

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы социальной жизни».**

**Предметная область: человек и общество.**

**8 А, 8 Б классы**

**2024– 2025 учебный год**

Составили учителя

Кочкова О.Т

Медведева Т.А.

Рубцовск

2024г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Целью курса** является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни. А также помощь детям в приобретении жизненного опыта, в процессе занятий разнообразными видами деятельности, выработка у учащихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Основными задачами** является:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро она стоит перед учителем данного предмета, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

• коррекционно – обучающую;

• коррекционно – развивающую;

• коррекционно – воспитательную;

• воспитание положительных качеств личности;

• развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Основными формами и методами обучения являются* практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, информационно – коммуникативные технологии.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других проводятся практические работы. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ.

В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение и сопровождается наглядностью. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Занятия проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета строго соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, самостоятельные и контрольные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

• «Основы социальной жизни» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• «Основы социальной жизни» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

• «Основы социальной жизни» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

• «Основы социальной жизни» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пи-щи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

• «Основы социальной жизни» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, на 68 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | **Достижения личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений, |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

***Предметные результаты***

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** | |
| Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  Выбирать косметические средства в зависимости цели.  Пользоваться косметическими средствами. | Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.  Правильно пользоваться косметическими средствами. |
| **Одежда** | |
| Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.  Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. | Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.  Утюжить блузки, рубашки, платья.  Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания.  Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. |
| **Питание** | |
| Называть изделия из теста. способы приготовления.  Перечислять способы заготовки продуктов в впрок.  Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. | Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.  Солить овощи, варить варенье.  Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| **Семья** | |
| Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком. | Владеть навыками ухода за грудным ребенком. |
| **Культура поведения** | |
| Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения,  учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога. | Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.  Выбирать косметические средства, украшения. |
| **Жилище** | |
| Совершать уборку санузла, кухни  под руководствам взрослого.  Называть моющие  средства, используемые при уборке кухни. санузла.  Мыть кафельные стены, чистить раковины.  Читать печатные инструкции  к моющим средствам. используемым при уборке. | Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.  Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  Мыть кафельные стены, чистить раковины.  Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке. |
| **Транспорт** | |
| Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.  Пользоваться расписанием под руководством взрослого.  Покупать билет. | Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.  Пользоваться расписанием.  Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. |
| **Торговля** | |
| Называть специализированные магазины.  Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  Выбирать покупку.  Подсчитывать стоимость покупок.  Культурно вести себя в магазине. | Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.  Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.  Выбирать покупку с учетом различных условий.  Подсчитывать стоимость покупок.  Культурно вести себя в магазине. |
| **Средства связи** | |
| Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).  Культурно разговаривать по телефону. | Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.  Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).  Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.  Пользоваться телефонным справочником.  Получать по телефону справки, уточнять время.  Культурно разговаривать по телефону. |
| **Медицинская помощь** | |
| Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.  Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению. | Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.  Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.  Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении.  Оказывать первую помощь утопающему. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | |
| Называть организации управления города. | Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | |
| Называть основные статьи расходов в семье.  Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.  Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога. | Называть основные статьи расходов в семье.  Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.  Подсчитывать расходы.  Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.  Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.  Планировать крупные покупки. |

**Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.  - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.  - в меру пользоваться косметикой.  - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;  - гладить блузки, рубашки, платья  - приготовить пресное тесто и изделия из него  - лапшу, печенье;  -нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;  -заготовит ягоды без тепловой обработки;  -записать рецепт соления, варенья, консервирования.  - купать, одевать, пеленать куклу;  - кормить куклу из соски и с ложечки;  - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.  - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах, дома и т.д;  -выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.  - мыть кафельные стены, чистить раковины;  -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым  при уборке кухни санузла, ванны.  - пользоваться расписанием;  -определять стоимость проезда;  -покупать билет;  -обращаться за справкой;  -выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;  - выбрать месторасположения нужных товаров;  - выбрать продукцию в соответствии с еѐ качеством (внешний вид, вкус и др,),  - количества, цены.  - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  - узнать время;  - получить по телефону справку;  - культурно разговаривать по телефону.  - оказать первую помощь при ожоге, обморожении;  -оказать первую помощь утопающему.  - обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений  - подсчитать бюджет семьи;  -составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;  -подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;  -снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной  электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;  -соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в  Сбербанк.  - составные части бюджета семьи и их размер;  -основные статьи расходов в семье: размер  квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;  -стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);  -правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, акку- ратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);  -виды и цели сбережений: | - правила ухода за кожей лица;  - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.  - правила стирки к сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;  - правила и последовательность глажения изделий;  - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;  - виды оказываемых ими услуг;  - правила подготовки вещей к сдаче в чистку.  - виды теста;  -способы приготовления изделий из теста;  -способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.  - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;  -правила и последовательность одевания и пе- ленания грудного ребенка;  -санитарно-гигиенические требования к содер- жанию детской постели, посуды, игрушек.  - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.  - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;  -моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  - основные автобусные маршруты;  - основные маршруты водного транспорта;  - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта  - рынок, его виды;  -основные отличия его от магазина;  -правила поведения на рынке;  -права покупателя на рынке;  -цены на основные овощи: картофель, капусту,  морковь и др., а также и  фрукты, ягоды и промышленные товары  - виды телефонной связи;  -правила пользования ими, телефонным справочником;  - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;  - периодичность оплаты телефона;  - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;  - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;  -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разговора по адресу;  -правила культурного краткого разговора  - меры по предупреждению несчастных случаев в быту;  -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;  -приемы оказания помощи спасенному из водоема.  - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;  -адрес местной префектуры;  -отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. |

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Тематика

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

**Одежда**

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в до­машних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия в прачечную.

**Питание**

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

**Семья**

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

**Культура поведения**

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

**Жилище**

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Транспорт**

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию

**Торговля**

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

**Средства связи**

Тематика

1. Телефон. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.
2. Сотовая (мобильная) связь.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

**Медицинская помощь**

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморажи­вании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
4. Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

**Учреждения и организации и предприятия**

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

**Экономика домашнего хозяйства**

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.). Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия в ТЦЖ, РКЦ и т. п.

**Учебно – методический комплект:**

**Основная литература**:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 7 класс образоват.организаций, реализ. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Львова С.А. «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
10. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
3. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
4. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
5. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
6. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
7. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
8. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
9. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
10. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

**Интерент - ресурсы**

* http://files.school-collection.edu.ru
* [www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
* http://school-collection.edu.ru/catalog/
* http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)
* [www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)
* [http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.zavuch.info/>
* <http://interneturok.ru/ru>
* <http://www.metodkabinet.eu/>
* https://nsportal.ru/shkola/

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Кол-во часов** | |
| **8 А** | **8 Б** |
| **I четверть** | **17 ч** | **16 ч** |
| Личная гигиена | 2 ч | 2 ч |
| Питание | 6 ч | 6 ч |
| Экономика домашнего хозяйства | 9 ч | 8 ч |
| **II четверть** | **15 ч** | **16 ч** |
| Одежда | 6 ч | 6 ч |
| Медицинская помощь | 9 ч | 10 ч |
| **III четверть** | **19 ч** | **22 ч** |
| Торговля | 4 ч | 4 ч |
| Семейные отношения | 6 ч | 6 ч |
| Питание | 8 ч | 8 ч |
| Культура поведения | 1 ч | 4 ч |
| **IV четверть** | **14 ч** | **14 ч** |
| Средства связи | 4 ч | 4 ч |
| Учреждения и организации | 4 ч | 4 ч |
| Жилище | 4 ч | 4 ч |
| Транспорт | 2 ч | 2 ч |
| ИТОГО | **65ч** | **68 ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Личная гигиена** |  | **2ч 2ч** | |  |  |
| 1 | Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. | 1 | 01.09 | 07.09 | Правила ухода за кожей лица в соответствии с возрастом, типом кожи, временем года. Виды косметических средств, правила пользования. | Косметические средства, памятки, оборудование для проведения упражнений, выполнения массажа, протирание лица. |
| 2 | Косметические дезинфицирующие средства. | 1 | 04.09 | 07.09 | Правила ухода за кожей лица, содержание ее в чистоте, способы ухода в целях профилактики прыщей. | Косметические средства, травяные настои, маски для лица, оборудование для проведения упражнений. |
|  | **Питание** |  | **6ч 6ч** | |  |  |
| 3 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | 1 | 08.09 | 14.09 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). | Плакаты, таблицы, памятки, оборудование кухни. Презентация «Требования к приготовлению пищи». |
| 4 | Кухонные механические приспособления и электрооборудование. | 1 | 11.09 | 14.09 | Приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. | Плакаты, таблицы, памятки, оборудование кухни. |
| 5 | Способы консервирования овощей, фруктов, ягод. | 1 | 15.09 | 21.09 | Способы и последовательность консервирования овощей, способы и последовательность приготовления варенья. | Рецепты, кулинарные книги, иллюстрации, в/ф «Домашние заготовки». |
| 6 | Практическая работа: квашение капусты. | 1 | 18.09 | 21.09 | Способы и последовательность консервирования овощей. | Оборудование и посуда для консервирования овощей, продукты, памятки по ТБ, фартуки, косынки. |
| 7 | Замораживание овощей, фруктов, ягод. | 1 | 22.09 | 28.09 | Способы и последовательность замораживания овощей, фруктов, ягод. | Рецепты, кулинарные книги, иллюстрации, в/ф «Домашние заготовки». |
| 8 | Практическая работа: замораживание овощей. | 1 | 25.09 | 28.09 | Способы и последовательность замораживания овощей. | Оборудование и посуда, продукты, памятки по ТБ, фартуки, косынки. |
|  | **Экономика домашнего хозяйства** |  | **9 ч 7ч** | |  |  |
| 9 | Статьи расходов. | 1 | 29.09 | 05.10 | Знакомство с основными статьями расходов в семье. | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 10 | Расходы на питание. Планирование расходов на день, неделю. | 1 | 02.10 | 05.10 | Подсчет расходов на питание с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации. |
| 11 | Планирование крупных покупок. | 1 | 06.10 | 12.10 | Планирование крупных покупок с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 12 | Расходы на крупные покупки. | 1 | 09.10 | 12.10 | Планирование крупных покупок с учетом семейного бюджета. | Таблицы, карточки, иллюстрации, калькуляторы. |
| 13 | Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. | 1 | 13.10 | 19.10 | Порядок и периодичность оплаты жилплощади, коммунальных услуг, тарифы. | Карточки, таблицы, квитанции на оплату различных коммунальных услуг, калькуляторы. |
| 14 | Практическое занятие: подсчет расходов на оплату коммунальных услуг. | 1 | 16.10 | 19.10 | Подсчет расходов на оплату коммунальных услуг. | Карточки, таблицы, квитанции на оплату различных коммунальных услуг, калькуляторы. |
| 15 | Электричество в жизни людей. | 1 | 20.10 | 26.10 | История возникновения электричества, электроприборы, энергосбережение. | Презентация «История электричества». |
| 16 | Сбережение электричества в жизни людей. | 1 | 23.10 | 26.10 | История возникновения электричества, электроприборы, энергосбережение | Презентация «Как сберечь электричество». |
| 17 | Природный газ в жизни людей | 1 | 27.10 | - | История использования природного газа. | Презентация Безопасное использование газа в быту» |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Одежда** |  | **6ч 6ч** | |  |  |
| 1 | Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей. | 1 | 10.11 | 09.11 | Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей. | Карточки, памятки, инструкционные карты, инвентарь и приспособления для стирки изделий. |
| 2 | Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей. | 1 | 13.11 | 09.11 | Правила стирки и сушки изделий из синтетических тканей. | Карточки, памятки, инструкционные карты, инвентарь и приспособления для стирки изделий. |
| 3 | Правила утюжки фасонного белья. | 1 | 17.11 | 16.11 | Правила и последовательность утюжки изделий. Правила безопасной работы с утюгом. | Карточки, инструкционные карты, утюг, гладильная доска, рубашка, платье. |
| 4 | Практическая работа: утюжка фасонного белья. | 1 | 20.11 | 16.11 | Правила и последовательность утюжки изделий. Правила безопасной работы с утюгом. | Карточки, инструкционные карты, утюг, гладильная доска, рубашка, платье. |
| 5 | Экскурсия в прачечную. | 1 | 24.11 | 23.11 |  | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 6 | Практическая работа: пользование прачечной. | 1 | 27.11 | 23.11 |  | Школьная прачечная. |
|  | **Медицинская помощь** |  | **9ч 10ч** | |  |  |
| 7 | Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение. | 1 | 01.12 | 30.11 | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки.  Презентация «Первая помощь при несчастных случаях». |
| 8 | Первая помощь при несчастных случаях:  тепловой и солнечный удар. | 1 | 04.12 | 30.11 | Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки.  Презентация «Первая помощь при несчастных случаях». |
| 9 | Первая помощь утопающему. | 1 | 08.12 | 07.12 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 10 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | 1 | 11.12 | 07.12 | Правила и приемы оказания первой помощи утопающему. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 11 | Глистные заболевания. | 1 | 15.12 | 14.11 | Виды глистных заболеваний, причины их возникновения, меры по предупреждению. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 12 | Меры по предупреждению глистных заболеваний. | 1 | 18.12 | 14.12 | Виды глистных заболеваний, причины их возникновения, меры по предупреждению. | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки. |
| 13 | Первая помощь при несчастных случаях: ушибы, микротравмы. | 1 | 22.12 | 21.12 | Правила и приемы оказания первой помощи | Карточки, иллюстрации, таблицы, памятки |
| 14 | Экскурсия в поликлинику. | 1 | 25.12 | 21.12 | Знакомство с работой медицинского учреждения, правилами обращения. |  |
| 15 | Экскурсия в поликлинику. Наблюдение за работой медперсонала. | 1 | 29.12 | 28.12 |  |  |
| 16 | Тестирование по теме «Первая помощь при несчастных случаях» | 1 | - | 28.12 | Проверка знаний по теме «Первая помощь при несчастных случаях». | Тесты. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Торговля** |  | **4ч 4ч** | |  |  |
| 1 | Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. | 1 | 12.01 | 11.01 | Назначение и виды специализированных магазинов. Повторение правил поведения в магазине. | Схема «Специализированные магазины». Памятки «Правила поведения в магазине». |
| 2 | Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу - консультанту. | 1 | 15.01 | 11.01 | Виды товара, отделы. Умение вежливо обращаться к продавцу - консультанту. | Таблица «Виды товара», иллюстрации, натуральные продукты. |
| 3 | Экскурсия в магазин.  виды товара, отделы. | 1 | 19.01 | 18.01 | Виды товара, отделы. Повторение правил поведения в общественных местах. | Памятки «Правила поведения в магазине» |
| 4 | Экскурсия в магазин: вежливое обращение к продавцу - консультанту. | 1 | 22.01 | 18.01 | Повторение правил поведения в общественных местах. | Памятки «Правила поведения в магазине» |
|  | **Семейные отношения** |  | **6 ч 6ч** | |  |  |
| 5 | Правила ухода за грудным ребенком. | 1 | 26.01 | 25.01 | Основные правила ухода за грудным ребенком. | Кукла, одежда (распашонка, ползунки, чепчик, подгузники). |
| 6 | Правила и периодичность кормления грудного ребенка. | 1 | 29.01 | 25.01 | Правила кормления, дозировка, необходимая посуда. | Рожок, посуда для кормления. В/ф «Уход за ребенком». |
| 7 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. | 1 | 02.02 | 01.02 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. | Кукла, пеленки, одежда (распашонка, ползунки, чепчик, подгузники). |
| 8 | Правила и последовательность купания. | 1 | 05.02 | 01.02 | Правила купания, периодичность и последовательность. | Ванночка, кукла, полотенце. |
| 9 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. | 1 | 09.02 | 08.02 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. | Памятки по уходу за грудным ребенком, памятки. В/ф «Уход за ребенком». |
| 10 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию игрушек, одежды. | 1 | 12.02 | 08.02 | Санитарно – гигиенические требования к содержанию игрушек, одежды. | Памятки по уходу за грудным ребенком, памятки. В/ф «Уход за ребенком». |
|  | **Питание** |  | **8ч 8ч** | |  |  |
| 11 | Составление меню на день и на неделю. | 1 | 16.02 | 15.02 | Составление различных меню с учетом сбалансированного  питания. | Рецепты, образцы меню, перечень необходимых и полезных продуктов. |
| 12 | Способы и последовательность приготовления изделий из теста. | 1 | 19.02 | 15.02 | Способы приготовления дрожжевого, блинного и песочного теста. | Рецепты. Кулинарные книги. |
| 13 | Рецепт выпечки блинов. | 1 | 26.02 | 22.02 | Рецепт приготовления блинов, замешивание теста, выпечка блинов. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты, приспособления, посуда для приготовления блинов. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 14 | Практическая работа: выпечка блинов. | 1 | 01.03 | 22.02 | Рецепт приготовления блинов, замешивание теста, выпечка блинов. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты, приспособления, посуда для приготовления блинов. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 15 | Рецепт приготовления песочного печенья. | 1 | 04.03 | 29.02 | Рецепт приготовления песочного печенья.  Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления песочного печенья. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 16 | Практическая работа: приготовление песочного печенья. | 1 | 11.03 | 29.02 | Рецепт приготовления песочного печенья.  Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления песочного печенья. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
| 17 | Рецепт приготовления оладьей. | 1 | 15.03 | 07.03 | Рецепт приготовления оладьей, замешивание теста, выпечка оладьей. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления оладьей. Памятки по ТБ. |
| 18 | Практическая работа: приготовление оладьей. | 1 | 18.03 | 07.03 | Рецепт приготовления оладьей, замешивание теста, выпечка оладьей. Повторение правил безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Продукты для приготовления оладьей. Памятки по ТБ. Технологические карты. |
|  | **Культура поведения** |  | **1ч** | **4ч** |  |  |
| 19 | Культура общения юноши и девушки. | 1 | 22.03 | 14.03 | Правила культурного общения юноши и девушки, правила приличия, вежливое обращение. | Карточки для ролевых игр. Иллюстрации, фотографии молодых людей, находящихся в различных местах (школа, дискотека, библиотека, театр, спорт.секции и т.д.) |
| 20 | Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. |  | - | 14.03 | Умение доброжелательно общаться с окружающими людьми, установить контакт, поддержать беседу. | Иллюстрации, фотографии молодых людей, находящихся в различных местах (школа, дискотека, библиотека, театр, спорт. секции и т.д.) |
| 21 | Внешний вид юноши и девушки. |  | - | 21.03 | Стили в одежде, средства выражения индивидуальности. | Презентация «Стили в одежде» |
| 22 | Внешний вид молодых людей. Сюжетно – ролевые игры. |  | - | 21.03 | Владение санитарно-гигиеническими навыками. Возраст, одежда, с учетом местонахождения, стили одежды. | Карточки «Виды одежды», иллюстрации, памятки «Правила выбора одежды», фотографии, словарные слова. Карточки для ролевых игр. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **8 А** | **8 Б** |
|  | **Средства связи** |  | **4ч** | **4ч** |  |  |
| 1 | Городской телефон. | 1 | 05.04 | 04.04 | История телефона. Назначение телефона, таксофона. Правила пользования. | Иллюстрации, карточки, памятки. В/ф «История изобретения телефона». |
| 2 | Сотовая (мобильная) связь. | 1 | 08.04 | 04.04 | История появления. Правила пользования сотовой (мобильной) связью. | Иллюстрации, карточки, памятки. В/ф «История сотовой связи». |
| 3 | Экскурсия на почту. | 1 | 12.04 | 11.04 | Наблюдение за работой почтового отделения, правила обращения к оператору. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 4 | Экскурсия на почту: правила обращения к оператору. | 1 | 15.04 | 11.04 | Наблюдение за работой почтового отделения, правила обращения к оператору. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Учреждения и организации** |  | **4ч 4ч** | |  |  |
| 5 | Госучреждения: управа, префектура. | 1 | 19.04 | 18.04 | Назначение и функции государственных учреждений. | Карточки, иллюстрации, словарные слова. |
| 6 | Госучреждения: полиция, налоговая служба. | 1 | 22.04 | 18.04 | Назначение и функции государственных учреждений. | Карточки, иллюстрации, словарные слова. |
| 7 | Экскурсия в госучреждение: налоговая служба. | 1 | 26.04 | 25.04 | Наблюдение за работой госучреждения. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 8 | Экскурсия в госучреждение: работа налоговой службы. | 1 | 27.04 | 25.04 | Наблюдение за работой госучреждения. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Жилище** |  | **4ч 4ч** | |  |  |
| 9 | Правила и периодичность уборки кухни. | 1 | 03.05 | 02.05 | Правила и периодичность уборки кухни. Правила пользования моющими средствами и приспособлениями для уборки кухни. | Памятки по уборке кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. |
| 10 | Правила и периодичность уборки санузла. | 1 | 06.05 | 02.05 | Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. | Памятки по уборке санузла. Моющие средства и приспособления для уборки санузла. Памятки по ТБ. |
| 11 | Правила мытья кафельных стен. | 1 | 13.05 | 16.05 | Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления. | Памятки. Моющие средства и приспособления. |
| 12 | Обобщение пройденного материала по теме «Жилище». | 1 | 17.05 | 16.05 |  |  |
|  | **Транспорт** |  | **2ч 2ч** | |  |  |
| 13 | Междугородный автотранспорт. | 1 | 20.05 | 23.05 | Виды междугородного автотранспорта. Назначение автовокзала. Правила пользования расписанием. Порядок приобретения билета. | Карточки, расписание, иллюстрации, билеты. |
| 14 | Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. | 1 | 24.05 | 23.05 | Маршруты, расписание, стоимость билетов. | Карточки, расписание, иллюстрации, билеты. |