

 **Рабочая программа**

**по предмету «Основы социальной жизни».**

**Предметная область: человек и общество.**

**8 А, 8 Б классы**

**2024– 2025 учебный год**

 Составили учителя

Кочкова О.Т

Медведева Т.А.

Рубцовск

2024г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Целью курса** является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни. А также помощь детям в приобретении жизненного опыта, в процессе занятий разнообразными видами деятельности, выработка у учащихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Основными задачами** является:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро она стоит перед учителем данного предмета, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

 Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

• коррекционно – обучающую;

• коррекционно – развивающую;

• коррекционно – воспитательную;

• воспитание положительных качеств личности;

• развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Основными формами и методами обучения являются* практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, информационно – коммуникативные технологии.

 По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других проводятся практические работы. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

 Беседа на занятиях является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ.

В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение и сопровождается наглядностью. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Занятия проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета строго соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, самостоятельные и контрольные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

• «Основы социальной жизни» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• «Основы социальной жизни» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

• «Основы социальной жизни» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

• «Основы социальной жизни» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пи-щи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

• «Основы социальной жизни» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | **Достижения личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений,  |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

***Предметные результаты***

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** |
| Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.Выбирать косметические средства в зависимости цели.Пользоваться косметическими средствами. | Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.Правильно пользоваться косметическими средствами. |
| **Одежда** |
| Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. | Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.Утюжить блузки, рубашки, платья.Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| **Питание** |
| Называть изделия из теста. способы приготовления.Перечислять способы заготовки продуктов в впрок.Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. | Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.Солить овощи, варить варенье.Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| **Семья** |
| Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком. | Владеть навыками ухода за грудным ребенком. |
| **Культура поведения** |
| Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения,  учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога. | Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.Выбирать косметические средства, украшения. |
| **Жилище** |
| Совершать уборку санузла, кухни  под руководствам взрослого.Называть моющие  средства, используемые при уборке кухни. санузла.Мыть кафельные стены, чистить раковины.Читать печатные инструкции  к моющим средствам. используемым при уборке. | Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.Мыть кафельные стены, чистить раковины.Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке. |
| **Транспорт** |
| Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.Пользоваться расписанием под руководством взрослого.Покупать билет. | Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.Пользоваться расписанием.Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. |
| **Торговля** |
| Называть специализированные магазины.Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.Выбирать покупку.Подсчитывать стоимость покупок.Культурно вести себя в магазине. | Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.Выбирать покупку с учетом различных условий.Подсчитывать стоимость покупок.Культурно вести себя в магазине. |
| **Средства связи** |
| Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).Культурно разговаривать по телефону. | Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.Пользоваться телефонным справочником.Получать по телефону справки, уточнять время.Культурно разговаривать по телефону. |
| **Медицинская помощь** |
| Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению. | Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении.Оказывать первую помощь утопающему. |
| **Учреждения, организации и предприятия** |
| Называть организации управления города. | Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса. |
| **Экономика домашнего хозяйства** |
| Называть основные статьи расходов в семье.Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога. | Называть основные статьи расходов в семье.Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.Подсчитывать расходы.Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.Планировать крупные покупки. |

**Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.- в меру пользоваться косметикой.- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;- гладить блузки, рубашки, платья- приготовить пресное тесто и изделия из него- лапшу, печенье;-нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;-заготовит ягоды без тепловой обработки;-записать рецепт соления, варенья, консервирования.- купать, одевать, пеленать куклу;- кормить куклу из соски и с ложечки;- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах, дома и т.д;-выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.- мыть кафельные стены, чистить раковины;-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемымпри уборке кухни санузла, ванны.- пользоваться расписанием;-определять стоимость проезда;-покупать билет;-обращаться за справкой;-выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;- выбрать месторасположения нужных товаров;- выбрать продукцию в соответствии с еѐ качеством (внешний вид, вкус и др,),- количества, цены.- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;- узнать время;- получить по телефону справку;- культурно разговаривать по телефону.- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;-оказать первую помощь утопающему.- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений- подсчитать бюджет семьи;-составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованнойэлектроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;-планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;-соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений вСбербанк.- составные части бюджета семьи и их размер;-основные статьи расходов в семье: размерквартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;-стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);-правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, акку- ратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);-виды и цели сбережений: | - правила ухода за кожей лица;- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.- правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;- правила и последовательность глажения изделий;- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;- виды оказываемых ими услуг;- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.- виды теста;-способы приготовления изделий из теста;-способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;-правила и последовательность одевания и пе- ленания грудного ребенка;-санитарно-гигиенические требования к содер- жанию детской постели, посуды, игрушек.- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.- основные автобусные маршруты;- основные маршруты водного транспорта;- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта- рынок, его виды;-основные отличия его от магазина;-правила поведения на рынке;-права покупателя на рынке;-цены на основные овощи: картофель, капусту,морковь и др., а также ифрукты, ягоды и промышленные товары- виды телефонной связи;-правила пользования ими, телефонным справочником;- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;- периодичность оплаты телефона;- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;-оплата за телефон;-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;-правила культурного краткого разговора- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;-приемы оказания помощи спасенному из водоема.- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;-адрес местной префектуры;-отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. |

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Тематика

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Одежда**

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия в прачечную.

**Питание**

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

**Семья**

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

**Культура поведения**

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

**Жилище**

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Транспорт**

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию

**Торговля**

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

**Средства связи**

Тематика

1. Телефон. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.
2. Сотовая (мобильная) связь.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

**Медицинская помощь**

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
4. Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

**Учреждения и организации и предприятия**

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Экономика домашнего хозяйства**

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия в ТЦЖ, РКЦ и т. п.

**Учебно – методический комплект:**

**Основная литература**:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 7 класс образоват.организаций, реализ. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Львова С.А. «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
10. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
3. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
4. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
5. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.
6. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
7. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
8. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
9. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
10. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

**Интерент - ресурсы**

* http://files.school-collection.edu.ru
* [www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
* http://school-collection.edu.ru/catalog/
* http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)
* [www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)
* [http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.zavuch.info/>
* <http://interneturok.ru/ru>
* <http://www.metodkabinet.eu/>
* https://nsportal.ru/shkola/

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Кол-во часов** |
| **8 А** | **8 Б** |
| **I четверть**  | **17 ч** | **16 ч** |
| Личная гигиена  | 2 ч | 2 ч |
| Питание | 6 ч | 6 ч |
| Экономика домашнего хозяйства  | 9 ч | 8 ч |
| **II четверть**  | **15 ч** | **16 ч** |
| Одежда  | 6 ч | 6 ч |
| Медицинская помощь  | 9 ч | 10 ч |
| **III четверть**  | **19 ч** | **22 ч** |
| Торговля  | 4 ч | 4 ч |
| Семейные отношения  | 6 ч | 6 ч |
| Питание  | 8 ч | 8 ч |
| Культура поведения  | 1 ч | 4 ч |
| **IV четверть**  | **14 ч** | **14 ч** |
| Средства связи | 4 ч | 4 ч |
| Учреждения и организации  | 4 ч | 4 ч |
| Жилище  | 4 ч | 4 ч |
| Транспорт  | 2 ч | 2 ч |
| ИТОГО | **65ч** | **68 ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Личная гигиена** |  |  **2ч 2ч** |  |  |
| 1 | Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. | 1 | 01.09 | 07.09 | Правила ухода за кожей лица в соответствии с возрастом, типом кожи, временем года. Виды косметических средств, правила пользования. | Косметические средства, памятки, оборудование для проведения упражнений, выполнения массажа, протирание лица. |
| 2 | Косметические дезинфицирующие средства. | 1 | 04.09 | 07.09 | Правила ухода за кожей лица, содержание ее в чистоте, способы ухода в целях профилактики прыщей. | Косметические средства, травяные настои, маски для лица, оборудование для проведения упражнений. |
|  | **Питание** |  |  **6ч 6ч** |  |  |
| 3 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | 1 | 08.09 | 14.09 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). | Плакаты, таблицы, памятки, оборудование кухни. Презентация «Требования к приготовлению пищи». |
| 4 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование. | 1 | 11.09 | 14.09 | Приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. | Плакаты, таблицы, памятки, оборудование кухни. |
| 5 | Способы консервирования овощей, фруктов, ягод. | 1 | 15.09 | 21.09 | Способы и последовательность консервирования овощей, способы и последовательность приготовления варенья.  | Рецепты, кулинарные книги, иллюстрации, в/ф «Домашние заготовки». |
| 6 | Практическая работа: квашение капусты. | 1 | 18.09 | 21.09 | Способы и последовательность консервирования овощей. | Оборудование и посуда для консервирования овощей, продукты, памятки по ТБ, фартуки, косынки. |
| 7 | Замораживание овощей, фруктов, ягод. | 1 | 22.09 | 28.09 | Способы и последовательность замораживания овощей, фруктов, ягод. | Рецепты, кулинарные книги, иллюстрации, в/ф «Домашние заготовки». |
| 8 | Практическая работа: замораживание овощей. | 1 | 25.09 | 28.09 | Способы и последовательность замораживания овощей. | Оборудование и посуда, продукты, памятки по ТБ, фартуки, косынки. |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** |  |  **9 ч 7ч** |  |  |
| 9 | Статьи расходов. | 1 | 29.09 | 05.10 | Знакомство с основными статьями расходов в семье.  | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 10 | Расходы на питание. Планирование расходов на день, неделю. | 1 | 02.10 | 05.10 | Подсчет расходов на питание с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации. |
| 11 | Планирование крупных покупок. | 1 | 06.10 | 12.10 | Планирование крупных покупок с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 12 | Расходы на крупные покупки. | 1 | 09.10 | 12.10 | Планирование крупных покупок с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 13 | Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 | 13.10 | 19.10 | Порядок и периодичность оплаты жилплощади, коммунальных услуг, тарифы.  | Карточки, таблицы, квитанции на оплату различных коммунальных услуг, калькуляторы. |
| 14 | Практическое занятие: подсчет расходов на оплату коммунальных услуг. | 1 | 16.10 | 19.10 | Подсчет расходов на оплату коммунальных услуг. | Карточки, таблицы, квитанции на оплату различных коммунальных услуг, калькуляторы. |
| 15 | Электричество в жизни людей. | 1 | 20.10 | 26.10 | История возникновения электричества, электроприборы, энергосбережение. | Презентация «История электричества». |
| 16 | Сбережение электричества в жизни людей. | 1 | 23.10 | 26.10 | История возникновения электричества, электроприборы, энергосбережение | Презентация «Как сберечь электричество». |
| 17 | Природный газ в жизни людей | 1 | 27.10 | - | История использования природного газа. | Презентация Безопасное использование газа в быту» |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Одежда**  |  |  **6ч 6ч** |  |  |
| 1 | Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей. | 1 | 10.11 | 09.11 | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей. | Карточки, памятки, инструкционные карты, инвентарь и приспособления для стирки изделий. |
| 2 | Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей. | 1 | 13.11 | 09.11 | Правила стирки и сушки изделий из синтетических тканей. | Карточки, памятки, инструкционные карты, инвентарь и приспособления для стирки изделий. |
| 3 | Правила утюжки фасонного белья. | 1 | 17.11 | 16.11 | Правила и последовательность утюжки изделий. Правила безопасной работы с утюгом. | Карточки, инструкционные карты, утюг, гладильная доска, рубашка, платье. |
| 4 | Практическая работа: утюжка фасонного белья. | 1 | 20.11 | 16.11 | Правила и последовательность утюжки изделий. Правила безопасной работы с утюгом. | Карточки, инструкционные карты, утюг, гладильная доска, рубашка, платье. |
| 5 | Экскурсия в прачечную. | 1 | 24.11 | 23.11 |  | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 6 | Практическая работа: пользование прачечной. | 1 | 27.11 | 23.11 |  | Школьная прачечная. |
|  | **Медицинская помощь** |  |  **9ч 10ч** |  |  |
| 7 | Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение. | 1 | 01.12 | 30.11 | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.  | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. Презентация «Первая помощь при несчастных случаях». |
| 8 | Первая помощь при несчастных случаях:тепловой и солнечный удар. | 1 | 04.12 | 30.11 | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.  | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. Презентация «Первая помощь при несчастных случаях». |
| 9 | Первая помощь утопающему. | 1 | 08.12 | 07.12 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки.  |
| 10 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | 1 | 11.12 | 07.12 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 11 | Глистные заболевания. | 1 | 15.12 | 14.11 | Виды глистных заболеваний, причины их возникновения, меры по предупреждению. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 12 | Меры по предупреждению глистных заболеваний. | 1 | 18.12 | 14.12 | Виды глистных заболеваний, причины их возникновения, меры по предупреждению. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 13 | Первая помощь при несчастных случаях: ушибы, микротравмы. | 1 | 22.12 | 21.12 | Правила и приемы оказания первой помощи | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки |
| 14 | Экскурсия в поликлинику. | 1 | 25.12 | 21.12 | Знакомство с работой медицинского учреждения, правилами обращения. |  |
| 15 | Экскурсия в поликлинику. Наблюдение за работой медперсонала. | 1 | 29.12 | 28.12 |  |  |
| 16 | Тестирование по теме «Первая помощь при несчастных случаях» | 1 | - | 28.12 | Проверка знаний по теме «Первая помощь при несчастных случаях». | Тесты. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Торговля** |  |  **4ч 4ч** |  |  |
| 1 | Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. | 1 | 12.01 | 11.01 | Назначение и виды специализированных магазинов. Повторение правил поведения в магазине. | Схема «Специализированные магазины». Памятки «Правила поведения в магазине». |
| 2 | Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу - консультанту. | 1 | 15.01 | 11.01 | Виды товара, отделы. Умение вежливо обращаться к продавцу - консультанту. | Таблица «Виды товара», иллюстрации, натуральные продукты. |
| 3 | Экскурсия в магазин.виды товара, отделы. | 1 | 19.01 | 18.01 | Виды товара, отделы. Повторение правил поведения в общественных местах. | Памятки «Правила поведения в магазине» |
| 4 | Экскурсия в магазин: вежливое обращение к продавцу - консультанту. | 1 | 22.01 | 18.01 | Повторение правил поведения в общественных местах. | Памятки «Правила поведения в магазине» |
|  | **Семейные отношения** |  |  **6 ч 6ч** |  |  |
| 5 | Правила ухода за грудным ребенком. | 1 | 26.01 | 25.01 | Основные правила ухода за грудным ребенком. | Кукла, одежда (распашонка, ползунки, чепчик, подгузники). |
| 6 | Правила и периодичность кормления грудного ребенка. | 1 | 29.01 | 25.01 | Правила кормления, дозировка, необходимая посуда. | Рожок, посуда для кормления. В/ф «Уход за ребенком». |
| 7 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. | 1 | 02.02 | 01.02 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. | Кукла, пеленки, одежда (распашонка, ползунки, чепчик, подгузники). |
| 8 | Правила и последовательность купания. | 1 | 05.02 | 01.02 | Правила купания, периодичность и последовательность.  | Ванночка, кукла, полотенце. |
| 9 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. | 1 | 09.02 | 08.02 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. | Памятки по уходу за грудным ребенком, памятки. В/ф «Уход за ребенком». |
| 10 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию игрушек, одежды. | 1 | 12.02 | 08.02 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию игрушек, одежды. | Памятки по уходу за грудным ребенком, памятки. В/ф «Уход за ребенком». |
|  | **Питание** |  |  **8ч 8ч** |  |  |
| 11 |  Составление меню на день и на неделю. | 1 | 16.02 | 15.02 | Составление различных меню с учетом сбалансированногопитания. | Рецепты, образцы меню, перечень необходимых и полезных продуктов. |
| 12 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. | 1 | 19.02 | 15.02 | Способы приготовления дрожжевого, блинного и песочного теста. | Рецепты. Кулинарные книги. |
| 13 | Рецепт выпечки блинов. | 1 | 26.02 | 22.02 | Рецепт приготовления блинов, замешивание теста, выпечка блинов. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты, приспособления, посуда для приготовления блинов. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 14 | Практическая работа: выпечка блинов. | 1 | 01.03 | 22.02 | Рецепт приготовления блинов, замешивание теста, выпечка блинов. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты, приспособления, посуда для приготовления блинов. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 15 | Рецепт приготовления песочного печенья. | 1 | 04.03 | 29.02 | Рецепт приготовления песочного печенья.Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления песочного печенья. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 16 | Практическая работа: приготовление песочного печенья. | 1 | 11.03 | 29.02 | Рецепт приготовления песочного печенья.Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления песочного печенья. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 17 | Рецепт приготовления оладьей. | 1 | 15.03 | 07.03 | Рецепт приготовления оладьей, замешивание теста, выпечка оладьей. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления оладьей. Памятки по ТБ. |
| 18 | Практическая работа: приготовление оладьей. | 1 | 18.03 | 07.03 | Рецепт приготовления оладьей, замешивание теста, выпечка оладьей. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления оладьей. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
|  | **Культура поведения** |  |  **1ч** |  **4ч** |  |   |
| 19 | Культура общения юноши и девушки. | 1 | 22.03 | 14.03 | Правила культурного общения юноши и девушки, правила приличия, вежливое обращение. | Карточки для ролевых игр. Иллюстрации, фотографии молодых людей, находящихся в различных местах (школа, дискотека, библиотека, театр, спорт.секции и т.д.) |
| 20 | Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. |  | - | 14.03 | Умение доброжелательно общаться с окружающими людьми, установить контакт, поддержать беседу. | Иллюстрации, фотографии молодых людей, находящихся в различных местах (школа, дискотека, библиотека, театр, спорт. секции и т.д.) |
| 21 | Внешний вид юноши и девушки. |  | - | 21.03 | Стили в одежде, средства выражения индивидуальности. | Презентация «Стили в одежде» |
| 22 | Внешний вид молодых людей. Сюжетно – ролевые игры. |  | - | 21.03 | Владение санитарно-гигиеническими навыками. Возраст, одежда, с учетом местонахождения, стили одежды. | Карточки «Виды одежды», иллюстрации, памятки «Правила выбора одежды», фотографии, словарные слова. Карточки для ролевых игр. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Средства связи** |  |  **4ч** |  **4ч** |  |  |
| 1 | Городской телефон.  | 1 | 05.04 | 04.04 | История телефона. Назначение телефона, таксофона. Правила пользования. | Иллюстрации, карточки, памятки. В/ф «История изобретения телефона». |
| 2 | Сотовая (мобильная) связь. | 1 | 08.04 | 04.04 | История появления. Правила пользования сотовой (мобильной) связью. | Иллюстрации, карточки, памятки. В/ф «История сотовой связи». |
| 3 | Экскурсия на почту. | 1 | 12.04 | 11.04 | Наблюдение за работой почтового отделения, правила обращения к оператору. | Карточки с индивидуальными заданиями.  |
| 4 | Экскурсия на почту: правила обращения к оператору. | 1 | 15.04 | 11.04 | Наблюдение за работой почтового отделения, правила обращения к оператору. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Учреждения и организации** |  |  **4ч 4ч** |  |  |
| 5 | Госучреждения: управа, префектура. | 1 | 19.04 | 18.04 | Назначение и функции государственных учреждений. | Карточки, иллюстрации, словарные слова. |
| 6 | Госучреждения: полиция, налоговая служба. | 1 | 22.04 | 18.04 | Назначение и функции государственных учреждений. | Карточки, иллюстрации, словарные слова. |
| 7 | Экскурсия в госучреждение: налоговая служба. | 1 | 26.04 | 25.04 | Наблюдение за работой госучреждения. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 8 | Экскурсия в госучреждение: работа налоговой службы. | 1 | 27.04 | 25.04 | Наблюдение за работой госучреждения. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Жилище** |  |  **4ч 4ч** |  |  |
| 9 | Правила и периодичность уборки кухни.  | 1 | 03.05 | 02.05 | Правила и периодичность уборки кухни. Правила пользования моющими средствами и приспособлениями для уборки кухни.  | Памятки по уборке кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. |
| 10 | Правила и периодичность уборки санузла. | 1 | 06.05 | 02.05 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. | Памятки по уборке санузла. Моющие средства и приспособления для уборки санузла. Памятки по ТБ. |
| 11 | Правила мытья кафельных стен.  | 1 | 13.05 | 16.05 | Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. | Памятки. Моющие средства и приспособления. |
| 12 | Обобщение пройденного материала по теме «Жилище». | 1 | 17.05 | 16.05 |  |  |
|  | **Транспорт** |  |  **2ч 2ч** |  |  |
| 13 | Междугородный автотранспорт.  | 1 | 20.05 | 23.05 | Виды междугородного автотранспорта. Назначение автовокзала. Правила пользования расписанием. Порядок приобретения билета. |  Карточки, расписание, иллюстрации, билеты.  |
| 14 | Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. | 1 | 24.05 | 23.05 | Маршруты, расписание, стоимость билетов. | Карточки, расписание, иллюстрации, билеты. |