Дж. Родари «Пуговкин домик».2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Ф. Глинка «Москва». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Бианки «Ноябрь». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | По А. Алексееву «На берегу Невы» | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Ч. | Даты | Наглядный материал |
|  | По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль» | 1ч. |  | Иллюстрации |
|  | По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Гришенька» | 1ч. |  | Выставка книг. Карточки |
|  | Е. .Холмогорова «Серебряный лебедь» . | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | Е. Холмогорова «Боевое крещение». | 1ч. |  | Иллюстрации. Выставка книг. |
|  | Е. Холмогорова «День рождения Наполеона». В дни спокойные» | 1ч. |  | Карточки |
|  | Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Часть 1. |  |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Часть 2 | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». Часть 3 | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | *Вн. чтение «Веселый и поучительный мир» по рассказам Н. Носова.* | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Е. Пермяк «Тайна цены». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Е. Пермяк «Тайна цены». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Е. Пермяк «Тайна цены». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Д. Гальперина «Здравствуйте». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Д. Гальперина «Здравствуйте». 2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В. Бианки «Декабрь». | 1ч. |  | Иллюстрации. Рабочий лист. |
|  | Е. Благинина «Новогодние загадки». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Никитин «Встреча зимы». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Дорохов «Тёплый снег». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Д. Хармс «Пушкин». 1ч. | 1ч |  | Иллюстрации. |
|  | Д. Хармс «Пушкин». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | В. Бианки «Январь». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | *Внеклассное чтение. Д.Мамин – Сибиряк «Приемыш»* | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Х.-К. Андерсен «Ель». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Х.-К. Андерсен «Ель». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Х.-К. Андерсен «Ель». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Х.-К. Андерсен «Ель». 4ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Х.-К. Андерсен «Ель». 5ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Чехов «Ванька». Часть 1. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Чехов «Ванька». Часть 2. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Ч. | Даты | Наглядный материал |
|  | М. Зощенко «Ёлка». 1ч. | 1ч. |  |  |
|  | М. Зощенко «Ёлка». 2ч. | 1ч. |  | Выставка книг. Карточки |
|  | Ю. Рытхэу «Пурга». | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | *Внеклассное чтение. А.Гайдар «Дым в лесу»* | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | В. Бианки «Февраль». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | С. Маршак «Двенадцать месяцев». 1ч. |  |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | С. Маршак «Двенадцать месяцев». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | С. Маршак «Двенадцать месяцев». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | С. Маршак «Двенадцать месяцев». 4ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 4ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 5ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 6ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Рабочий лист. |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 7ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Х.-К. Андерсен «Снежная королева». 8ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | *Внеклассное чтение. Е. Пермяк «Волшебные краски».* | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | С. Смирнов «Первые приметы». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Бианки «Март». | 1ч |  | Иллюстрации. |
|  | В. Песков «Весна идёт». | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | М. Пришвин «Жаркий час». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Г. Скребицкий «Весенняя песня». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Г. Скребицкий «Весенняя песня». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В. Жуковский «Жаворонок». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Толстой «Детство Никиты». 1ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Толстой «Детство Никиты». 2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | А.Твардовский «Как после мартовских метелей…». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой…». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В. Бианки «Апрель». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Стальное колечко». 1ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | К. Паустовский «Стальное колечко». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | К. Паустовский «Стальное колечко». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В. Астафьев «Злодейка» 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | В. Астафьев «Злодейка» 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Е. Баронина «Рассказы про зверей». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Е. Баронина «Рассказы про зверей». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | *Внеклассное чтение М.Пришвин «Лесной доктор»* | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | В. Драгунский «Кот в сапогах». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Д. Хармс «Заяц и ёж». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | И. Крылов «Зеркало и обезьяна». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1ч. . |  |  |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Ч. | Даты | Наглядный материал |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 2ч. . | 1ч. |  |  |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 3ч. . | 1ч. |  | Выставка книг. Карточки |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 4ч. . | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 5ч. . | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 6ч. . | 1ч. |  | Выставка книг. |
|  | В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Бианки «Май». |  |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | М.Дудин «Наши песни спеты на войне». | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Медведев «Звездолёт «Брунька». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Медведев «Звездолёт «Брунька». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | *Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Замечательный сторож».* | 1ч |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 2ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». 4ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Обобщающий урок | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А.. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 1ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. Рабочий лист. |
|  | А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц».2ч.. | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 3ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 4ч. | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Обобщающий урок | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |
|  | В. Астафьев «Зорькина песня». 1ч. | 1ч |  | Иллюстрации. |
|  | В. Астафьев «Зорькина песня». 2ч | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | В. Астафьев «Зорькина песня». 3ч | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | В.Астафьев «Зорькина песня» Обобщающий урок | 1ч. |  | Иллюстрации. Карточки |
|  | Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…». | 1ч. |  | Иллюстрации. |
|  | Вн. чтение .Сказки народов мира | 1ч. |  | Иллюстрации. Презентация |