

**Рабочая программа**

по предмету «Основы социальной жизни».

Образовательная область: человек и общество.

7 Б классы

2024– 2025 учебный год

Составили учитель

Медведева Т.А.

г.Рубцовск

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
5. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Целью курса** является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни. А также помощь детям в приобретении жизненного опыта, в процессе занятий разнообразными видами деятельности, выработка у учащихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Основными задачами** является:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро она стоит перед учителем данного предмета, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

• коррекционно – обучающую;

• коррекционно – развивающую;

• коррекционно – воспитательную;

• воспитание положительных качеств личности;

• развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Основными формами и методами обучения являются* практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, информационно – коммуникативные технологии.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других проводятся практические работы. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ.

В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение и сопровождается наглядностью. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Занятия проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета строго соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, самостоятельные и контрольные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

• «Основы социальной жизни» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• «Основы социальной жизни» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

• «Основы социальной жизни» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

• «Основы социальной жизни» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пи-щи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

• «Основы социальной жизни» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, на 64 ч. в 7 А кл, 65ч. в 7 Б кл. в год. Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; |
| - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений, |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

***Предметные результаты***

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Личная гигиена** | |
| Рассказывать о правилах личной гигиены.  Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.  Различать индивидуальные предметы гигиены. | Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.  Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.  Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.  Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья. |
| **Одежда** | |
| Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.  Знать особенности стирки цветного и белого белья.  Рассказывать правила пользования моющими средствами.  Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.  Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. | Ремонтировать разорванные места одежды.  Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.  Гладить одежду и белье.  Называть правила пользования моющими средствами.  Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.  Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.  Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку. |
| **Питание** | |
| Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя. | Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.  Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.  Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.  Характеризовать последовательность приготовления блюд.  Готовить обед  Оформлять готовые блюда.  Сервировать стол к обеду. |
| **Семья** | |
| Одевать малышей на прогулку.  Помогать малышам при уборке игрушек.  Разучивать тихие и подвижные игры. | Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры. |
| **Культура поведения** | |
| Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. | Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков. |
| **Жилище** | |
| Выполнять элементарную уборку помещения.  Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.  Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Ухаживать за животными. | Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.  Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.  Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.  Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая. |
| **Транспорт** | |
| Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов,  справочных служб, виды камер хранения.  . | Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.  Ориентироваться в расписании.  Приобретать билеты в железнодорожной кассе.  Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону. |
| **Торговля** | |
| Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.  Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.  Соблюдать правила поведения в магазине. | Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.  Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.  Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.  Подсчитывать стоимость покупок.  Соблюдать правила поведения в магазине. |
| **Средства связи** | |
| Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.  Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя. | Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.  Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.  Заполнять бланки на отправку бандеролей.  Составлять опись посылаемых предметов.  Упаковывать бандероль. |
| **Медицинская помощь** | |
| Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.  Называть местные лекарственные растения.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.  Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога. | Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.  Распознавать местные лекарственные растения.  Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.  Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.  Пользоваться термометром.  Готовить отвары и настои из лекарственных растений.  Обрабатывать раны и накладывать повязки. |
| **Учреждения, организации и предприятия** | |
| Называть промышленные объекты города, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. | Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии. |
| **Экономика домашнего хозяйства** | |
| Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога.  Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога. | Понимать назначение денег.  Подсчитывать бюджет семьи.  Составлять доверенность на получение заработной платы. |

**Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:**

* правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами;
* особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования – последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей, назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания;
* виды питания, их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
* правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
* правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приеме подарков;
* последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепления окон, правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
* функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа, о сроках и месте возврата приобретенного билета;
* назначение универмага и универсама, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам, стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров;
* перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке, максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковок, виды почтовых отправлений;
* меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложения повязки, меры предупреждения осложнений после микротравмы, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
* местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, рабочих специальностей, виды выпускаемой продукции.

**Учащиеся должны уметь:**

* определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос, правильно ухаживать за лицом и волосами;
* ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье;
* пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, сбивалкой (миксером) и др., приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день;
* ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песенки;
* культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
* убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ориентироваться в расписании, приобретать билеты в ж/д кассе, ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом, выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
* найти нужные товары в отделах универмага или универсама, приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностям;
* заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить опись посылаемых предметов, упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке, определить стоимость почтовых отправлений;
* использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои, отвары из лекарственных растений, обрабатывать раны, накладывать повязки;
* обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Тематика

1.Правила личной гигиены.

**Одежда**

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью сти­ральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия в химчистку.

**Питание**

Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Семья**

Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
2. Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.Проведение игр с детьми младшего возраста.

**Культура поведения**

Тематика

1. Поведение в гостях.
2. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

**Жилище**

Тематика

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Транспорт**

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

**Торговля**

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магази­ны, их отделы. Назначение магазинов Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин.

**Средства связи**

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

**Медицинская помощь**

Тематика

1. Домашняя аптечка.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

**Учреждения, организации, предприятия**

Тематика

1. Промышленные предприятия .

Экскурсии на промышленные предприятия

**Экономика домашнего хозяйства**

Тематика

1. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
2. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

**Учебно – методический комплект:**

**Основная литература**:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 7 класс образоват.организаций, реализ. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Львова С.А. «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
10. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
3. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
4. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
5. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
6. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
7. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
8. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
9. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
10. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

**Интерент - ресурсы**

* http://files.school-collection.edu.ru
* [www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
* http://school-collection.edu.ru/catalog/
* http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)
* [www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)
* [http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.zavuch.info/>
* <http://interneturok.ru/ru>
* <http://www.metodkabinet.eu/>
* https://nsportal.ru/shkola/

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Кол-во часов** |
| **7 Б** |
| **I четверть** | **15 ч** |
| Личная гигиена | 2 ч |
| Семья | 4 ч |
| Жилище | 8 ч |
| Средства связи | 1 ч |
| **II четверть** | **15ч** |
| Культура поведения | 4 ч |
| Промышленные предприятия | 4 ч |
| Транспорт | 7 ч |
| **III четверть** | **21ч** |
| Бюджет | 4 ч |
| Питание | 4 ч |
| Одежда и обувь | 13 ч |
| **IV четверть** | **13 ч** |
| Торговля | 4 ч |
| Питание | 7 ч |
| Медицинская помощь | 2 ч |
| ИТОГО | **64 ч** |

**I четверть 15 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | | **Оборудование** | |
| **7Б** |  |  |  | |
|  | **Личная гигиена** | **2** |  |  |  |  | |
| 1 | Правила личной гигиены. | 1 | 06.09 |  | Дать представление о назначении индивидуальных предметов личной гигиены, о правилах смены постельного, нательного белья. | Карточки, таблицы, памятки, средства и предметы личной гигиены. Презентация «Личная гигиена». | |
| 2 | Личная гигиена подростка (мальчики и девочки). | 1 | 09.09 |  | Дать представление об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. | Карточки, таблицы, памятки, средства и предметы личной гигиены. | |
|  | **Семья** | **4** |  |  |  |  | |
| 3 | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. | 1 | 13.09 |  | Умение помогать младшим при одевании, при уборке (оказание малышам помощи в одевании на прогулку). | Карточки, иллюстрации. | |
| 4 | Разучивание тихих подвижных игр. | 1 | 16.09 |  | Умение организовать младших детей на игру. | Карточки с описанием игр, инвентарь и оборудование для поведения игр. | |
| 5 | Мои документы. | 1 | 20.09 |  | Понятия «гражданин», «гражданство», «паспорт», история возникновения документа. | Презентация «Паспорт – основной документ гражданина РФ», паспорт. Словарные слова. | |
| 6 | Паспорт. Получение паспорта. | 1 | 23.09 |  | Знакомство с правилами получения паспорта, сбор необходимых документов. | Памятки, документы, необходимые для получения паспорта, паспорт. | |
|  | **Жилище** | **8** |  | | |  | |
| 7 | Значение жилища для человека. Регулярная уборка жилого помещения – ежедневная, еженедельная (повторение). | 1 | 27.09 |  | Повторение основных санитарно-гигиенических требований к содержанию жилища. | Таблица, карточки, раздаточный материал, пословицы. | | |
| 8 | Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету. | 1 | 30.09 |  | Правила и последовательность проведения сезонной уборки. Уборка жилых помещений. | Карточки, таблицы, иллюстрации. Инвентарь и приспособления для уборки. | | |
| 9 | Способы и периодичность ухода за окнами. | 1 | 04.10 |  | Способы и периодичность ухода за окнами. Способы утепления. Виды моющих средств. | Карточки, инструкции, моющие средства и приспособления по уходу за окнами. | | |
| 10 | Виды моющих средств по уходу за окнами. | 1 | 07.10 |  | Способы и периодичность ухода за окнами. Способы утепления. Виды моющих средств. | Карточки, инструкции, моющие средства и приспособления по уходу за окнами. | | |
| 11 | Виды мебели. | 1 | 11.10 |  | Познакомить с основными видами мебели, с правилами ухода за мебелью, в зависимости от покрытия. | Иллюстрации, таблицы, мягкая мебель. | | |
| 12 | Практическая работа: чистка мягкой мебели. | 1 | 14.10 |  | Чистка мягкой мебели. | Инвентарь и приспособления для практической работы. | | |
| 13 | Способы ухода за зеркалами. Практическая работа: мытье зеркал. | 1 | 18.10 |  | Познакомить со способами и средствами по уходу за зеркалами. | Памятки, инвентарь и приспособления для практической работы. | | |
| 14 | Обобщение по теме «Жилище». | 1 | 21.10 |  | Повторение пройденного. | Тесты, карточки, таблицы. | | |
|  | **Средства связи** | **1** |  | | |  | |
| 15 | Виды бандеролей. Порядок их отправки. | 1 | 25.10 |  | Познакомить с видами бандеролей: простыми, ценными, заказными, правилами их отправления. | Перечень предметов посылаемых бандеролью, бланки, таблицы, прейскурант цен. | |
|  | | | | | | |

**II четверть 15 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | | | | **Оборудование** |
| **7 Б** | | |  |  |  |
|  | **Культура поведения** | **4** |  | | |  | |  |
| 1 | Правила поведения в гостях. | 1 | 08.11 | | |  | Культура поведения в гостях, культура общения со старшими и сверстниками, умение поддержать беседу. | Карточки, памятки, таблица вежливых слов, видео – фильм «Мы в идем в гости». |
| 2 | Ролевая игра «Вы пришли в гости» | 1 | 11.11 | | |  | Культура поведения в гостях | Атрибуты для ролевой игры. |
| 3 | Выбор подарка. | 1 | 15.11 | | |  | Выбор подарка с учетом возраста, мероприятия; правила вручения и приема подарка. | Карточки, памятки, таблица вежливых слов, слайд – фильм. |
| 4 | Ролевая игра «Я иду на день рождения». | 1 | 18.11 | | |  | Правила выбора подарка. | Атрибуты для ролевой игры. |
|  | **Промышленные предприятия** | **4** |  | | | | |  |
| 5 | Промышленные предприятия. Название цехов и отделов, имеющихся на предприятии. | 1 | 22.11 | |  | | Местонахождение промышленных предприятий нашего города, их функции. | Иллюстрации, брошюры, фотографии предприятий города, местные печатные издания. |
| 6 | Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. | 1 | 25.11 | |  | | Виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей. | Иллюстрации, брошюры, фотографии предприятий города, местные печатные издания. |
| 7 | Экскурсия на промышленное предприятие. | 1 | 29.11 | |  | | Знакомство с работой промышленного предприятия. | Карточки с индивид. заданиями. |
| 8 | Экскурсия на промышленное предприятие: беседа с работниками. | 1 | 02.12 | |  | | Знакомство с работой промышленного предприятия. | Карточки с индивид. заданиями. |
|  | **Транспорт** | **7** |  | | | | |  |
| 9 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал, его службы. | 1 | 06.12 |  | | | Междугородный железнодорожный транспорт. Назначение вокзала, функции основных служб: кассы, камеры хранения, комнаты матери и ребенка, буфета и др. | Иллюстрации, таблицы, карточки, фотографии. |
| 10 | Справочная служба вокзала. Расписание поездов. | 1 | 09.12 |  | | | Виды справочных служб, их назначение и функции. Движение поездов согласно расписанию. | Иллюстрации, таблицы, карточки, расписание движения поездов. |
| 11 | Виды пассажирских вагонов, типы поездов. | 1 | 13.12 |  | | | Виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); типы поездов (пассажирский, скорый). | Иллюстрации, карточки, фотографии. Презентация «Виды пассажирских вагонов». |
| 12 | Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. | 1 | 16.12 |  | | | Приобретение железнодорожных билетов: покупка в кассе, заказ по телефону. Виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения багажа. | Иллюстрации, карточки, таблицы, образцы железнодорожных билетов. |
| 13 | Экскурсия на ж/д вокзал: справочная служба. | 1 | 20.12 |  | | | Знакомство с работой служб вокзала. | Карточки с индивид. заданиями. |
| 14 | Экскурсия на ж/д вокзал: расписание поездов. | 1 | 23.12 |  | | | Знакомство с работой служб вокзала. | Карточки с индивид. заданиями. |
| 15 | Ролевая игра – « Я-пассажир» | 1 | 27.12 |  | | | Повторение правил поведения | Иллюстрации, карточки, таблицы, образцы железнодорожных билетов. |

**III четверть 21 час**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Класс** | | **Содержание Оборудование** | |
| **7 Б** | **7** |  |  |
|  | **Бюджет** | **4** |  |  |  |  | |
| 1 | Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 | 10.01 |  | Из чего складывается бюджет семьи, основные источники дохода членов семьи. | Таблица «Виды источников дохода», презентация «Бюджет семьи». |
| 2 | Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход. | 1 | 13.01 |  | Знание заработной платы членов семьи, размера пенсии. Высчитывание среднедушевого дохода. | Таблица «Заработная плата членов моей семьи», калькуляторы. |
| 3 | Составление доверенности на получение заработной платы. | 1 | 17.01 |  | Доверенность, ее назначение. Составление доверенности на получение заработной платы. | Бланки доверенности. |
| 4 | Тестирование по теме «Бюджет». | 1 | 20.01 |  | Повторение пройденного. | Тесты. |
|  | **Питание** | **4** |  | |  | |
| 5 | Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | 1 | 24.01 |  | Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. | Памятки по технике безопасности при приготовлении пищи. | |
| 6 | Сервировка стола к обеду. | 1 | 27.01 |  | Сервировка стола к обеду. | Посуда для сервировки. | |
| 7 | Рецепт приготовления закуски. | 1 | 31.01 |  | Рецепт приготовления закусок, повторение правил безопасной работы на кухне. | Продукты для приготовления закусок, рецепты, памятки по ТБ. | |
| 8 | Практическая работа: приготовление закуски. | 1 | 03.02 |  | Приготовление закусок, повторение правил безопасной работы на кухне. | Продукты для приготовления закусок, рецепты, памятки по ТБ. | |
|  | **Одежда и обувь** | **13** |  |  |  | | |
| 9 | Ремонт одежды – наложение заплаты. | 1 | 07.02 |  | Правильное наложение заплаты. | Одежда, требующая ремонта, ткань, нитки, иглы, ножницы. Плакат «Правила безопасной работы с иглой, ножницами» | |
| 10 | Ремонт одежды – штопка разорванного места. | 1 | 10.02 |  | Правильная штопка разорванного места. | Одежда, требующая ремонта, ткань, нитки, иглы, ножницы. Плакат «Правила безопасной работы с иглой, ножницами» |
| 11 | Ручная стирка белой х/б ткани. | 1 | 14.02 |  | Правила ручной стирки изделий из белой х/б ткани. | Вещи из белой х/б ткани, тазы, стиральный порошок, хоз. мыло. |
| 12 | Стирка белья с помощью стиральной машины. | 1 | 17.02 |  | Правила стирки на стиральной машине, правила пользования стиральной машиной. | Стиральная машина, вещи для стирки. |
| 13 | Правила утюжки белого белья. | 1 | 21.02 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки белого белья. | Таблицы, инструкц.карты, белье для утюжки. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 14 | Практическая работа: утюжка белого белья. | 1 | 24.02 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки белого белья. | Утюг, гладильная доска, белье для утюжки. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 15 | Правила утюжки спортивной одежды. | 1 | 28.02 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки спортивной одежды. | Таблицы, инструкц.карты, спортивная одежда для утюжки. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 16 | Практическая работа: утюжка спортивной одежды. | 1 | 03.03 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки спортивной одежды. | Утюг, гладильная доска, спортивная одежда для утюжки. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 17 | Виды услуг химчистки. | 1 | 07.03 |  | Виды услуг химчистки. Правила обращения в пункты химчистки. | Иллюстрации, бланки химчистки, образцы квитанции. |
| 18 | Правила обращения в пункты химчистки. | 1 | 10.03 |  | Правила обращения в пункты химчистки. | Иллюстрации, бланки химчистки, образцы квитанции. |
| 19 | Практическая работа: уход за одеждой. | 1 | 14.03 |  | Правила стирки и сушки одежды. | Таблицы, иллюстрации. |
| 20 | Практическая работа: утюжка фартуков для класса. | 1 | -17.03 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки | Утюг, гладильная доска. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 21 | Практическая работа: утюжка школьной формы | 1 | 21.03 |  | Правила безопасной работы с утюгом, правила утюжки | Утюг, гладильная доска. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |

**IV четверть 13 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **7 Б** |  |  |  |
|  | **Торговля** | **4** |  |  | |  |
| 1 | Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 | 04.04 |  | Виды магазинов. Магазины нашего города: название, вид, местоположение. | Карточки, иллюстрации, таблицы. Презентация «Виды магазинов». |
| 2 | Назначение магазинов. | 1 | 07.04 |  | Назначение магазинов. | Карточки, иллюстрации, фотографии, таблицы. |
| 3 | Стоимость некоторых товаров. | 1 | 11.04 |  | Стоимость некоторых товаров в магазинах нашего города. | Карточки, иллюстрации, таблицы. |
| 4 | Порядок приобретения товаров. | 1 | 14.04 |  | Порядок и правила приобретения товаров. | Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Покупаем промтовары». |
|  | **Питание** | **7** |  | | |  |
| 5 | Рецепты приготовления первых блюд. | 1 | 18.04 |  | Рецепты и способы приготовления супа, повторение правил безопасности при приготовлении  пищи. | Иллюстрации, рецепты, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления супа. |
| 6 | Практическая работа: приготовление первых блюд. | 1 | 21.04 |  | Приготовление первого блюда, повторение правил безопасности при приготовлении  пищи. | Иллюстрации, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления супа. |
| 7 | Рецепты приготовления вторых блюд. | 1 | 25.04 |  | Рецепты и способы приготовления вторых блюд, повторение правил безопасности при приготовлении пищи. | Иллюстрации, рецепты, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления вторых блюд. |
| 8 | Практическая работа: приготовление вторых блюд. | 1 | 28.04 |  | Приготовление первого блюда, повторение правил безопасности при приготовлении  пищи. | Иллюстрации, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления вторых блюд. |
| 9 | Рецепты приготовления третьих блюд. | 1 | 05.05 |  | Рецепты и способы приготовления киселя, какао, повторение правил безопасности при приготовлении пищи. | Иллюстрации, рецепты, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления киселя, какао. |
| 10 | Практическая работа: приготовление третьих блюд. | 1 | 12.05 |  | Приготовление третьего блюда, повторение правил безопасности при приготовлении  пищи. | Иллюстрации, технологические карты, памятки по ТБ. Посуда, инструменты, продукты для приготовления третьих блюд. |
| 11 | Правила сервировки стола к чаепитию. | 1 | 16.05 |  | Повторение правил сервировки стола к чаепитию, правил поведения за столом. | Иллюстрации, презентация «Сервировка стола к чаепитию». |
|  | **Медицинская помощь** | **2** |  | | |  |
| 12 | Домашняя аптечка (ее состав). Назначение и хранение. | 1 | 19.05 |  | Правила пользования и хранения домашней аптечки. | Аптечка, карточки, памятки «Правила пользования лекарственными препаратами». |
| 13 | Лекарственные растения. Приготовление настоев, отваров. | 1 | 23.05 | - | Лекарственные растения, правила пользования ими. | Иллюстрации, карточки, инвентарь для приготовления отваров, настоев. |