

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы социальной жизни».**

**Образовательная область: человек и общество.**

**6А, 6В класс**

**2024– 2025 учебный год**

Составили учитель

Медведева Т.А.

Рубцовск

2024г**.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1».
2. Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №1» на текущий учебный год.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

**Целью курса** является создание условий, способствующих успешной самостоятельной жизни детей с умственной отсталостью в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни. А также помощь детям в приобретении жизненного опыта, в процессе занятий разнообразными видами деятельности, выработка у учащихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

**Основными задачами** является:

* овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»:**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема особенно остро она стоит перед учителем данного предмета, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в школе обеспечивает работу:

• коррекционно – обучающую;

• коррекционно – развивающую;

• коррекционно – воспитательную;

• воспитание положительных качеств личности;

• развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

*Основными формами и методами обучения являются* практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, информационно – коммуникативные технологии.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других проводятся практические работы. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Беседа на занятиях является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ.

В зависимости от задач занятия беседа имеет различное назначение и сопровождается наглядностью. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии и зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии орга­низуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся запол­няют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Занятия проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета строго соблюдены санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Программой предусмотрено систематическое изучение динамики развития навыков и умений учащихся через различные формы: практические работы, самостоятельные и контрольные работы, тестирования, итоговые занятия, мониторинги.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Межпредметные связи:**

• «Основы социальной жизни» – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

• «Основы социальной жизни» – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

• «Основы социальной жизни» – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

• «Основы социальной жизни» – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пи-щи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

• «Основы социальной жизни» – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 2 час в неделю, на 66 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количество часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения личностных результатов** |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | - владение навыками уборки помещений, |
| - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| - способность обращаться за помощью |
| - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | -способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо) |
| Принятие и освоение социальной роли обучающего­ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам |
| - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| Развитие навыков сотрудничеств а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | -стремление к опрятному внешнему виду; |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, |
| - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | - умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя. |

***Предметные результаты***

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | |
| **Умеют** | **Знают** |
| **Транспорт** | |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты | Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры | Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики |
| **Одежда и обувь** | |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения  Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем | Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение |
| **Семья** | |
| Выполнять свои обязанности в семье | Близких родственников, свои обязанности в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины. | Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Отправлять письма различного вида | Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достаточный уровень*** | |
| **Транспорт** | |
| Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты | Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их | Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.  Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения |
| **Одежда и обувь** | |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их | Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню | Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.  Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.  Кухонную и столовую посуду |
| **Семья** | |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Составлять и отправлять письма различного вида | Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида |

**Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.**

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;

- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;

- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;

- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, частоиспользуемых товаров);

- виды почтовых отправлений, телеграмм;

- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;

- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

**Учащиеся должны уметь:**

- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;

- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;

- определить стоимость почтовых отправлений;

- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;

- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Одежда**

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Питание**

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молоч­ных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Семья**

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место ра­боты членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каж­дого члена семьи.

**Жилище**

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школь­ника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Транспорт**

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал

**Торговля**

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольствен­ные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Средства связи**

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение те­леграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

**Медицинская помощь**

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, ре­гистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «ско­рой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи. Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

**Учреждения, организации и предприятия**

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

**Учебно – методический комплект:**

**Основная литература**:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: учеб. пособие 6 класс образоват.организаций, реализ. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Львова С.А. «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009)
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
10. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Дополнительная литература:**

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.  
2. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.  
3. *Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М.* и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.  
4. *Дерюгина М. П.* Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.  
5. *Ишук В.В., Нагибина М.И.* Домашние праздники. Ярославль, 2000.  
6. *Кияткина О. И.* Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.  
7. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.  
8. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.  
9. *Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н.* и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.  
10. *Снегирева А*. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.  
11. *Топорков И.К.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.

**Интерент - ресурсы**

* http://files.school-collection.edu.ru
* [www.openclass.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2F)
* http://school-collection.edu.ru/catalog/
* http://old.internet-school.ru (интернет-школа просвещение.ru)
* [www.skillopedia.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.skillopedia.ru%2F) (видеоуроки)
* [http://festival.1september.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2F)
* [http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/)
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.zavuch.info/>
* <http://interneturok.ru/ru>
* <http://www.metodkabinet.eu/>
* https://nsportal.ru/shkola/

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика** | **Кол-во часов**  **6А 6В** | |
| **I четверть** | **16 ч** | **16 ч.** |
| Личная гигиена | 4 ч | 4 ч |
| Культура поведения | 4 ч | 4 ч |
| Транспорт | 6 ч | 6 ч |
| Учреждения и организации | 2 ч | 2 ч |
| **IIчетверть** | **16 ч** | **16 ч** |
| Средства связи | 6 ч | 6 ч |
| Питание | 6 ч | 6 ч |
| Семья | 4 ч | 4 ч |
| **III четверть** | **22 ч** | **22 ч** |
| Одежда | 12 ч | 12 ч |
| Жилище | 10 ч | 10 ч |
| **IV четверть** | **12ч** | **12 ч** |
| Торговля | 2 ч | 2 ч |
| Питание | 6 ч | 6 ч |
| Медицинская помощь | 3ч | 4 ч |
| Питание | 1 ч | 1 ч |
| ИТОГО | **66 ч** | **66 ч** |

**I четверть – 16 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **6 А** | **6 В** |
|  | **Личная гигиена** | **4** |  | |  |  |
| 1 | Закаливание организма (обтирание, сезонная одежда, зарядка, физ. упражнения). | 1 | 05.09 | 06.09 | Правила закаливания организма, обтирание. Правила соблюдения личной гигиены при выполнении физ. упражнений. | Иллюстрации, памятки, карточки с комплексами упражнений. Презентация. |
| 2 | Уход за кожей рук и ногтями. | 1 | 05.09 | 05.09 | Правила ухода за кожей рук и ногтями. Подбор косметических средств по уходу за руками. | Памятки, косметические средства, карточки, иллюстрации. |
| 3 | Уход за кожей ног и ногтями. | 1 | 12.09 | 13.09 | Правила ухода за кожей ног и ногтями. Подбор косметических средств по уходу за ногами. Соблюдение правил личной гигиены. | Памятки, косметические средства, карточки, иллюстрации. Презентация. |
| 4 | Обобщение по теме «Личная гигиена». | 1 | 12.09 | 13.09 | Обобщение знаний учащихся по пройденной теме. | Карточки, тесты, таблицы. |
|  | **Культура поведения** | **4** |  | |  |  |
| 5 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 | 19.09 | 20.09 | Требования к осанке. Необходимость следить за своей осанкой, умение принимать правильную позу в положении сидя и стоя. | Таблицы, карточки, иллюстрации. Карточки для ролевых игр. Презентация «Правильная осанка». |
| 6 | Мимика и жесты во время разговора. | 1 | 19.09 | 20.09 | Использование мимики и жестов при общении. | Таблицы, карточки, иллюстрации. Карточки для ролевых игр. |
| 7 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 | 26.09 | 27.09 | Правила общения со старшими и сверстниками (мальчиками и девочками, знакомыми и незнакомыми). Ролевая игра «Слова при встрече и расставании». | Карточки для обыгрывания ситуаций, таблица вежливых слов, карточки для ролевых игр. |
| 8 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | 1 | 26.09 | 27.09 | Правила общения со старшими и сверстниками (мальчиками и девочками, знакомыми и незнакомыми). Ролевая игра «Хочу спросить». | Карточки для обыгрывания ситуаций, таблица вежливых слов, карточки для ролевых игр. |
|  | **Транспорт** | **6** |  | |  |  |
| 9 | Основные транспортные средства. | 1 | 03.10 | 04.10 | Знакомство с основными видами городского транспорта. | Иллюстрации транспорта, рисунки, таблицы. Презентация «Виды транспорта» |
| 10 | Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта. | 1 | 03.10 | 04.10 | Информация о стоимости проезда на всех видах транспорта (разовый, единый и проездной билеты). | Иллюстрации транспорта, образцы билетов, рисунки, таблицы. |
| 11 | Пригородные поезда. | 1 | 10.10 | 11.10 | Назначение пригородных поездов. | Иллюстрации транспорта, образцы билетов, рисунки, таблицы. Презентация «Пригородные поезда». |
| 12 | Расписание. Оплата проезда. | 1 | 10.10 | 11.10 | Знакомство с правилами пользования расписанием, умение ориентироваться в нем. Пользование кассой при покупке билета. | Иллюстрации, образцы билетов, расписание, таблицы. |
| 13 | Экскурсия на вокзал: пригородные поезда. | 1 | 17.10 | 18.10 | Знакомство с работой служб вокзала. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 14 | Экскурсия на вокзал: расписание. | 1 | 17.10 | 18.10 | Знакомство с работой служб вокзала. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Учреждения и организации** | **2** |  | |  |  |
| 15 | Детские ясли, детсад, школа, назначение. | 1 | 24.09 | 25.10 | Знакомство с видами детских учреждений, их назначением. Соблюдение правил поведения в школе. | Карточки, иллюстрации, памятки «Правила поведения для учащихся школ». |
| 16 | Центр досуговой деятельности, назначение. | 1 | 24.10 | 25.10 | Знакомство с видами детских учреждений, их назначением. | Карточки, иллюстрации. |

**II четверть – 16 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **6 А** | **6 В** |
|  | **Средства связи** | **6** |  | |  |  |
| 1 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). | 1 | 07.11 | 08.11 | Назначение основных средств связи. | Карточки, таблицы, иллюстрации. Презентация «Средства связи». |
| 2 | Виды почтовых отправлений. | 1 | 07.11 | 08.11 | Основные виды почтовых отправлений. Порядок отправки писем, бандеролей, посылок, телеграмм, денежных переводов. | Образцы почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). Бланки. Прейскурант цен.  Презентация «Виды почтовых отправлений». |
| 3 | Экскурсия на почту: адрес. | 1 | 14.11 | 15.11 | Местонахождение почтового отделения. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 4 | Экскурсия на почту: работа почтового отделения. | 1 | 14.11 | 15.11 | Знакомство с работой почтового отделения, его функциями. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
| 5 | Виды писем. Написание адреса на конверте. | 1 | 21.11 | 22.11 | Виды писем: открытые, закрытые, заказные. Порядок отправки писем различных видов. Написание адреса на конверте. | Образцы писем, конверты, образец написания адреса. |
| 6 | Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление. | 1 | 21.11 | 22.11 | Виды телеграфных услуг. Тарифы. Составление текстов телеграмм, отправление. | Телеграфные бланки, бланк – образец. |
|  | **Питание** | **6** |  | |  |  |
| 7 | Мебель и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с плитой. | 1 | 28.11 | 29.11 | Мебель и оборудование кухни. Правила безопасной работы с электроплитой. | Электроплита, мебель и оборудование кухни. Памятка «Правила безопасной работы с электроплитой». |
| 8 | Посуда, приборы, приспособления. Мытье и чистка посуды. | 1 | 28.11 | 29.11 | Посуда, приборы, приспособления для приготовления пищи. Правила мытья посуды. | Иллюстрации, памятки, посуда, приборы, приспособления |
| 9 | Рецепт приготовления отварных макарон. | 1 | 05.12 | 06.12 | Способы тепловой обработки макаронных изделий. Правила ТБ при приготовлении пищи. | Коллекция видов макаронных изделий; инструкционные карты, рецепт. |
| 10 | Практическая работа: приготовление отварных макарон | 1 | 05.12 | 06.12 | Способы тепловой обработки макаронных изделий. Правила ТБ при приготовлении пищи | Посуда и приспособления для приготовления макарон, правила по ТБ, фартуки, косынки.  Иллюстрации, таблицы, карточки. |
| 11 | Рецепт приготовления блюд из яиц. | 1 | 12.12 | 13.12 | Способы приготовления блюд из яиц. | Инструкционные карты, рецепт. |
| 12 | Практическая работа: приготовление блюд из яиц | 1 | 12.12 | 13.12 | Способы приготовления блюд из яиц. Правила ТБ при приготовлении пищи | Посуда и приспособления для приготовления блюд из яиц, правила по ТБ, фартуки, косынки.  Иллюстрации, таблицы, карточки. |
|  | **Семья** | **4** |  | |  |  |
| 13 | Состав семьи учащихся. Родственные отношения. | 1 | 19.12 | 20.12 | Состав семьи: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя. | Иллюстрации, таблицы, карточки. Д/игра «Построим дом». |
| 14 | Правила поведения в семье. Обязанности по дому. | 1 | 19.12 | 20.12 | Правила общения и поведения в семье. Обязанности детей в семье. | Иллюстрации, таблицы, карточки. |
| 15 | Правила уборки жилой комнаты. | 1 | 26.12 | 27.12 | Правила уборки помещений. Правила по ТБ при использовании моющих и чистящих средств. | Плакаты по ТБ. Моющие, чистящие средства. |
| 16 | Практическая работа: уборка жилой комнаты. | 1 | 26.12 | 27.12 | Правила уборки помещений. Правила по ТБ при использовании моющих и чистящих средств. | Плакаты по ТБ. Моющие, чистящие средства. |

**III четверть - 22 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **6 А** | **6 В** |
|  | **Одежда** | **12** |  | |  |  |
| 1 | Мелкий ремонт одежды (подготовительные работы). | 1 | 09.01 | 10.01 | Виды мелкого ремонта, приспособления. | Одежда, требующая ремонта, ткань, пуговицы, иглы, нитки. |
| 2 | Пришивание пуговиц на ножке. | 1 | 09.01 | 10.01 | Пришивание пуговиц на ножке, в соответствии с видами одежды. | Одежда, требующая ремонта, ткань, пуговицы, иглы, нитки. Плакат «Правила безопасной работы с иглой, ножницами» |
| 3 | Пришивание пуговиц  со сквозными отверстиями. | 1 | 16.01 | 17.01 | Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, в соответствии с видами одежды. | Кнопки, крючки, ткань, нитки, иглы.  Плакат «Правила безопасной работы с иглой, ножницами» |
| 4 | Правила ручной стирки и сушки изделий. | 1 | 16.01 | 17.01 | Правила ручной стирки и сушки изделий. | Полотенца, фартуки. Мешочки для стирки, тазы, стиральный порошок, хоз. мыло. |
| 5 | Стирка изделий из шелковых  тканей. | 1 | 23.01 | 24.01 | Правила стирки шелковых тканей. | Изделия из шелковых тканей для стирки, тазы, стиральный порошок, хоз. мыло. |
| 6 | Стирка изделий из шерстяных тканей. | 1 | 23.01 | 24.01 | Правила стирки шерстяных тканей. | Изделия из шерстяных тканей для стирки, тазы, стиральный порошок, хоз. мыло. |
| 7 | Устройство и назначение утюга. | 1 | 30.01 | 31.01 | Утюг, его устройство и назначение. Правила техники безопасности при работе с утюгом. | Утюги. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». Презентация «История утюга». |
| 8 | Правила техники безопасности при работе с утюгом. | 1 | 30.01 | 31.01 | . Правила безопасной работы с утюгом. | Утюги. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 9 | Утюжка изделий. | 1 | 06.02 | 07.02 | Правила глажения различных изделий. Правила безопасной работы с утюгом. | Утюг, изделия для глажения. Плакат «Правила техники безопасности при работе с утюгом». |
| 10 | Проверочная работа по теме «Одежда». | 1 | 06.02 | 07.02 | Повторение по теме «Одежда». | Иллюстрации, таблицы, плакаты. |
| 11 | Практическая работа: уход за школьной одеждой. | 1 | 13.02 | 14.02 | Правила ухода за одеждой. | Школьная одежда. Иллюстрации, таблицы, плакаты. Инвентарь и приспособления по уходу за одеждой. |
| 12 | Практическая работа: уход за домашней одеждой. | 1 | 13.02 | 14.02 | Правила ухода за одеждой. | Домашняя одежда. Иллюстрации, таблицы, плакаты. Инвентарь и приспособления по уходу за одеждой. |
|  | **Жилище** | **10** |  | |  |  |
| 13 | Гигиенические требования к жилому помещению (повторение) | 1 | 20.02 | 21.02 | Повторение гигиенических требований к жилому помещению. | Иллюстрации, памятки. Презентация «Уход за жилым помещением». |
| 14 | Основные правила организации рабочего места школьника. | 1 | 20.02 | 21.03 | Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту школьника. | Иллюстрации, таблицы, моющие, чистящие средства по уходу за полами. |
| 15 | Виды половых покрытий. | 1 | 27.02 | 28.02 | Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум, правила ухода. | Иллюстрации, таблицы, инвентарь, приспособления моющие, чистящие средства по уходу за полами. |
| 16 | Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами. | 1 | 27..02 | 28.02 | Назначение и правила пользования инвентарем, приспособлениями и средствами по уходу за полами. | Иллюстрации, таблицы, инвентарь, приспособления моющие, чистящие средства по уходу за полами. |
| 17 | Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними. | 1 | 06.03 | 07.03 | Разнообразие ковров и ковровых покрытий. Способы ухода за коврами. | Ковер, инвентарь и средства для ухода за коврами. |
| 18 | Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним. | 1 | 06..03 | 07.03 | Устройство пылесоса. Правила и техника безопасности при работе с ним. | Пылесос. Памятки. Инструкции. |
| 19 | Обобщение по теме «Жилище». | 1 | 13.03 | 14.03 | Повторение по теме «Жилище» | Иллюстрации, карточки, таблицы. Презентация «Уход за жилищем». |
| 20 | Проверочная работа по теме «Жилище». | 1 | 13.03 | 14.03 | Повторение по теме «Жилище» | Раздаточный материал: карточки тесты. |
| 21 | Практическая работа: уборка жилой комнаты. | 1 | 20.03 | 21.03 |  |  |
| 22 | Практическая работа: уборка учебной комнаты. | 1 | 20.03 | 21.03 |  |  |

**IV четверть – 12 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** | **Оборудование** |
| **6 А** | **6 В** |
|  | **Торговля** | **2** |  | |  |  |
| 1 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 1 | 03.04 | 04.04 | Виды магазинов, стоимость товаров, правила покупки товара. | Карточки, иллюстрации, ценники, продовольственные товары. |
| 2 | Сюжетно – ролевые игры «Я покупатель», «Покупка продуктов по списку» | 1 | 03.04 | 04.04 | Правила покупки товара, составление списка с учетом меню. | Карточки, иллюстрации, ценники, продовольственные товары, меню. |
|  | **Питание** | **6** |  | |  |  |
| 3 | Рецепты приготовление блюд из круп – каши на воде и на молоке. | 1 | 10.04 | 11.04 | Способы приготовления блюд из круп, повторение правил по безопасной работе на кухне. | Рецепты. Крупа кукурузная, манная, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления блюд из круп. |
| 4 | Практическая работа: приготовление блюд из круп – каши на воде и на молоке. | 1 | 10.04 | 11.04 | Способы приготовления блюд из круп, повторение правил по безопасной работе на кухне. | Крупа кукурузная, манная, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления блюд из круп. |
| 5 | Рецепт приготовления запеканки. | 1 | 17.04 | 18.04 | Способы приготовления запеканки, повторение правил по безопасной работе на кухне. | Продукты для приготовления запеканки, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления запеканки. |
| 6 | Практическая работа: приготовление запеканки. | 1 | 17.04 | 18.04 | Способы приготовления запеканки, повторение правил по безопасной работе на кухне. | Продукты для приготовления запеканки, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления запеканки. |
| 7 | Рецепт приготовления блюд из картофеля (отварной, пюре). | 1 | 24.04 | 25.04 | Способы приготовления картофельного пюре и отварного картофеля. | Картофель, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления блюд из картофеля. |
| 8 | Практическая работа:  приготовление блюд из картофеля (отварной, пюре). | 1 | 24.04 | 25.04 | Способы приготовления картофельного пюре и отварного картофеля. | Картофель, посуда, инвентарь, инструменты для приготовления блюд из картофеля. |
|  | **Медицинская помощь** | **3** |  | |  |  |
| 9 | Медицинские учреждения. Функции основных врачей – специалистов. | 1 | 15.05 | 16.05 | Виды медицинских учреждений, функции основных врачей – специалистов. | Карточки, словарные слова, иллюстрации. Презентация «Виды мед.учреждений». |
| 10 | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом. | 1 | 15.05 | 16.05 | Виды медицинской помощи, правила вызова врача на дом. | Карточки, инструкции, памятки. |
| 11 | Экскурсия в поликлинику: местоположение. | 1 | 22.05 | 23.05 | Местоположение городской поликлиники. | Карточки с индивидуальными заданиями. |
|  | **Питание** | **1** |  | |  |  |
| 12 | Экскурсия в магазин: составление списка необходимых продуктов. | 1 | 22.05 | 23.05 | Составление списка необходимых продуктов, подсчет необходимой суммы денег. | Карточки, список, деньги. |